

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Бурятия**

**МО "Селенгинский район"**

**МБОУ ВСОШ №1**

РАССМОТРЕНО

Председатель МО



Очирова В.А.

Протокол №1 от  
«30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор



В.В.Вереницына

приказ №56 §2 от  
«30» августа 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Бурятский язык»**

для обучающихся 7-9 классов

**г.Гусиноозерск - 2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса по бурятскому языку как государственному языку РБ для 7-9 класса составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012. №273-ФЗ (ред. От 02.05.2015 «Об образовании в РФ» (с измен. и доп., вступ. в силу с 31.03.2015.)

- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04 2015 № 1\15.)

-Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.12.10 №1897;

- Примерной программы по предмету; Учебника «Алтаргана» для 7 классов (С. Ц. Содномова, В.А.Найданова.– У-У.: Бэлиг, 2020 г.) Программа по бурятскому языку как государственному языку РБ авторов: Содномова С.Ц., Дылыковой Р.С., Содномовой Б.Д, рекомендованная Минобрнауки РБ У-Удэ, изд. «Бэлиг», 2010; Учебника «Алтаргана» для 8 классов (С. Ц. Содномова, А.А.Надагурова.– У-У.: Бэлиг, 2020 г.) Программа по бурятскому языку как государственному языку РБ авторов: Содномова С.Ц., Дылыковой Р.С., Содномовой Б.Д, рекомендованная Минобрнауки РБ У-Удэ, изд. «Бэлиг», 2020; Учебника «Бурятский язык» для 9 классов (О.Г.Макарова.– У-У.: Бэлиг, 2020 г.)

Бурятский язык провозглашен в качестве государственного языка, которым должны владеть учащиеся не только бурятских национальностей, но и все другие. Изучение бурятского языка рассматривается как процесс межкультурного развития наций населяющих республику. В этой связи именно школа осуществляет подготовку всесторонне развитой личности гражданина,

принадлежащего к определенному этносоциому, культуре, природно-географическому региону.

### ***Цели среднего этапа обучения***

В процессе обучения курсу «Бурятский язык как государственный» в 7 -9 классах реализуются цели:

- Развитие коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

*речевая компетенция* - развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме;

*языковая компетенция* - накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;

*социокультурная компетенция* - осуществляется приобщение к культуре бурятского народа в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 7-9 классов, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать бурятский язык в реальном общении;

*компенсаторная компетенция* - развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, употребления синонимов, жестов, мимики и т. д.;

*учебно-познавательная компетенция* - развиваются желание и умение самостоятельного изучения бурятского языка доступными для учащихся способами

(выполнение проектов, использование справочников, материалов Интернета и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями.

- Воспитание школьников средствами предмета «Бурятский язык как государственный»: понимание учащимися роли изучения языков в современном поликультурном мире, ценностей бурятского языка как элементов национальной культуры; осознание важности бурятского языка как средства социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

#### **Задачи обучения:**

- формирование умений общаться на бурятском языке с учетом речевых возможностей и потребностей учащихся: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- освоение новых языковых средств, обеспечивающих возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой;
- развитие сформированных в предыдущих классах коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме;
- развитие способности и готовности детей использовать бурятский язык в реальном общении;
- развитие специальных учебных умений (использование словарей); желания и умения самостоятельного изучения бурятского языка доступными для учащихся способами (выполнение проектов, использование справочников, материалов Интернета и т.д.);
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к бурятскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности;
- приобщение детей к культуре бурятского народа в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 7-9-х классов, соответствующих их психологическим особенностям;
- формировать общую культуру личности;
- формирование уважения моральных устоев, традиций, обычаев бурятского народа;

- воспитание культуры межнациональных отношений;
- адаптировать личность к жизни в обществе.
- правильно чередовать количество и виды преподавания (словесный, наглядный, аудиовизуальный, самостоятельная работа и т.д.)
- включать в план урока оздоровительные моменты на уроке: физкультминутки, динамические паузы, минуты релаксации, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз.
- соблюдать комфортный психологический климат на уроке.

На основании п.2 ст.16 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БУРЯТСКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведенных на изучение бурятского языка, составляет 204 часа: в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часа (2 часа в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 7 КЛАСС

**Здравствуй, бурятский язык!(3ч.)** История бурятского языка. Кошка. В осеннем лесу.

**Моя семья (9ч.)** Мои родители. Мой брат. Знаем (корейская сказка). Моя родословная. Учения предков. Из традиции и обычаев бурят. Мои родители. Ц.Номтоев «Шестилетний мальчик».

**Здоровый образ жизни (8ч.)** Нравоучения. Заимствованные слова. Эрдэни. О витаминах.Страшная болезнь. О достижениях по таэквандо. Виды спорта в Бурятии. Ц-Б. Бадмаев «Цырен упал».

**Мои друзья и я (13ч.)** Мои друзья.Мое хобби. Режим дня. Борьба. Мое свободное время. Будамшуу. Мои друзья.Самоходный ботинок. Гость. Два товарища. Друг. Г.Чимитов «Верные друзья».

**Школьное образование (4ч.)** Моя дорогая школа. Звук «н». «Двойка». Книга. Урок. Х.Намсараев «Расплата».

**Традиционные праздники (8ч.)** Благопожелания. Встреча года. Белый месяц. Название годов. Позы. Сурхарбан. Ж.Зимин. Игра.

**Способы информации (13ч.)** Наречия. Слово рабочего. Анонс. Б.Намсарайн «Золотые руки». Загадки.

Профессии. Отметки Дамби. Обед луны, солнца, ветра. Буду водителем.Пять пальцев. Две жабы. Первый бурятский ученый Д.Банзаров Ч. Цыдендамбаев «Доржи, сын Банзара».

**Республика Бурятия(6ч.)** Бурятия. Природа Бурятии. Достопримечательности г.Улан-Удэ. Озеро Байкал – уникальное творение природы, проблемы его экологии. Ж.Тумунов «Родина моя».

**Повторение (4ч.)** Семья Светы. Что такое счастье? Я знаю. Бурятский язык. Гимн Бурятии.Школьная жизнь. Повторение

## 8 КЛАСС

### **Здравствуй, бурятский язык!(2ч.)**

**Родная Бурятия (12ч.).** Моя Бурятия. Районы Бурятии. Улан-Удэ - столица республики. Причастия однократные и многократные. Кяхта. Временные причастия. Причастия будущего времени. Гусиноозерск. Причастия прошедшего времени. Утвердительная частица *юм*. Закаменск. Причастия давнопрошедшего времени. Северобайкальск. Причастия завершеного прошедшего времени.

**Здоровый образ жизни (12 ч.).** Лень и трудолюбие. Разделительное причастие. Вредные привычки. Здоровый образ жизни. Дружба. Соединительное деепричастие. Деньги в нашей жизни. СМИ и мы. Д.Улзытуев

**Мир моих увлечения (14 ч.).** Мое хобби. Ч.Цыдендамбаев «Будешь мастером». Спорт. Г.Бадмаева «Соревнование». Искусство. Деепричастие предела. Р.Шоймарданов

**Традиционные праздники (10 ч.).** Сагаалган. Сурхарбаан. Масленица. Сабантуй. Бальдер. Ц.Цырендоржиев. Песня «Эжидээ»

**Берегите родную природу (14 ч.).** Природа Бурятии. Окончания возвратного притяжения винительного падежа. Берегите природу!. Леса Бурятии. Обобщительные местоимения. Птицы Бурятии. Е.Бильтрикова. Мой край у Байкала.

**Профессия (4 ч.).** Профессии. Известные люди Бурятии. А.Лыгденов. Г.Чимитов

## 9 КЛАСС

**Государственный язык Республики Бурятии (4ч.)** Краткие сведения о бурятском языке История бурятского языка. Специфика бурятского языка. Формы речевого этикета. Формы обращения. Знакомство. Тренировочные упражнения. Традиции общения бурят. Танилсалга. Знакомство.

