

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №1

РАССМОТРЕНО

Председатель МО



Очирова В.А.

Протокол №1 от
«30 » августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор



В.В.Вереницына

приказ №56 §2 от
« 30» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

для работ со слабоуспевающими учениками

по русскому языку

классы: 10 - 12

Составила: Очирова В.А.

Пояснительная записка

Одной из главных проблем, которую приходится решать педагогам, - это работа со слабоуспевающими учащимися, то есть с детьми с академическими трудностями. Слабоуспевающими принято считать учащихся, которые имеют слабые умственные способности и слабые учебные умения и навыки, низкий уровень памяти или те, у которых отсутствуют действенные мотивы учения. Чтобы данная категория учащихся не перешла в разряд неуспевающих, необходима систематизированная работа со слабоуспевающими учащимися всех служб образовательного учреждения.

Основная проблема – это несоответствие структуры образовательного пространства массовой школы, традиционных форм образования особенностями личности каждого ребенка и затруднения в обучении, связанные с состоянием здоровья:

- занятия спортом;
- какими либо видами художественного творчества;
- неблагоприятной обстановкой в семье.

На фоне школьных неудач, постоянного неуспеха познавательная потребность очень скоро исчезает, порой - безвозвратно, а учебная мотивация так и не возникает. Поэтому совершенно необходима специальная «поддерживающая» работа, помогающая детям, испытывающим трудности в обучении, успешно осваивать учебный материал, получая постоянное положение от учителя. Необходимы дополнительные упражнения, в которые заключена продуманная система помощи ребенку, заключающая в серии «подсказок», в основе которых лежит последовательность операций, необходимых для успешного обучения. Кроме того, этим детям необходимо большее количество на отработку навыка.

Цель и задачи программы

- ликвидировать пробелы у учащихся в обучении русскому языку
- создать условия для успешного индивидуального развития ребенка
- формировать ответственное отношение учащихся к учебному труду
- повысить ответственность родителей за обучение детей в соответствии с Законом об образовании
- провести контрольный срез в начале года с целью выявления уровня обученности обучающегося
- использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата
- регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить
- комментировать оценку ученика (необходимо отмечать недостатки, чтобы ученик мог их устранять в дальнейшем)

- учитель-предметник должен определить время, за которое слабоуспевающий учащийся должен освоить тему, в случае затруднения дать консультацию
- учитель предметник обязан поставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок (3 и более “2”)
- учитель не должен снижать оценку учащемуся за плохое поведение на уроке, в этом случае он должен использовать другие методы воздействия.

Общее число часов, планируемых для работы со слабоуспевающими учениками по русскому языку: – 102 часа: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 12 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Предметные умения:

Орфография. Научить ученика находить орфограммы в морфемах, группировать слова по видам орфограмм; владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии; устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать слова на изученные правила.

Синтаксис и пунктуация. Выделять словосочетания в предложении, определять главное и зависимое слово; составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме; выделять основу предложения с двумя главными членами; конструировать предложения по заданным типам грамматических основ; характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; составлять простые и сложные предложения изученных видов; соблюдать верную интонацию конца предложений; опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращением, вводными словами; находить предложения с прямой речью, с причастными и деепричастными оборотами. Производить синтаксический разбор простого предложения и сложного предложения. Владеть правильным способом

действия при применении изученных правил пунктуации; устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила.

Развитие речи: Писать сочинения типа описания и рассуждения.

Метапредметные УУД (универсальные учебные действия):

Личностные: - ученики осознают эстетическую ценность русского языка; уважительно относятся к родному языку; осознают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремятся к речевому самосовершенствованию;

-ученик имеет достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Регулятивные: ученик умеет принимать и сохранять учебную задачу; умеет планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану.

Познавательные: ученик выполняет не все учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; ошибается для решения учебных задач в операциях анализа, синтеза, сравнения, классификации, в установлении причинно-следственных связей, в выполнении обобщения, вывода.

Коммуникативные: ученик строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

10 КЛАСС

Слово о русском языке 1ч

Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка.

Понятие нормы литературного языка. Типы норм литературного языка. Норма и культура речи.

Лексика. Фразеология. Лексикография (5 ч)

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Лексикография

Фонетика. Графика. Орфоэпия (2 ч)

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков. Фонетический разбор. Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение

Морфемика и словообразование (2 ч)

Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Основные способы формообразования в современном русском языке.

Морфология и орфография (22 ч)

Орфография (3 ч)

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии. Принципы русской орфографии. Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и

дифференцирующие написания. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.

