

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №1

РАССМОТРЕНО

Председатель МО



Очирова В.А.

Протокол №1 от
«30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор



В.В.Вереницына

приказ №56 §2 от
«30» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
для работ со слабоуспевающими учениками
по русскому языку
классы: 7 - 9

Составила: Очирова В.А.

г.Гусиноозерск - 2024

Пояснительная записка

Одной из главных проблем, которую приходится решать педагогам, - это работа со слабоуспевающими учащимися, то есть с детьми с академическими трудностями. Слабоуспевающими принято считать учащихся, которые имеют слабые умственные способности и слабые учебные умения и навыки, низкий уровень памяти или те, у которых отсутствуют действенные мотивы учения. Чтобы данная категория учащихся не перешла в разряд неуспевающих, необходима систематизированная работа со слабоуспевающими учащимися всех служб образовательного учреждения.

Основная проблема – это несоответствие структуры образовательного пространства массовой школы, традиционных форм образования особенностями личности каждого ребенка и затруднения в обучении, связанные с состоянием здоровья:

- занятия спортом;
- какими либо видами художественного творчества;
- неблагоприятной обстановкой в семье.

На фоне школьных неудач, постоянного неуспеха познавательная потребность очень скоро исчезает, порой - безвозвратно, а учебная мотивация так и не возникает. Поэтому совершенно необходима специальная «поддерживающая» работа, помогающая детям, испытывающим трудности в обучении, успешно осваивать учебный материал, получая постоянное положение от учителя. Необходимы дополнительные упражнения, в которые заключена продуманная система помощи ребенку, заключающая в серии «подсказок», в основе которых лежит последовательность операций, необходимых для успешного обучения. Кроме того, этим детям необходимо большее количество на отработку навыка.

Цель и задачи программы

- ликвидировать пробелы у учащихся в обучении русскому языку
- создать условия для успешного индивидуального развития ребенка
- формировать ответственное отношение учащихся к учебному труду
- повысить ответственность родителей за обучение детей в соответствии с Законом об образовании
- провести контрольный срез в начале года с целью выявления уровня обученности обучающегося
- использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата
- регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить
- комментировать оценку ученика (необходимо отмечать недостатки, чтобы ученик мог их устранять в дальнейшем)
- учитель-предметник должен определить время, за которое слабоуспевающий учащийся должен освоить тему, в случае затруднения дать консультацию
- учитель предметник обязан поставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок (3 и более “2”)
- учитель не должен снижать оценку учащемуся за плохое поведение на уроке, в этом случае он должен использовать другие методы воздействия.

Общее число часов, планируемых для работы со слабоуспевающими учениками по русскому языку: – 102 часа: в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Предметные умения:

Орфография. Научить ученика находить орфограммы в морфемах, группировать слова по видам орфограмм; владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии; устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать слова на изученные правила.

Синтаксис и пунктуация. Выделять словосочетания в предложении, определять главное и зависимое слово; составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме; выделять основу предложения с двумя главными членами; конструировать предложения по заданным типам грамматических основ; характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; составлять простые и сложные предложения изученных видов; соблюдать верную интонацию конца предложений; опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращением, вводными словами; находить предложения с прямой речью, с причастными и деепричастными оборотами. Производить синтаксический разбор простого предложения и сложного предложения. Владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации; устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила.

Развитие речи: Писать сочинения типа описания и рассуждения.

Метапредметные УУД (универсальные учебные действия):

Личностные: - ученики осознают эстетическую ценность русского языка; уважительно относятся к родному языку; осознают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремятся к речевому самосовершенствованию; -ученик имеет достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Регулятивные: ученик умеет принимать и сохранять учебную задачу; умеет планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану.

Познавательные: ученик выполняет не все учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; ошибается для решения учебных задач в операциях анализа, синтеза, сравнения, классификации, в установлении причинно-следственных связей, в выполнении обобщения, вывода.

Коммуникативные: ученик строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

7 КЛАСС

Орфография – 5ч. Однокоренные слова. Безударные гласные в корне слова.

Непроизносимые и плохо слышимые согласные. Двойные согласные. Непроверяемые гласные и согласные в корне слова. Чередование гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова.

Приставки на с-з, приставки раз-(рас-) — -роз-(рос-), приставки при- — пре-. Гласные ы-и после приставок.

Союзы – 1ч. Союзы: а, но, да, что, чтобы, потому что, если, где, когда, который, кроме, хотя, куда.

Окончания имен существительных (на -ия, -мя, -ие, -ий, прилагательных, числительных)

Глагольные окончания – 1ч. Окончания глаголов (спряжение). Суффиксы глаголов. Учимся ставить знаки препинания. Тире между подлежащим и сказуемым. Простые предложения в составе сложного.

Существительное – 4ч. Суффиксы существительных. Суффиксы прилагательных.