**Части речи (23ч.)** Закон гармонии гласных. Гласные звуки. Йотированные гласные. Краткость и долгота гласных. Чтение текста. Слог. Тоническое ударение. Мужские и женские гласные. Хун. Элуурэнхэ. Человек. Здоровье.

*Имя числительное.* Тоогой нэрэ. Булэ. Семья. Мэдуулэлэй багуулга. Структура предложения. Намар. Осень. Ньюрайтүлөөнэйүгэнүүд.

Личные местоимения. Нуралсалайхэрэгсэлнүүд Учебные принадлежности.

*Глагол.* Үйлэ үгэ. Хубсаһанай магазинда. Одежда. В магазине одежды.

*Имя существительное.* Юумэнэй нэрэ. Нэрын падеж. Именительный падеж. Гэр (байра). Хаяг. Дом. (квартира). Адрес. Хамаанай падеж. Дахуулүгэнүүд. Родительный падеж. Послеслоги. Үбэл. Зима. Зүгэй падеж. Дательно-местный падеж. Сагаалган. Үйлын падеж. Дахуул үгэнүүд. Винительный падеж. Послеслоги. Эдээн. Еда. Зэбсэгэй падеж. Наречи. Орудный падеж. Юм гэхэнзүйрүгэ. Совместный падеж. Утвердительная частица юм. Улаан-Үдэ. Улан-Удэ. Гаралай падеж. Исходный падеж. Буряадорон. Бурятия. Ньюртахамаадал. Личное притяжение. Байгал. Байкал. Өөртэхамаадал. Безличное (возвратное) притяжение. Почто. Почта. Олонойтоо. Множественное число. Хабар. Весна. Бурушаалга. Отрицание. Гэрэй ба зэрлигамитан. Домашние и дикие животные.

*Наречие.* Дайбарүгэ. Бурядайт уруушын эрдэмтэн Доржи Банзаров. Первый бурятский ученый Доржи Банзаров.

*Имя прилагательное.* Тэмдэгэй нэрэ. Театр. Кино. Хандалгынүгэнүүд. Формы обращения. Парикмахерска. Парикмахерская.

*Причастие.* Дахуулал. Х.Н. Намсараев.

Нухэсэлүйлэ. Деепричастие. Музей.

*Причастные и деепричастные обороты.* Причастна ба деепричастна дахуулалнууд. Ургамалнууд. Байгаали. Растения. Природа.

**Лексика (2ч.)** Абтаһанүгэнүүд. Заимствованные слова. Турэлнюутагаймнайтүүхэхээ. Из истории родного края.

**Синтаксис (5ч.)** Ниилэлдэһэн сложно мэдүүлэл. Сложносочиненное предложение. Д.А.Улзытуев.Жизнь и творчество поэта. Оролтоүгэнүүд. Вводные слова. Буряадарадайаманзохёол. Устное народное творчество. Дахалдаһан сложно мэдүүлэл. Сложноподчиненное предложение. Агван Доржиев – ученый-востоковед

Дахуул үгэнүүд. Послелогои. Тексты для перевода. Тексты для чтения.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

— формирование мотивации изучения бурятского языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Бурятский язык»;

— осознание возможностей самореализации средствами бурятского языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

— стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

— готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

С помощью предмета «Бурятский язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности. Умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п.

Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Бурятский язык» особенно велик. Данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась

корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение бурятского языка предполагает достижение следующих

метапредметных результатов: — развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

— развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

— развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

— развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

— осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

— формирование проектных умений: генерировать идеи; находить не одно, а несколько вариантов решения; выбирать наиболее рациональное решение; прогнозировать последствия того или иного решения; видеть новую проблему; -готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования; работать с различными источниками информации; планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта; собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования; оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.); сделать электронную презентацию.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **7 КЛАСС**

Процесс овладения познавательным аспектом:

• Выпускник получит представление:

– о государственной символике Бурятии;

– о ценностях материальной и духовной культуры Бурятии;

• Выпускник научится:

- выражать отношение к фактам культуры и событиям;
- ориентироваться в реалиях культуры бурятского языка;
- описывать события, памятники материальной и духовной культуры;
- рассказывать о символике и эмблемах своего края;
- сообщать сведения о столице, её истории и достопримечательностях, истории и достопримечательностях родного города, края;
- рассказывать о выдающихся людях;

• Выпускник получит возможность приобрести знания о:

- достопримечательностях родной страны;
- национальных праздниках, традициях, связанных с этими праздниками;
- известных писателях и их произведениях;
- современных средствах массовой информации;
- традиционных предметах национальной одежды, предметах повседневной одежды.

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

*Говорение.* Выпускник научится:

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог;
- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- выражать основные речевые функции: поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них, приносить извинение/отвечать на извинение, выразить согласие/несогласие, делать комплимент/отвечать на комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выразить

благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, просить собеседника повторить сказанное, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, спрашивать мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его;

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;

– переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

– соблюдать правила речевого этикета (приветствовать, поздравлять, благодарить, просить о помощи, выражать готовность помочь, давать советы, принимать/не принимать советы);

• использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:

– кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

– делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;

- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;

Выпускник получит возможность научиться:

– выражать свою точку зрения и обосновывать её;

– давать эмоциональную оценку (удивление, радость, восхищение, огорчение, одобрение и т. д.);

- говорить логично и связно;

– говорить выразительно (соблюдать логическое ударение, правильную интонацию);

– делать сообщения по результатам выполнения проектной работы.

*Аудирование.* Выпускник научится:

• понимать на слух:

- речь учителя по ведению урока;
- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
- высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся, время звучания – 2 минуты (сообщения, описания, диалоги, телефонные разговоры, интервью, инструкции, прогноз погоды, объявления, стихотворения, песни);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- использовать услышанную информацию для построения собственного высказывания;
- выражать собственное мнение по поводу услышанного;
- делать выводы по содержанию услышанного;
- соотносить содержание услышанного с личным опытом.

Выпускник получит возможность научиться:

- антиципировать содержание текста по внешним признакам (опорные слова, иллюстрации и т. д.);
- критически осмысливать услышанное:
- выражать собственное мнение по поводу услышанного;
- делать выводы из услышанного;
- соотносить услышанное с личным опытом;
- реагировать на услышанное с помощью невербальных средств.

*Чтение.* Выпускник научится:

- читать с целью понимания основного содержания:

- игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
- прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам;
- предвосхищать содержание внутри текста;
- определять основную идею/мысль текста;
- выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные;
- распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);

Выпускник получит возможность научиться:

- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации:
  - использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации;
- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения:
  - догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности;
  - понимать значение и взаимоотношения между членами простых предложений: уметь ответить на вопросы, кто, что, где, когда, почему и т. д.);
  - понимать внутреннюю организацию текста и определять:
    - главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению;
    - хронологический/логический порядок событий в тексте;

- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов);
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции;
- предвосхищать элементы знакомых грамматических структур;
- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания:
  - определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно;
  - отличать факты от мнений;
  - интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
  - извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
  - делать выборочный перевод с бурятского языка на русский;
  - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
  - выражать суждение относительно поступков героев;
  - соотносить события в тексте с личным опытом.