Чередующиеся гласные в корне слова. Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после *ц*. Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных и сочетаний *сч*, *зч*, *шч*, *жч*, *стч*, *здч*. Правописание двойных согласных. Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки *пре-* и *при-*. Гласные *и* и *ы* после приставок. Употребление *ъиъ*. Употребление прописных и строчных букв. Правила переноса слов

Самостоятельные части речи Имя существительное (2 ч)

Имя существительное как часть речи. Лексикограмматические разряды имён существительных. Род имён существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имён существительных и аббревиатур. Число имён существительных. Падеж и склонение имён существительных. Морфологический разбор имён существительных. Правописание падежных окончаний имён существительных. Варианты падежных окончаний. Гласные в суффиксах имён существительных. Правописание сложных имён существительных. Составные наименования и их правописание

Имя прилагательное (2 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Лексикограмматические разряды имён прилагательных. Качественные прилагательные. Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Простая (синтетическая) и сложные (аналитические) формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения. Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности. Прилагательные относительные и притяжательные. Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных. Переход прилагательных из одного разряда в другой. Морфологический разбор имён прилагательных. Правописание окончаний имён прилагательных. Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на *-ий*. Правописание суффиксов имён прилагательных. Правописание *н* и *nn* в суффиксах имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных

Имя числительное (1 ч)

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён числительных. Простые, сложные и составные числительные. Морфологический разбор имён числительных. Особенности склонения имён числительных. Правописание имён числительных. Использование имён числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных

Местоимение (1 ч)

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений. Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений

Глагол (3 ч)

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. Инфинитив как начальная форма глагола. Категория вида русского глагола.

Переходность/непереходность глагола. Возвратные глаголы. Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное). Категория времени глагола.

Спряжение глагола.

Две основы глагола. Формообразование глагола. Морфологический разбор глаголов. Правописание глаголов

Причастие (2 ч)

Причастие как особая глагольная форма. Признаки глагола и прилагательного у причастий. Морфологический разбор причастий. Образование причастий. Правописание суффиксов причастий. *Н* и *нн* в причастиях и отглагольных прилагательных. Переход причастий в прилагательные и существительные

Деепричастие (1 ч)

Деепричастие как особая глагольная форма. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги

Наречие (1 ч)

Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия, оканчивающиеся на *шипящий*. Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий

Слова категории состояния (1 ч)

Грамматические особенности слов категории состояния. Омонимия слов категории состояния, наречий на *-о*, *-е* и кратких прилагательных ср. р. ед. ч. Морфологический разбор слов категории состояния

Служебные части речи Предлог (1 ч)

Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов

Союзы и союзные слова (2 ч)

Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова. Морфологический разбор союзов. Правописание союзов

Частицы (1ч)

Частица как служебная часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц. Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы *не* и *ни*, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание *не'и*. *ни* с различными частями речи

Междометие. Звукоподражательные слова (1 ч)

Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Морфологический разбор междометий. Правописание междометий. Функционально-стилистические особенности употребления междометий

Повторение и обобщение пройденного (3 ч)

11 класс (34 ч)

Повторение и обобщение изученного материала 10 класса (2 ч)

Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ (1ч.)

Словосочетание (2 ч)

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания

Предложение (4 ч)

Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Предложения простые и сложные. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространённые и нераспространённые предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире. Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения. Простое осложнённое и неосложнённое предложение. Синтаксический разбор простого предложения

Однородные члены предложения (3 ч)

Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися и парными союзами. Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах

Обособленные члены предложения (3 ч)

Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Обособленные дополнения. Параллельные синтаксические конструкции. Знаки препинания при сравнительном обороте

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением (2 ч)

Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания

при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах

Сложное предложение (7 ч)

Понятие о сложном предложении. Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений. Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения. Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с одним придаточным. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения. Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац. Синонимия разных типов сложного предложения

Предложения с чужой речью (2 ч)

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах

Употребление знаков препинания (1 ч)

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация

Культура речи (2 ч) Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Правильность речи.

Понятие о норме литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка. Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство. Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт

Стилистика(3 ч)

Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства.

Стиль. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Язык художественной литературы. Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение.

Повторение (2ч.)

12 класс

Морфология. Орфография. (20ч.) Безударная проверяемая гласная. Правописание приставок.

Правописание суффиксов с Е/И. Правописание окончаний глаголов и суффиксов причастий.

Правописание НЕ/НИ. Слитное, раздельное и дефисное написание слов.

Синтаксис. Пунктуация. (8ч.) Знаки препинания в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами.

Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)

Знаки препинания в предложениях с вводными словами.

Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи

Текст. Типы речи. (2ч.) Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста

Функционально-смысловые типы речи

Лексика. (2ч.) Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. Средства связи предложений в тексте

Языковые средства выразительности (2ч.)

Формы внеурочной деятельности: по способу подачи языкового материала — устные и письменные; по частоте проведения — систематические; по количеству участников — индивидуальные, групповые, массовые.

Виды деятельности учащихся: устные и письменные работы, карточки-тренажеры, задания с выбором ответа, использование новых образовательных технологий, использование наглядных пособий, опорных схем, таблиц и др.

Тематическое планирование
10 класс

№ п/п	Название раздела	Количе ство часов	Виды деятельности обучающихся
1	Слово о русском языке	1 час	Устные и письменные работы, карточки-тренажеры, задания с выбором ответа, использование образовательных технологий.
2	Лексика. Фразеология. Лексикография	6 часов	Устные и письменные работы, карточки-тренажеры, задания с выбором ответа, использование образовательных технологий, использование наглядных пособий, опорных схем, таблиц и др.
3	Фонетика. Графика. Орфоэпия	2 часа	Устные и письменные работы, использование новых образовательных технологий, работа с текстом
4	Морфемика и словообразование	2 часа	Устные и письменные работы, использование образовательных технологий, работа с текстом.
5	Морфология и орфография	22 часа	Устные и письменные работы, использование образовательных технологий, работа с текстом

6	Повторение в конце года	3 часа	Устные и письменные работы, карточки-тренажеры, задания с выбором ответа, использование образовательных технологий, использование наглядных пособий, опорных схем, таблиц и др.
	Итого	34 часов	

11 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Виды деятельности обучающихся
1	Повторение и обобщение изученного материала 10 класса	2 час	Устные и письменные работы, карточки-тренажеры, задания с выбором ответа, использование образовательных технологий.
2	Основные понятия синтаксиса и пунктуации	1 часов	Устные и письменные работы, карточки-тренажеры, задания с выбором ответа, использование образовательных технологий, использование наглядных пособий, опорных схем, таблиц и др.
3	Словосочетание	2 часа	Устные и письменные работы, использование новых образовательных технологий, работа с текстом
4	Предложение	4 часа	Устные и письменные работы, использование образовательных технологий, работа с текстом.
5	Однородные члены предложения	3 часа	Устные и письменные работы, использование образовательных технологий, работа с текстом

6	Обособленные члены предложения	3 часа	Устные и письменные работы, карточки-тренажеры, задания с выбором ответа, использование образовательных технологий, использование наглядных пособий, опорных схем, таблиц и др.
7	Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением	2 часа	Устные и письменные работы, карточки-тренажеры, задания с выбором ответа, использование новых образовательных технологий.
8	Сложное предложение	7 часов	Устные и письменные работы, карточки-тренажеры, задания с выбором ответа, использование образовательных технологий, использование наглядных пособий, опорных схем, таблиц и др.
9	Предложения с прямой и косвенной речью	2 часа	Устные и письменные работы, карточки-тренажеры, использование образовательных технологий, использование наглядных пособий, опорных схем, таблиц и др.
10	Употребление знаков препинания	1 час	Устные и письменные работы, карточки-тренажеры, задания с выбором ответа, использование новых образовательных технологий, использование наглядных пособий, опорных схем, таблиц и др.
11	Культура речи	2 часа	Устные и письменные работы, использование новых образовательных технологий, работа с текстом
12	Стилистика	3 часа	Устные и письменные работы, использование новых образовательных технологий, работа с текстом.
13	Повторение и систематизация изученного	2 часа	Устные и письменные работы, использование новых образовательных технологий, работа с текстом.
	Итого	34 часов	

12 класс

№ п/п	Название раздела	Количе ство часов	Виды деятельности обучающихся
1	Морфология. Орфография.	20	Устные и письменные работы, карточки-тренажеры, задания с выбором ответа, использование образовательных технологий.
2	Синтаксис. Пунктуация.	8	Устные и письменные работы, карточки-тренажеры, задания с выбором ответа, использование образовательных технологий, использование наглядных пособий, опорных схем, таблиц и др.
3	Текст. Типы речи.	2	Устные и письменные работы, использование новых образовательных технологий, работа с текстом
4	Лексика.	2	Устные и письменные работы, использование образовательных технологий, работа с текстом.
5	Языковые средства выразительности	2	Устные и письменные работы, использование образовательных технологий, работа с текстом
6	Итого	34 часов	