Гласные и, а, у после шипящих и ц. О-е после шипящих.

Твердый знак после приставок и в сложных словах. Мягкий знак в середине слова и на конце слов после шипящих. Учимся ставить знаки препинания. Однородные члены. Обобщающие слова.

Одно и два н в существительных, полных и кратких прилагательных.

Глагол – 1ч. Не с глаголами, существительными, прилагательными, местоимениями.

Частица – 1ч. Не и ни для передачи отрицания. Не и ни для усиления утверждения.

Синтаксис, орфограмма – 1ч. Дефис в сложных словах и в словах с корнем пол-. Соединительные гласные в сложных словах. Учимся ставить знаки препинания. Обращение. Вводные слова. Прямая речь. Диалог.

Причастие – 5 ч. Причастие. Окончания причастий. Причастный оборот.

Действительное и страдательное причастия настоящего и прошедшего времени. Н в кратких причастиях. Отличие кратких причастий от кратких прилагательных.

Одно и два н в причастиях и отглагольных прилагательных.

Не с полными и краткими причастиями. Учимся ставить знаки препинания. Обособление причастных оборотов.

Деепричастие – 2ч. Деепричастие совершенного и несовершенного вида. Деепричастный оборот.

Не с деепричастиями. Учимся ставить знаки препинания. Обособление деепричастий и деепричастных оборотов.

Наречие – 5ч. Наречие. О и е на конце наречий после шипящих. Отличие наречий от кратких прилагательных. Дефис в наречиях на -ому (ему), -цки, -ски, -ьи; в наречиях с частицами кое-, -либо, то, -нибудь; в сложных наречиях; в наречиях, образованных от числительных. Мягкий знак на конце наречий после шипящих. Наречия с приставками из-, до-, с- и в-, на-, за-. Не и ни в отрицательных наречиях. Отличие местоименных наречий с приставками от местоимений с предлогами. Не с

наречиями на –о. Возможность двойного написания не с наречиями на –о. Учимся ставить знаки препинания . Обособление деепричастий, причастных и деепричастных оборотов.

Предлог – 2ч. Предлог. Дефис в предлогах. Производные предлоги. Отличие производных предлогов от существительных с предлогами.

Союз - 3ч. Союзы сочинительные и подчинительные. Союзы чтобы, тоже, также. Союзы зато, итак, притом.

Синтаксис – 1ч. Учимся ставить знаки препинания . Повторение. Обособленные члены предложения.

Частицы- 2ч. Частицы ли(ль), бы(б), же(ж). Дефис в частицах кое-, -либо, -то, -нибудь, -ка, -тка, де-, -с. Междометие. Утвердительные и отрицательные слова да, нет . Повторение и обобщение.

8 КЛАСС

Синтаксис, пунктуация – 34 ч. Подлежащее. Повторяем орфографию. Проверяемые гласные и согласные в корне слова. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Повторяем орфографию. Чередование гласных в корне. Отсутствие тире между подлежащим и сказуемым. Неполные простые предложения. Повторяем орфографию. Приставки на с-з, приставки рас- — рос-, раз- — роз. Односоставные предложения. Односоставные предложения: назывное, определенно-личное, неопределенно-личное, безличное, обобщенно-личное. Повторяем орфографию. Приставки при- — пре-. Развиваем орфографическую и пунктуационную зоркость. Сложные предложения.

Бессоюзное сложное предложение. Повторяем орфографию. Буквы и—ы после приставок. Буквы о—ё после шипящих.

Сложносочиненное предложение. Повторяем орфографию. Буквы и, а, у после шипящих. Буквы и—ы после ц. Роль союза в предложении. Повторяем орфографию. Двойные согласные. Повторяем орфографию. Окончания существительных, прилагательных, числительных и причастий. Развиваем орфографическую и пунктуационную зоркость. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Прямое и косвенное дополнения. Повторяем орфографию. Суффиксы существительных, прилагательных, глаголов, причастий и деепричастий. Определение. Согласованное и несогласованное определения. Повторяем орфографию. Одна и две буквы н. Приложение. Повторяем орфографию. Твердый знак. Обстоятельство. Основные виды обстоятельств. Повторяем орфографию. Мягкий знак. Развиваем орфографическую и пунктуационную зоркость. Однородные члены предложения.

Однородные члены предложения. Обобщающее слово при однородных членах предложения. Повторяем орфографию. Словарные слова.

Однородные и неоднородные определения. Развиваем орфографическую и пунктуационную зоркость. Обособленные члены предложения.

Обособленные члены предложения. Повторяем орфографию. Не слитно или раздельно. Обособленные слова, не являющиеся членами предложения

Обращение. Повторяем орфографию. Не или ни.

Вводные слова и словосочетания. Вводные предложения. Повторяем орфографию. Не или ни.