*Письмо.* Выпускник научится:

- правильно записывать изученные лексические единицы;
- соблюдать правила орфографии при написании окончаний глаголов, прилагательных, при написании числительных;
- соблюдать правила орфографии и пунктуации при написании даты;
- выполнять (письменно) лексико-грамматические упражнения;
- делать записи (выписки из текста);

- отвечать письменно на вопросы;
- фиксировать устные высказывания в письменной форме;
- заполнять бланки и формуляры анкет;
- заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- оформлять конверт (адрес отправителя и получателя);
- писать открытки – поздравления с праздниками (объём 30–40 слов);
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём не менее 80–90 слов);
- сообщать (письменно) краткие сведения о себе;
- запрашивать (письменно) информацию;
- выразить в письменной форме различные речевые функции (выразить благодарность, извинения, просьбу, совет и т. д.);

Выпускник получит возможность научиться: писать электронные (интернет-) сообщения; писать записки родным, друзьям; писать сочинения (в рамках тематики средней ступени не менее 100–120 слов); выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; при организации письменного высказывания соблюдать правила внутренней организации абзаца: перечисление фактов, хронологическая последовательность, сравнение/контраст, причинно-следственная связь; использовать некоторые лексические и грамматические средства связи частей текста; излагать собственную точку зрения; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

#### Продуктивные речевые умения

**Диалогическая речь.** Диалог этикетного характера - начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться; диалог-расспрос - запрашивать и сообщать фактическую информацию ('хэн?' 'кто?'; 'юун?' 'что?'; 'яагаад?' 'как?'; 'хаана?' 'где?'; 'хайшаа?' 'куда?'; 'хэзээ?')

"когда?"; 'хэнтэй?' "с кем?"; 'юундэ?' "почему?"), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, "брать интервью"; диалог-побуждение к действию - обращаться с просьбой и выражать готовность или отказ ее выполнить; давать совет и принимать извинение, принимать его; приглашать к действию или взаимодействию и соглашаться или не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие или несогласие принять его, объяснять причину; диалог-обмен мнениями - выражать точку зрения и соглашаться или не соглашаться с ней; высказывать одобрение или неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость или огорчение, желание или нежелание), эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов. Комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач.

**Монологическая речь.** Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием таких коммуникативных типов речи, как описание или характеристика, повествование или сообщение, эмоциональные и оценочные суждения; передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст; подготовка сообщения по прочитанному или услышанному тексту; выражение и аргументирование своего отношения к прочитанному.

**Письменная речь.** Развитие умений производить выписки из текста; писать короткие поздравления (с днем рождения, и другими праздниками), выразить пожелания; заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета бурят.

### **Рецептивные речевые умения.**

**Аудирование.** Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста. Формирование умений: выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание; выбирать главные факты, опуская второстепенные; выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст; игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

**Чтение.** Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Использование словаря независимо от вида чтения. Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры бурят. Формирование умений: определять тему, содержание текста по заголовку; выделять основную мысль; выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров. Формирование мнений: полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана); оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - умение просмотреть текст (статью или несколько статей из газеты, журнала) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

### ***Социокультурный компонент***

Совершенствование социокультурных знаний, навыков и умений, основанных на сравнении фактов бурятской культуры и культуры других народов. Расширение объема лингворегионоведческих и экстралингвистических знаний, навыков и умений вербального и невербального поведения за счет новых тем и проблематики речевого общения с учетом специфики этапа обучения.

• **экстралингвистические знания:**

- *знание традиционной культуры бурят:* общие представления о бурятской семье, особенности бурятского национального костюма, блюда бурятской национальной кухни и ее особенности, бурятские праздники и игры: Сагаалган, Ёохор, Эрынгурбаннаадан, Сурхарбаан, Шагай наадан.
- *знания из области искусства Бурятии:* литература, живопись, театр, кино, музыка, СМИ.
- *знания из области истории бурят:* главные исторические события, исторические личности.
- *знания из области религии:* шаманизм, буддизм, святые места.

- знания из области географии Бурятии: Особенности флоры, фауны, рельефа, полезные ископаемые, заповедники, экология Байкала, Красная книга Бурятии.
- знание официальной и неофициальной символики Республики Бурятия и общих сведений о республике: герб, флаг, общая площадь, месторасположение на карте мира.

#### Лингворегионоведческие знания

Реалии (безэквивалентная лексика): географические реалии, этнографические реалии, общественно-политические реалии, реалии современной культуры и искусства, реалии религии, антропонимы.

Коннотативная лексика: лексические группы «флора», «фауна».

Фоновая лексика: слова, словосочетания, фразеологизмы и элементы фольклора.

Навыки и умения вербального поведения: навыки и умения использовать этикетные формулы (приветствие, прощание, благодарность, знакомство), формы обращения, исполнять народные песни, ёхор, благопожелания, отвечать на благопожелания, загадывать загадки, вести этикетную беседу в дни Сагаалгана, рассказывать сказки, выступать на традиционных праздниках.

Навыки умения невербального поведения: жесты приветствия и прощания, проявления уважения, приглашения войти в дом, умение вести себя в гостях и принимать гостей, умение угощать гостей, умение вести себя за столом, умение вести себя в святых местах, умение вести себя на традиционных праздниках.

*Языковой материал. Языковые сведения. Общие сведения о бурятском языке.*

*Бурятский язык – язык межличностного общения.*

Фонетика и орфография. Гласные и согласные. Сингармонизм. Перелом гласных. Краткие и долгие гласные, их смыслоразличительная роль (продолжение). Йотированные гласные. Глухие и звонкие, мягкие и твердые согласные. Смыслоразличительная роль. Ударение. Ударение в исконно бурятском слове. (Произношение и различение на слух все звуков бурятского языка; соблюдение акцентного ударения в слове и ударения в фразе; соблюдение интонаций в повелительных, утвердительных, вопросительных (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы) и восклицательных предложениях).

Лексика. Однозначные и многозначные слова (общее понятие). Синонимы, антонимы, омонимы. Общеупотребительные слова. Термины. Фразеологизмы, их семантика и функция. Виды словарей.

К концу обучения в 7 классе продуктивный лексический минимум составляет 250-260 лексических единиц, характеризующих отобранные предметы речи. Данный минимум включает лексику, усвоенную на первой ступени, а также

новые слова и речевые клише, новые значения известных учащимся многозначных слов (например, 'газар' "земля").

Рецептивный лексический словарь учащихся, оканчивающих 7 класс, несколько превышает продуктивный лексический минимум.

Словообразование. Значимые части слова. Использование наиболее продуктивных суффиксов. Особенности бурятского словообразования.

Учащиеся должны овладеть следующими словообразовательными средствами для создания и расширения потенциального словаря: лексико-синтаксическим: соёлболбосорол (культура); лексическим: шата (лестница), шата (этап); аффиксальным: Һургуули (школа);

- морфолого-синтаксическим: алтан (имя существительное), алтан (имя прилагательное)

Грамматика. Части речи. Знаменательные и служебные части речи (продолжение).

Послеложно-падежная система бурятского языка. Личное и безличное притяжание. Степени сравнения прилагательных. Местоимение (продолжение). Собирательные числительные. Числительные, обозначающие приблизительное количество. Глагол (продолжение) Наклонение. Формы обращения. Причастие. Наречия времени, образа действия. Глаголы в страдательном, взаимно-совместном залогах; модальные слова (хэрэгтэй, аргатай, ёхотой);

- причастия многократного и однократного действия, временные причастия;
- местоимения: притяжательные местоимения, возвратные местоимения, личные местоимения для замены ранее упомянутого существительного;
- наречия места, времени, образа действия, место наречия в предложении;
- числительные: большие количественные числительные (100-100,000,000), даты, собирательные 'дүрбүүлэн', "четверо"; приблизительное количество 'арбаад', "около десяти";
- союзы: ба болон, харин, аад, теэд, гэжэ; союзные слова: юундэбгэхэдэ, хаанатэндэ;
- междометия: Оо! Аа! Үү!
- послелогии, отражающие отношения поместу, времени, направлению;
- простые распространенные предложения
- специальные вопросы: Басаганхаанаошооб?
- альтернативные вопросы: Ши кинодоошохошнигү, али номооүзэ Учебно-познавательная и компенсаторная компетенция.

К концу обучения в 7 классе учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как группировка, сравнение, анализ, синтез;

- передавать количественные, пространственные и временные представления изученными средствами бурятского языка;
- разыгрывать воображаемые ситуации/роли, пользуясь приемами образного мышления;
- работать в различных режимах: в индивидуальном, парном, групповом;
- осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника;
- работать самостоятельно, в том числе с аудио-, видеоматериалами и другими компонентами УМК;
- ориентироваться в учебнике с помощью атласа содержания учебника (расширенное оглавление) и специальных условных обозначений;
- пользоваться справочным материалом к УМК (правилами, бурятско-русским словарем, справочниками).

## **8 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

#### *Говорение*

- Выпускник научится:

вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:

- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- выражать основные речевые функции: поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них, приносить извинение/отвечать на извинение, выразить согласие/несогласие, делать комплимент/отвечать на комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выразить сочувствие, давать совет, выразить благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, просить собеседника повторить сказанное, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, спрашивать мнение собеседника, выразить согласие/несогласие с мнением собеседника, выразить сомнение, выразить свое мнение и обосновывать его;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;

– переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

– соблюдать правила речевого этикета (приветствовать, поздравлять, благодарить, просить о помощи, выразить готовность помочь, давать советы, принимать/не принимать советы);

использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:

– кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

– делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;

- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;

Выпускник получит возможность научиться:

– выражать свою точку зрения и обосновывать её;

– давать эмоциональную оценку (удивление, радость, восхищение, огорчение, одобрение и т. д.);

- говорить логично и связно;

– говорить выразительно (соблюдать логическое ударение, правильную интонацию);

– делать сообщения по результатам выполнения проектной работы.

### *Аудирование*

• Выпускник научится:

понимать на слух:

– речь учителя по ведению урока;

– связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;

- высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;

понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся, время звучания – 2 минуты (сообщения, описания, диалоги, телефонные разговоры, интервью, инструкции, прогноз погоды, объявления, стихотворения, песни);

- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

- использовать услышанную информацию для построения собственного высказывания;

- выражать собственное мнение по поводу услышанного;
- делать выводы по содержанию услышанного;
- соотносить содержание услышанного с личным опытом.

- Выпускник получит возможность научиться:

- антиципировать содержание текста по внешним признакам (опорные слова, иллюстрации и т. д.);

- критически осмысливать услышанное;
- выражать собственное мнение по поводу услышанного;
- делать выводы из услышанного;
- соотносить услышанное с личным опытом;

реагировать на услышанное с помощью невербальных средств.

## *Чтение*

- Выпускник научится:

читать с целью понимания основного содержания:

– игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;

– прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам;

– предвосхищать содержание внутри текста;

– определять основную идею/мысль текста;

– выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные;

– распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);

Выпускник получит возможность научиться:

читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации:

– использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации;

читать с целью полного понимания содержания на уровне значения:

– догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности;

– понимать значение и взаимоотношения между членами простых предложений: уметь ответить на вопросы, кто, что, где, когда, почему и т. д.);

- понимать внутреннюю организацию текста и определять:
    - главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению;
    - хронологический/логический порядок событий в тексте;
    - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов);
  - пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции;
  - предвосхищать элементы знакомых грамматических структур;
- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания:
- определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно;
  - отличать факты от мнений;
  - интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
  - извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
  - делать выборочный перевод с бурятского языка на русский;
  - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
  - выражать суждение относительно поступков героев;
  - соотносить события в тексте с личным опытом.

*Письмо.* Выпускник научится:

- правильно записывать изученные лексические единицы;

– соблюдать правила орфографии при написании окончаний глаголов, прилагательных, при написании числительных;

– соблюдать правила орфографии и пунктуации при написании даты;

– выполнять (письменно) лексико-грамматические упражнения;

– делать записи (выписки из текста);

– отвечать письменно на вопросы;

– фиксировать устные высказывания в письменной форме;

– заполнять бланки и формуляры анкет;

– заполнять таблицы, делая выписки из текста;

– оформлять конверт (адрес отправителя и получателя);

– писать открытки – поздравления с праздниками (объем 30–40 слов);

– писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объем не менее 80–90 слов);

– сообщать (письменно) краткие сведения о себе;

– запрашивать (письменно) информацию;

– выражать в письменной форме различные речевые функции (выражать благодарность, извинения, просьбу, совет и т. д.);

Выпускник получит возможность научиться:

– писать электронные (интернет-) сообщения;

– писать записки родным, друзьям;

– писать сочинения (в рамках тематики средней ступени не менее 100–120 слов);

– выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;

– при организации письменного высказывания соблюдать правила внутренней организации абзаца: перечисление фактов, хронологическая последовательность, сравнение/контраст, причинно-следственная связь;

– использовать некоторые лексические и грамматические средства связи частей текста;

– излагать собственную точку зрения;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

## 1. Речевая компетенция

### 1.1. Предметное содержание устной и письменной речи

Школьники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Повседневная жизнь, быт, семья. Взаимоотношения в семье, особенности установления отношений в семье, в том числе с людьми разных поколений в семье. Близкие и дальние родственники.

Взаимоотношения с друзьями, со сверстниками. Любовь и дружба. Национальные и семейные праздники. Взаимоотношения между людьми (в том числе на примерах из художественной литературы на бурятском языке). Личная переписка, письмо в молодежный журнал.

Моя родословная. Составление родословного древа. Знание нескольких поколений. Гостеприимство бурят. Почитание старшинства – символ мудрости и доброты.

Мир моих увлечений. Хобби. Спорт. Посещение дискотеки, кафе. Искусство (музыка, театр, кино, живопись, мода) в жизни молодежи. Средства массовой информации (радио, телевидение, пресса, Интернет). Чтение / книга в жизни нынешнего поколения, школьная и домашняя библиотека.

Школьное образование и выбор профессии. Познавательные интересы: любимые предметы, занятия. Возможности продолжения образования. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Независимость в принятии решений. Роль бурятского языка в выборе профессии, в перспективе будущей профессии. Популярные профессии. Успешные люди. Деньги.

Люди, Земля, Вселенная. Космос и человек. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Мои друзья в других регионах, странах. Технический прогресс. Будущее нашей планеты. Природа и проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Здоровый образ жизни.

Республика Бурятия. Бурятский язык и его роль в современном обществе. Путешествия как способ познания мира. Республика Бурятия, ее культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по Бурятии. Природа, погода, климат. Государственные символы (флаг, герб, гимн). Города и села, родной край / регион / город / село. Жизнь в городе и в сельской местности. Праздники, традиции. Выдающиеся люди Бурятии, их вклад в развитие российской науки, культуры, спорта и др.

## 1.2. Речевые умения.

*Диалогическая речь.* При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники продолжают учиться вести следующие виды диалога:

- диалог этикетного характера;
- диалог-расспрос;
- диалог-побуждение к действию;
- диалог-обмен мнениями.

Для ведения названных видов диалога предусматривается (помимо ранее сформированных) развитие следующих умений:

- для ведения диалога этикетного характера: начать, поддержать и закончить разговор (в том числе по телефону); вежливо переспросить о непонятом; выражать благодарность в процессе совместной деятельности в парах, группах; вежливо отказать / согласиться на предложение собеседника;
- для ведения диалога-расспроса: запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; брать / давать интервью;
- для ведения диалога побудительного характера, в том числе в процессе проектной работы и сотрудничества в малых группах: дать вежливый совет, принять или не принять совет; попросить партнера о чем-то; пригласить партнера к совместной деятельности, выразить готовность / отказаться принять участие в ней, объяснить причину отказа;
- для ведения диалога-обмена мнениями: выразить свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами; высказать свое одобрение / неодобрение / сомнение; спонтанно реагировать на изменение речевого

поведения собеседника, выражая личное отношение к предмету обсуждения; выражать свою эмоциональную оценку — восхищение, удивление, радость, огорчение и др., участвовать в дискуссии по предложенной или интересующей проблеме (в пределах тем, отобранных в программе), используя аргументацию, убеждение.