Отличие вводных слов от знаменательных. Повторяем орфографию. Словарные слова.

Повторение.

Согласованное и несогласованное определения. Приложение. Определения, относящиеся к местоимениям.

Определения, оторванные от определяемого слова другими членами предложения. Определение как часть составного сказуемого. Повторяем орфографию. Слова с дефисом.

Обособленное и необособленное распространенное согласованное определение, стоящее после определяемого слова.

Распространенное приложение, стоящее после определяемого слова. Дефисное написание приложений, стоящих после имени нарицательного.

Повторяем орфографию. Соединительная гласная в сложных словах. Развиваем орфографическую и пунктуационную зоркость.

Определение при именах собственных. Имена собственные в качестве приложений. Повторяем орфографию. Предлоги.

Определения и приложения, имеющие добавочное обстоятельственное значение. Повторяем орфографию. Одна и две буквы *н* в наречиях, кратких прилагательных и причастиях.

Несогласованные определения. Повторяем орфографию. Наречия.

Сравнительный оборот. Повторяем орфографию. Раздельное написание наречий.

Обособление деепричастного оборота и одиночного деепричастия.

Обособленные обороты. Обособление обстоятельств причины, условия, уступки.

Обособление членов предложения с уточняющим, пояснительным или присоединительным значением.

Прямая речь. Повторяем орфографию. Словарные слова.

Способы передачи диалога. Повторяем орфографию. Союзы. Частицы

Цитата. Эпиграф. Развиваем орфографическую и пунктуационную зоркость

Сложноподчиненное предложение. Понятие о придаточных предложениях. Запятые перед *если*, *где*, *когда*, *который*, *хотя*. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными

Сложноподчиненные предложения со сложными союзами типа *благодаря тому что*, *в силу того что* и др.

Запятая перед союзом *как*. Этот вредный союз *как*. Большой словарный винегрет.

9 КЛАСС

Синтаксис. Пунктуация. (34ч.) Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения. Тире в неполном предложении.

Однородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения.

Обобщающие слова при однородных членах предложения. Отсутствие запятой в устойчивых сочетаниях слов. Обособленные члены предложения. Обособленные определения и приложения.

Определения и приложения, относящиеся к личному местоимению или оторванные от определяемого слова. Распространённые определения и приложения.

Одиночные приложения и согласованные определения (два или несколько).

Несогласованные определения. Имена собственные и условия их обособления —

Смысловая (вариативная) пунктуация при обособлении определений и приложений. Тире при обособлении определений и приложений.

Приложения, присоединённые союзом как. Обособленные обстоятельства

Обстоятельства, выраженные деепричастными оборотами, одиночными деепричастиями, оборотами со значением уступки, именами существительными и наречиями. Обособленные дополнения

Дополнения, выраженные обособленными оборотами со значением включения, исключения, замещения (со словами кроме, помимо, включая, исключая, за исключением, вместо, сверх, наряду с).

Обособленные уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения

Уточняющие и пояснительные члены предложения. Присоединительные члены предложения.

Обороты, вводимые сравнительными союзами

Сравнительные обороты и обороты, вводимые сравнительными союзами: как, будто, как будто, словно, точно, подобно, нежели, чем, что (в значении словно)

Устойчивые сочетания слов

Отсутствие запятой в устойчивых сочетаниях {гол как сокол, работать не покладая рук и т. д.}. Конструкции, грамматически не связанные с членами предложения.

Вводные слова, сочетания и предложения. Вставные конструкции.

Обращение. Междометия. Слова-предложения да и нет.

Прямая речь. Диалог. Цитаты

Виды предложений: простое (назывное, определённо-личное, неопределённо-личное, безличное, обобщённо-личное) и сложное (бессоюзное, сложносочинённое, сложноподчинённое). Бессоюзное сложное предложение

Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие и тире в бессоюзном сложном предложении. Союзные сложные предложения. Сложносочинённое предложение

Запятая и точка с запятой в сложносочинённом предложении. Тире и двоеточие в сложносочинённом предложении. Отсутствие запятой между частями сложносочинённого предложения.

Структура сложноподчинённого предложения и пунктуация в нём. Подчинительные союзы и союзные слова. Границы придаточных предложений.

Основные группы придаточных предложений. Придаточные предложения с разными видами подчинения

Последовательное подчинение. Параллельное подчинение. Однородное подчинение. Однородные придаточные без второго союза. Неоднородное подчинение.

Комбинированное подчинение.

Сложноподчинённые предложения в составе сложных. Роль союза и в предложении.

Развиваем орфографическую и пунктуационную зоркость.

Обособленные обороты в сложноподчинённом предложении

Деепричастные обороты в составе сложных предложений.