*Монологическая речь.* При овладении монологической речью (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

- делать подготовленные устные сообщения о фактах, событиях в прошлом и настоящем (в пределах тем, отобранных в программе), используя при этом основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, характеристику), сопровождая высказывание эмоциональными и оценочными суждениями и используя для этого наиболее распространенные речевые клише;

- делать презентацию по результатам выполнения проектной работы;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему / в соответствии с предложенной ситуацией;

- передавать содержание / основную мысль прочитанного или прослушанного с опорой и без опоры на текст / на заданные вопросы, комментировать факты из текста;

- делать подготовленное сообщение в связи с прочитанным / прослушанным (аудио- или видеотекстом), выражая свое отношение к событиям, фактам, персонажам текста;

- рассуждать о проблемах, интересующих подростков, о темах, актуальных для современного мира, например толерантности, безопасности и др.

**Письменная речь.** При овладении письменной речью (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

- заполнять таблицы, кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста;

- делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях, в проектной деятельности;

- заполнять анкету, формуляр, автобиографию, указывая требующиеся данные о себе;

- составлять краткую аннотацию к прочитанному тексту;

- писать поздравление, личное письмо другу, адекватно употребляя формулы речевого этикета, принятые в данном жанре на бурятском языке, излагая различные события, впечатления, высказывая свое мнение;

- писать краткое сообщение, комментарий, описание событий, людей с использованием оценочных суждений и уместных лингвистических средств связи (Например, описание молодежной дискотеки);
- составлять небольшие эссе, письменно аргументировать свою точку зрения по предложенной теме / проблеме.

**Аудирование.** В процессе овладения аудированием (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

1. Воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимику) и контекстуальную и языковую догадку речь собеседника в процессе непосредственного общения, добиваться полного понимания путем переспроса; а также понимать основное содержание разговора между носителями языка в пределах тем, обозначенных в программе.

2. Воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов в аудио- и видеозаписи: описаний, сообщений, рассказов, интервью, рекламно-информационных текстов с опорой на языковую догадку и контекст.

3. Воспринимать на слух и выделять необходимую / интересующую информацию в аутентичных рекламно-информационных текстах (прогноз погоды, инструкции), оценивая эту информацию с точки зрения ее полезности / достоверности.

**Чтение.** При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты разных жанров с различной глубиной понимания их содержания: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение) и с извлечением нужной или интересующей информации (просмотровое или поисковое чтение). Словарь используется по мере необходимости независимо от вида чтения.

Школьники учатся:

-читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов, жанров и стилей: личные и формальные письма; стихи, отрывки из художественной литературы: короткие рассказы; газетные и журнальные статьи; интервью, объявления, вывески; программы радио и телевидения, и др. Тексты могут содержать отдельные новые слова.

В ходе **ознакомительного чтения** школьники учатся:

определять тему (о чем идет речь в тексте); выделять основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; прогнозировать содержание текста по заголовку или по началу текста; разбивать текст на

относительно самостоятельные смысловые части; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов; озаглавливать текст, его отдельные части; догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку; игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста; пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем.

- читать с полным пониманием несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, жанров и стилей.

В ходе *изучающего чтения* школьники учатся:

- полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.);

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте;

- обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию;

- комментировать некоторые факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение;

- читать с выборочным извлечением или нахождением в тексте нужной / интересующей информации.

В ходе *поискового / просмотрового чтения* школьники учатся: просматривать текст или серию текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска необходимой или интересующей информации;

### **Социокультурная компетенция**

Совершенствование социокультурных знаний, навыков и умений, путем расширения объема лингворегионоведческих и экстралингвистических знаний, навыков и умений вербального и невербального поведения за счет новых тем и проблематики речевого общения с учетом специфики этапа обучения.

- **экстралингвистические знания:**

- *знание традиционной культуры бурят:* семья и брак, семейные ценности и реликвии в бурятской культуре, известные родословные бурят, основные виды хозяйствования, временные и пространственные представления бурят, бурятские праздники и игры, традиционная система воспитания у бурят.

- *знания из области образования:* выдающиеся бурятские ученые, бурятский литературный язык.

- **знания из области искусства Бурятии:** литература, живопись, театр, кино, музыка, СМИ.

- **знания из области истории бурят:** главные исторические события, исторические личности.

- **знания из области религии:** шаманизм, буддизм, святые места.

- **знания из области географии Бурятии:** заповедники, заказники, курорты и санатории, объекты туризма, экология Байкала, Красная книга Бурятии.

- **знание официальной и неофициальной символики Республики Бурятия и общих сведений о республике:** герб, флаг, месторасположение на карте мира, состав и численность населения, климат.

- **знания из области экономики и государственного устройства Бурятии:** крупные производственные объединения и организации.

#### **Лингворегионоведческие знания**

**Реалии (безэквивалентная лексика):** географические реалии, этнографические реалии, общественно-политические реалии, реалии современной культуры и искусства, реалии религии, антропонимы.

**Коннотативная лексика:** лексические группы «ландшафт», «элементы культуры».

**Фоновая лексика:** слова, словосочетания, фразеологизмы и элементы фольклора.

**Навыки и умения вербального поведения:** навыков и умений использовать этикетные формулы (приветствие, совершенствование прощание, благодарность, знакомство), формы обращения, исполнять народные песни, ёохор, благопожелания, отвечать на благопожелания, загадывать загадки, вести этикетную беседу в дни Сагаалгана, рассказывать сказки, выступать на традиционных праздниках.

**Навыки умения невербального поведения:** жесты приветствия и прощания, проявления уважения, приглашения войти в дом, умение вести себя в гостях и принимать гостей, умение угощать гостей, умение вести себя за столом, умение вести себя в святых местах, умение вести себя на традиционных праздниках.

К концу 8 класса школьники должны:

- иметь представление о значимости владения бурятским языком в современном мире как средстве межличностного и межкультурного общения, как средстве приобщения к знаниям в различных областях, в том числе в области выбранной профессии;

- знать наиболее употребительную фоновую лексику и реалии региона: названия наиболее известных культурных памятников Республики Бурятия, популярных газет и журналов ('Буряад Үнэн', 'Байгал', 'Одон');

- иметь представление о социокультурном портрете региона, говорящего на бурятском языке (на примере Республики Бурятия): территория, население, географические и природные условия, административное деление (районы и др.), государственный флаг, государственный герб, столица, крупные города, средства массовой информации;

- иметь представление о культурном наследии региона и России: всемирно известных национальных центрах и памятниках (Бурятский государственный драматический академический театр, Бурятский государственный академический театр оперы и балета, Русский драматический театр им. Н. Бестужева, Детский театр «Улигер», Молодежный театр, музей декабристов, музей имени Ц. Сампилова, музей Природы, Музей Истории Бурятии, Этнографический музей и др.); известных представителей литературы (Х. Намсараев, Ц. Дон, Д. Батожабай, И.Калашников, В. Митупов, Д.Эрдынеев, Ч. Цыдендамбаев, Д.Улзытуев, М. Самбуев и др.), кино (В. Инкижинов, Б. Аюшин, Б. Вампилов и др.), театра (Г.Цыдынжапов, Л.Линховоин, Л.Сахьянова, П. Абашеев, К. Базарсадаев, Д. Дашиев, Д.Бадлуев и др.), музыки (Б. Ямпиров, Д.Аюшеев, С. Манжигеев, В. Усович. и др.); выдающихся ученых (Б. Дандарон, М.Хангалов, Т. Бертагаев, Ц. Жамцарано, Б. Барадин, ...), путешественниках (Г. Цыбиков), знаменитых гуманистах (Мать Тереза), политиках (М. Ербанов), спортсменах (Б. Будаев, Б. Цыремпилов, В. Баранников, Сафронов). произведениях классической литературы («Война и мир» Л.Толстого, «Евгений Онегин» А. Пушкина, «Монголойнюусатобшо», «Тайная история монголов» и др.);

- уметь представлять свой регион на бурятском языке, сообщая сведения о вкладе республики в культуру России и мира, о национальных традициях народов, населяющих регион и современной жизни, отмечая сходство и различие в традициях народов России, рассказывая о своем городе, селе;

- уметь оказать помощь гостям, приехавшим из деревни и не владеющим русским языком (встретить, познакомить с городом / селом, пригласить в гости в свою школу, семью), обсудить с ними актуальные проблемы (выбора профессии, образования, экологии и др.) в пределах изученной тематики.