Придаточные предложения внутри деепричастных оборотов. Союз и в предложениях, осложнённых деепричастными оборотами

Причастные обороты в составе сложных предложений. Придаточные предложения внутри причастных оборотов. Союз и в предложениях, осложнённых причастными оборотами

Обособленные определения, обстоятельства, дополнения, вводные слова и обращения, пояснительные и вставные конструкции в составе сложных предложений. Придаточные предложения внутри обособленных конструкций

Пунктуация при составных союзах. Пунктуация на стыке подчинительных союзов

Отсутствие запятой перед придаточным предложением, присоединённым союзом с частицей не, связкой союзов и придаточным предложением, состоящим из одного союзного слова.

Отсутствие запятой в устойчивых словосочетаниях с союзными словами (неясно где, всё равно как, больше чем и т. д.).

Тире и двоеточие в сложноподчинённом предложении.

Знаки препинания до и после сочинительных союзов и, а, но, однако.

Союз как в придаточных предложениях, в сравнительных оборотах, в оборотах уподобления, в составных союзах и в устойчивых сочетаниях

Союзы и союзные слова в придаточных предложениях, устойчивых сочетаниях, в ряду однородных

Употребление тире, двоеточия, точки с запятой.

Формы внеурочной деятельности: по способу подачи языкового материала — устные и письменные; по частоте проведения — систематические; по количеству участников — индивидуальные, групповые, массовые.

Виды деятельности учащихся: устные и письменные работы, карточки-тренажеры, задания с выбором ответа, использование новых образовательных технологий, использование наглядных пособий, опорных схем, таблиц и др.

Тематическое планирование

7 класс

№ занятия	Название темы	Кол. часов	Виды деятельности обучающихся
1	Орфография	5	Устные и письменные работы, карточки-тренажеры, задания с выбором ответа, использование новых образовательных технологий, использование наглядных пособий, опорных схем, таблиц и др.
2	Союзы	1	Устные и письменные работы, карточки-тренажеры, задания с выбором ответа, использование новых образовательных технологий, использование наглядных пособий, опорных схем, таблиц и др.
3	Глагольные окончания –	1	Устные и письменные работы, карточки-тренажеры, задания с выбором ответа, использование новых образовательных технологий, использование наглядных пособий, опорных схем, таблиц и др.
4	Существительное	4	Устные и письменные работы, карточки-тренажеры, задания с выбором ответа, использование новых образовательных технологий, использование наглядных пособий, опорных схем, таблиц и др.
5	Глагол	1	Устные и письменные работы, карточки-тренажеры, задания с выбором ответа, использование новых образовательных технологий, использование наглядных пособий, опорных схем, таблиц и др.
6	Причастие	5	Устные и письменные работы, карточки-тренажеры, задания с выбором ответа, использование новых образовательных технологий, использование наглядных пособий,

			опорных схем, таблиц и др.
8	Частица	1	Устные и письменные работы, карточки-тренажеры, задания с выбором ответа, использование новых образовательных технологий, использование наглядных пособий, опорных схем, таблиц и др.
9	Синтаксис, орфограмма	1	Устные и письменные работы, карточки-тренажеры, задания с выбором ответа, использование новых образовательных технологий, использование наглядных пособий, опорных схем, таблиц и др.
10	Деепричастие	2	Устные и письменные работы, карточки-тренажеры, задания с выбором ответа, использование новых образовательных технологий, использование наглядных пособий, опорных схем, таблиц и др.
11	Наречие	5	Устные и письменные работы, карточки-тренажеры, задания с выбором ответа, использование новых образовательных технологий, использование наглядных пособий, опорных схем, таблиц и др.
12	Предлог	2	Устные и письменные работы, карточки-тренажеры, задания с выбором ответа, использование новых образовательных технологий, использование наглядных пособий, опорных схем, таблиц и др.
13	Союз	3	Устные и письменные работы, карточки-тренажеры, задания с выбором ответа, использование новых образовательных технологий, использование наглядных пособий, опорных схем, таблиц и др.
14	Синтаксис	1	Устные и письменные работы, карточки-тренажеры, задания с выбором ответа, использование новых образовательных технологий, использование наглядных пособий, опорных схем, таблиц и др.
15	Частицы	2	Устные и письменные работы, карточки-тренажеры, задания с выбором ответа, использование новых образовательных технологий, использование наглядных пособий,

			опорных схем, таблиц и др.
		34	

8 класс

№ занятия	Название темы	Кол. часов	Виды деятельности обучающихся
1	Синтаксис. Пунктуация.	34	Устные и письменные работы, карточки-тренажеры, задания с выбором ответа, использование новых образовательных технологий, использование наглядных пособий, опорных схем, таблиц и др.

9 класс

№ занятия	Название темы	Кол. часов	Виды деятельности обучающихся
1	Синтаксис. Пунктуация.	34	Устные и письменные работы, карточки-тренажеры, задания с выбором ответа, использование новых образовательных технологий, использование наглядных пособий, опорных схем, таблиц и др.