### **Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции**

Наряду с умениями, сформированными в предыдущие годы в процессе обучения в 7-9 классах, школьники овладевают следующими умениями и навыками:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как обобщение и систематизация;
- выделять и фиксировать основное содержание прочитанных или прослушанных сообщений;
- критически оценивать воспринимаемую информацию;
- использовать вербальные (перифраз, синонимы, антонимы) и невербальные (жесты и мимику) средства в процессе создания собственных высказываний;
- использовать также языковую и контекстуальную догадку, умение прогнозирования в процессе восприятия речи на слух и при чтении;
- осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника, снабженных шкалой оценивания;
- участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), планируя и осуществляя ее индивидуально и в группе;
- самостоятельно поддерживать уровень владения бурятским языком, а при желании и углублять его, пользуясь различными техническими средствами (аудио, видео, компьютер), а также печатными и электронными источниками, в том числе справочниками и словарями.

### **Языковая компетенция**

#### **Произносительная сторона речи. Орфография.**

Школьники учатся:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 8-9 классах;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки бурятского языка;
- соблюдать словесное и фразовое ударение;
- соблюдать интонацию различных типов предложений;
- выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

#### **Лексическая сторона речи**

К завершению основной школы (8 класс) продуктивный лексический минимум составляет около 1200 лексических единиц, включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов.

Объем рецептивного словаря увеличивается за счет текстов для чтения и составляет примерно 1700 ЛЕ, включая продуктивный лексический минимум.

Расширение потенциального словаря происходит за счет интернациональной лексики, знания словообразовательных средств и овладения новыми аффиксами:

Существительных, образованных преимущественно от глагола: *ябадал*, *байдал*, *хэлэлгэ*, *хүтэлбэрилгэ*, *хэбтэри*, *унтари* и др.

Прилагательных, образованных от имени существительного: *модото*, *модолиг*, *эбтэй*. Степеней прилагательных, как относительных, так и безотносительных: *эгээсэбэр*, *шамһаашамбай*, *аргагүйбэрхэ*, *шадалтайшаг* и др.

### **Грамматическая сторона речи**

Повторение и углубление изученного материала на предыдущих этапах.

Синтаксис. Словосочетание и предложение. Виды простого предложения по цели высказывания; односоставные и двусоставные предложения. Однородные члены предложения, употребление. Прямая и косвенная речь (общее понятие). Обращение (общее понятие).

Школьники учатся употреблять в речи:

- названия объектов, новых географических названий;
- существительные без специальных аффиксов множественного числа, но отражающих множественность; обобщают и систематизируют знания о суффиксах существительных;
- неопределенные местоимения: (*хэннэгэн*, *юухээн*, *али нэгэ*, *алибаа*, *нэгэхэды*, *хэды*, *хэдэн*, *шимэ*, *тишимэ*);
- устойчивые словоформы (*Бүмэдэе*, *Миниһанахада*, *Тиимэбэишэгү?* и др.);
- числительные для обозначения дат и больших чисел;
- различения функций постоянного, многократного и однократного причастий, однократного причастия как существительного и глагола;
- глагольные формы в настоящем, прошедшем, будущем временах, прошедшего, многократного причастий, соединительного, разделительного, целевого деепричастий, повелительных форм типа *ябая*, *ябагты*, *ябыт*, *ябыш*, *ябаг*;
- восклицательные предложения для выражения эмоций: *Ямардулаанүдэргээшэб!*
- некоторые формы безличных предложений: *Бороожоно*. *Дулаарба*. *Ерэхэёһотой*.

- сложноподчиненные предложения с придаточными:
  - определительными: Дала даланхүнэдидэггэһэнбуряадүгэби.
  - изъяснительными: Дала даланхүнэдидэггэжэбуряад зон хэлсэдэг.
  - обстоятельственными: Дала даланхүнхүртэхэһотой, юундэбгэхэдэтиимэёһобайха.

- сложноподчиненные предложения с союзом гэжэ, гэһэн, гээд;

Систематизируется изученный материал: видовременные формы действительного наклонения: ябана, ябаа, ябаха; залогов: гүйлсэ, хөөрэлдэ; модальные слова (ёһотой, аргатай, хэрэгтэй, зэргэтэй); безличные предложения: Газаа хүйтэрбэ. Типы вопросительных предложений и вопросительные слова; придаточные определительные с союзом гэһэн

### **Требования к уровню подготовки выпускников основной школы**

В результате изучения иностранного языка в неполной средней (основной) школе учащиеся должны:

#### **знать / понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений бурятского языка; интонацию различных типов коммуникативных предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных слов существительных, наречий, местоимений, числительных, послелогов, степеней сравнения прилагательных);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятую в бурятском языке;
- роль владения несколькими языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры бурятского народа (известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад), сходство и различия в традициях своего народа и бурятского народа.

#### **Уметь:**

в области говорения:

- начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе / селе, своей республике;
- делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

**в области аудирования:**

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач) и выделять значимую информацию;
- понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

**в области чтения:** ориентироваться в тексте на бурятском языке; прогнозировать его содержание по заголовку; читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

**в области письма:**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выразить благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

## **9 КЛАСС**

*Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь.*

Ученик научится:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения в рамках усвоенной тематики, соблюдая

нормы бурятского речевого этикета (при необходимости переспрашивая, уточняя); расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

Ученик получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен-мнениями;
- брать и давать интервью.

*Говорение. Монологическая речь.*

Ученик научится:

– строить монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики: рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее и т.д.; сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своем регионе и своей стране, о зарубежных странах; описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному; давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному / прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, схемы и т.п.); – кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

*Аудирование:*

Ученик научится:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью), содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

– воспринимать на слух и выборочно понимать краткие, аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, содержащие как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений, при этом выделяя нужную/интересующую/запрашиваемую информацию.

Ученик получит возможность научиться:

– выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;  
– использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

*Чтение:*

Ученик научится:

– читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

– читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде (чтение с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации);

– читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

– выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Ученик получит возможность научиться:

– устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

– восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

*Письменная речь*

Ученик научится:

– заполнять анкеты и формуляры (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);

– писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками с употреблением формул речевого этикета, принятых в бурятском языке, выражать благопожелания (объемом 20–30 слов);

– писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в бурятском языке: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 70-100 слов, включая адрес);

– писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план (объемом 80-100 слов, включая адрес).

Ученик получит возможность научиться:

– делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

– кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

– писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.).

*Языковые навыки и средства оперирования ими. Орфография и пунктуация*

Ученик научится:

– применять правила написания слов, изученных в основной школе в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;

– правильно ставить знаки препинания в конце предложения, при причастных и деепричастных оборотах в рамках изучаемого материала;

– расставлять на письме знаки препинания, в соответствии с нормами, принятыми в бурятском языке.

Ученик получит возможность научиться:

– сравнивать и анализировать правописание слов бурятского языка.

*Фонетическая сторона речи*

Ученик научится:

– различать на слухи адекватно произносить звуки и слова бурятского языка;

– соблюдать правильное ударение в словах и фразах; членить предложения на смысловые группы; соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, отрицательное, побудительное; общий, специальный вопросы).

Ученик получит возможность научиться:

– различать литературный и диалектный варианты бурятского языка в прослушанных высказываниях.

*Лексическая сторона речи*

Ученик научится:

– узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные слова в пределах тематики основной школы;

– употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

– соблюдать существующие в бурятском языке нормы лексической сочетаемости;

– распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

### *Грамматическая сторона речи*

Ученик научится:

– оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

– распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

– распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с причастными и деепричастными оборотами;

– распознавать и употреблять в речи предложения с лично-предикативными частицами;

– распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами, распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами;

– использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем, прошедшем, будущем времени;

– распознавать и употреблять в речи условный союз (хэрбээ) аа; һ – распознавать и употреблять в речи личные и неличные имена существительные в единственном числе и во множественном числе; распознавать и употреблять в речи аффиксы личного и возвратного притяжания; – распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и косвенных падежах), возвратные, указательные, вопросительные; распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, превосходной

степенях качества; – распознавать и употреблять в речи наречия времени, места и образа действия; распознавать и употреблять в речи количественные, порядковые числительные; числительные приблизительного счета, формы числительных, выражающих стоимость товара зуута, время арбагуйтаба, таба хахад, таба хори, дату 2022 он сентябриинхоёр и т.д. в пределах тематики основной школы; распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных формах для выражения времени: мүнөөсэг, ерээдүй сэг, үнгэрһэн сэг, үнгэржэбайһан сэг; дабтаһан причасти, үнгэрһэнсагай причасти; холбоһондеепричасти, илгаһандеепричасти; распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных формах повелительного наклонения: захиран хандалга, гуйнхандалга, дурадханхандалга, заанхандалга, зоринхандалга; распознавать и употреблять в речи модальные формы и их эквиваленты (ёһотой, хэрэгтэй, аргатай) ; распознавать и употреблять в речи глаголы в форме страдательного залога -гда (-гдэ, -гдо); распознавать и употреблять в речи пространственные, временные, объектные, целевые послелогии; распознавать и употреблять в речи лично-предикативные, утвердительные, вопросительные, отрицательные частицы, а также сочетания частиц; распознавать и употреблять в речи сложные глагольные сказуемые типа -хаяа (-хээ, -хоё) ана, -жа (-жэ, -жо)ошо, -аад (-ээд, -оод, -д) ерэ и т.д.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: изъяснительными, определительными с союзами гэжэ, гэһэн; причины хадаа, дээрэһээ, условия с союзом хэрбээ – һаа;
- распознавать предложения с простыми и самостоятельными причастными и деепричастными оборотами;
- распознавать и употреблять в речи сложные предложения с конструкциями типа хэн..., тэрэ....

*Социокультурные знания и умения*

Ученик научится: употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы бурятского речевого этикета; представлять страну, регион, его культуру на бурятском языке; понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала; понимать и использовать употребительную фоновую лексику и реалии бурятского языка, некоторые распространённые образцы бурятского фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы); понимать особенности образа жизни, быта, культуры бурятского народа; – распознавать образцы художественной, публицистической литературы;

Ученик получит возможность научиться: использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; находить сходства и различия в традициях бурятского/ русского/родного народов, народов своей страны и других стран. понимать роль владения языками в современном мире.

#### *Компенсаторные умения*

Ученик научится:

- выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств: использовать переспрос приговорении.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства, жесты, мимику приговорении;

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, при аудировании и чтении. В познавательной сфере: умение сравнивать языковые явления родного и неродного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; - владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания); умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; - готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; в ценностно-ориентационной сфере: представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления; достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями бурятского языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и не родного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; в эстетической сфере: владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на бурятском языке; развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

*В трудовой сфере:* умение рационально планировать свой учебный труд; умение работать в соответствии с намеченным планом.

*В физической сфере:* стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорте).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 7 КЛАСС

<b>№</b>	<b>Наименование разделов и тем программы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
1.	Здравствуй, бурятский язык!	3ч.	buryadxelen.com
2.	Моя семья	9ч.	buryadxelen.com
3.	Здоровый образ жизни	8ч.	buryadxelen.com
4.	Мои друзья и я	13ч.	buryadxelen.com
5.	Школьное образование	4ч.	buryadxelen.com
6.	Традиционные праздники	8ч.	buryadxelen.com
7.	Способы информации	13ч.	buryadxelen.com
8.	Бурятия	6ч.	buryadxelen.com
9.	Повторение	4ч.	buryadxelen.com
	Всего:	68ч.	buryadxelen.com

## 8 КЛАСС

<b>№</b>	<b>Наименование разделов и тем программы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
1.	Здравствуй, бурятский язык!	2 ч.	buryadxelen.com
2.	Родная Бурятия	12 ч.	buryadxelen.com
3.	Здоровый образ жизни	12 ч.	buryadxelen.com
4.	Мир моих увлечения	14 ч.	buryadxelen.com
5.	Традиционные праздники	10 ч.	buryadxelen.com
6.	Берегите родную природу	14ч.	buryadxelen.com
7.	Профессия	4 ч.	buryadxelen.com
	Всего:	68ч.	buryadxelen.com

## 9 КЛАСС

<b>№</b>	<b>Наименование разделов и тем программы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
1.	Государственный язык Республики Бурятии	4ч.	buryadxelen.com
2.	Части речи	23ч.	buryadxelen.com
3.	Лексика	2ч.	buryadxelen.com
4.	Синтаксис	5ч.	buryadxelen.com
	Всего:	34ч.	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	История бурятского языка	1		
2	Окончание множественного числа. Кошка.	1		
3	В осеннем лесу	1		
4	Мои родители	1		
5	Кто? С кем? Мой брат.	1		
6	Гласные звуки. Знаем (корейская сказка)	1		
7	Окончания родительного падежа	1		
8	Моя родословная (схема)	1		
9	Учения предков. Вопросительные предложения.	1		
10	Из традиции и обычаев бурят	1		
11	Мои родители.	1		
12	Ц. Номтоев «Шестилетний мальчик»	1		
13	Нравоучения. Заимствованные слова.	1		
14	Эрдэни.	1		
15	О витаминах	1		
16	Страшная болезнь.	1		
17	О достижениях по таэквандо.	1		
18	Виды спорта в Бурятии.	1		

19	Контрольная работа	1	1	
20	Ц-Б. Бадмаев «Цырен упал»	1		
21	Мои друзья.	1		
22	Мое хобби.	1		
23	Режим дня (план)	1		
24	Борьба. Глаголы в прошедшем времени.	1		
25	Мое свободное время (составление плана)	1		
26	Будамшуу.	1		
27	Мои друзья.	1		
28	Мое хобби (рассказ) Режим дня	1		
29	Самоходный ботинок	1		
30	Гость.	1		
31	Два товарища	1		
32	Друг (портрет друга)	1		
33	Г.Чимитов «Верные друзья»	1		
34	Моя дорогая школа. Звук «н»	1		
35	Винительный падеж. «Двойка»	1		
36	Книга. Урок.	1		
37	Х.Намсараев «Расплата»	1		
38	Кому? Чему? Где? Когда? Благопожелания.	1		
39	Встреча года.	1		
40	Белый месяц (благопожелания)	1		
41	Название годов (загадки)	1		
42	Позы (проект)	1		

43	Сурхарбан (проведение игр)	1		
44	Ж.Зимин. Игра (игры народностей)	1		
45	Контрольная работа.	1	1	
46	Наречия.	1		
47	Слово рабочего.	1		
48	Анонс (составление кроссворда)	1		
49	Б.Намсарайн «Золотые руки»	1		
50	Загадки	1		
51	Орудный падеж. Отметки Дамби.	1		
52	Обед луны, солнца, ветра.	1		
53	Буду водителем.	1		
54	Пять пальцев (инсценировка)	1		
55	Две жабы	1		
56	Первый бурятский ученый Д.Банзаров (сообщение)	1		
57	Ч. Цыдендамбаев «Доржи, сын Банзара»	1		
58	Контрольная работа	1	1	
59	Бурятия.	1		
60	Природа Бурятии.	1		
61	Достопримечательности г. Улан-Удэ	1		
62	Озеро Байкал – уникальное творение природы, проблемы его экологии.	1		
63	Ж.Тумунов «Родина моя»	1		
64	Контрольная работа	1	1	
65	Семья Светы	1		
66	Что такое счастье?	1		

67	Бурятский язык (синквейн) Гимн Бурятии	1		
68	Итоговая контрольная работа	1	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	

## 8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Контроль ные работы	Практич еские работы
1	Здравствуй, бурятский язык!	1		
2	Родной бурятский язык	1		
3	Прекрасна моя Бурятия!	1		
4	Бурятия моя	1		
5	Улан-Удэ (виртуальная экскурсия )	1		
6	Причастие. Однократные и многократные причастия. Кяхта	1		
7	Временные причастия. Причастие будущего времени	1		
8	Причастие прошедшего времени	1		
9	Утвердительная частица юм. Закаменск	1		
10	Причастие давнопрошедшего времени. Северобайкальск.	1		
11	Причастие завершённого прошедшего времени. Тоён.	1		
12	Б.Базарон. Прекрасна наша Родина!	1		
13	На просторной земле.	1		
14	Контрольная работа	1	1	

15	Что такое здоровый образ жизни? Шагай по правильному пути.	1		
16	Разделительное деепричастие. Курильщик Тарба	1		
17	Улучшаем свое здоровье!	1		
18	Что такое дружба?	1		
19	Соединительное деепричастие	1		
20	Деньги в жизни человека. Свой бизнес (план)	1		
21	Счастье.	1		
22	Отношения между людьми.	1		
23	Современные технологии связи	1		
24	Подарок	1		
25	Д.Улзытуев. Моя и твоя звездочки (урок-рассказ о писателе)	1		
26	Первая любовь.	1		
27	Что такое развлечение? Будешь строителем	1		
28	Приглашение друга	1		
29	Соревнование	1		
30	Предварительное, последовательное деепричастия	1		
31	Межрегиональный спортивный фестиваль. Беседа с В.М.Бумбошкиным	1		
32	Вы занимаетесь спортом?	1		
33	Обычай степи	1		
34	Искусство	1		

35	Даши Намдаков (урок-рассказ)	1		
36	Контрольная работа	1	1	
37	Ансамбль «Лотос»	1		
38	Хвала родителей	1		
39	Деепричастие предела. Р. Шоймарданов	1		
40	Твой день рождения	1		
41	Праздники бурятского народа	1		
42	Обычаи бурятского народа. Начало дороги	1		
43	Праздник Белого месяца	1		
44	Игра в шахматы	1		
45	У человека брат, у пальто ворот. Пословицы и поговорки	1		
46	Сурхарбан	1		
47	Масленица. Сабантуй. Больдер	1		
48	Контрольная работа	1		
49	Ц. Цырендоржиев «Случай в Аршане»	1		
50	Матери.	1		
51	Бурятия. Природа Бурятии	1		
52	Окончания возвратного притяжания винительного падежа	1		
53	Бурятия моя	1		
54	Берегите природу	1		
55	Берегите природу (проект)	1		

56	Леса Бурятии (экологич. проект)	1		
57	Обобщительные местоимения	1		
58	Контрольная работа.	1	1	
59	Птицы (редкие птицы, занесенные в Красную книгу)	1		
60	Соловей	1		
61	Байкал – наше богатство	1		
62	Как Байкал появился (коллект. исследование)	1		
63	Братьям	1		
64	Е.М. Бильтрикова «Мой край у Байкала»	1		
65	Слово о профессии. Выбор профессии .Опасные профессии	1		
66	Можно ли считать их счастливыми? А.Лыгденов «Морин хуур». Тоонто нютаг	1		
67	Итоговая контрольная работа	1	1	
68	Итоговый урок	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	

## 9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Эрдэмэй үдэр. День знаний	1		
2	История бурятского языка. Специфика бурятского языка	1		
3	Танилсалга. Знакомство.	1		
4	Традиции общения бурят.	1		
5	Тоогой нэрэ. Имя числительное.	1		
6	Мэдуулэлэй байгуулга. Структура предложения	1		
7	Нюурай түлөөнэй үгэнүүд. Личные местоимения.	1		
8	Үйлэ үгэ. Глагол.	1		
9	Контрольная работа по теме: Имя числительное. Личные местоимения. Глагол.	1	1	
10	Юумэнэй нэрэ. Имя существительное.	1		
11	Сагаалган. Белый месяц	1		
12	Һургуули. Школа.	1		
13	Улаан-Үдэ. Улан-Удэ.	1		
14	Буряад орон. Бурятия.	1		
15	Нюурта хамаадал. Личное притяжение.	1		

16	Байгал. Байкал.	1		
17	Проверочная работа по теме: Бурятия	1	1	
18	Олонойтоо. Множественное число.	1		
19	Бурушаалга. Отрицание.	1		
20	Дайбар үгэ. Наречие.	1		
21	Бурядай туруушын эрдэмтэн Доржи Банзаров. Первый бурятский ученый Доржи Банзаров.	1		
22	Тэмдэгэйнэрэ. Имя прилагательное.	1		
23	Хандалгын үгэнүүд. Формы обращения.	1		
24	Дахуулал. Причастие.	1		
25	Контрольная работа по теме: Имя прилагательное. Наречие. Причастие	1	1	
26	Нухэсэлүйлэ. Деепричастие.	1		
27	Причастна ба деепричастна дахуулалнууд. Причастные и деепричастные обороты.	1		
28	Абтаһанүгэнүүд. Заимствованные слова.	1		
29	Турэл нюутагаймнай түүхэхээ. Из истории родного края.	1		
30	Ниилэлдэһэн сложно мэдүүлэл. Дахалдаһан сложно мэдүүлэл. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение.	1		
31	Оролто үгэнүүд. Вводные слова.	1		
32	Дахуул үгэнүүд. Послелог.	1		
33	Итоговая контрольная работа			

34	Повторение продажного материала	1	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Учебника «Алтаргана» для 7 классов (С. Ц. Содномова, В.А.Найданова.– У-У.: Бэлиг, 2020 г.) Программа по бурятскому языку как государственному языку РБ авторов: Содномова С.Ц., Дылыковой Р.С., Содномовой Б.Д, рекомендованная Минобрнауки РБ У-Удэ, изд. «Бэлиг», 2010;
2. Учебника «Алтаргана» для 8 классов (С. Ц. Содномова, А.А.Надагурова.– У-У.: Бэлиг, 2020 г.) Программа по бурятскому языку как государственному языку РБ авторов: Содномова С.Ц., Дылыковой Р.С., Содномовой Б.Д, рекомендованная Минобрнауки РБ У-Удэ, изд. «Бэлиг», 2020;
3. Учебника «Бурятский язык» для 9 классов (О.Г.Макарова.– У-У.: Бэлиг, 2020 г.)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Федеральная рабочая программа по учебному предмету Родной (бурятский)

язык// ФОП

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ  
ИНТЕРНЕТ**

[buryadxelen.com](http://buryadxelen.com)