

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №1

ПРИНЯТО

решение Педагогического совета

МБОУ ВСОШ №1

Протокол № 8

«27» апреля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ВСОШ № 1

В.В. Вереницына

Приказ № 975 от 27.04.2022 г.



Самообследование
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №1
за 2021 год

Приказ № 954
от 31 января 2022 год

§3

«О проведении самообследования»

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовки отчета о результатах самообследования»


Приказываю:

1. Утвердить и ввести в действие план-график подготовки и проведения работ по самообследованию МБОУ ВСОШ №1 (Приложение 1).
2. Утвердить рабочую группу по организации и проведению самообследования в следующем составе:
 - Ольховик А.П.-учитель, руководитель;
 - Водоскова Э.О. - учитель, член рабочей группы;
 - Очирова В.А. – учитель, член рабочей группы.
3. Рабочей группе образовательной организации организовать проведение самообследования и составить по его итогам отчет о результатах самообследования по плану-графику.
4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор МБОУ ВСОШ №1

Вереницына В.В.

С приказом ознакомлены


Ольховик А.П.
Водоскова Э.О.
Очирова В.А.

ПЛАН-ГРАФИК подготовки и проведения самообследования

Мероприятие	Ответственный	Сроки
I. Планирование и подготовка работ по самообследованию		
Совещание при директоре по вопросам проведения самообследования:	Директор	28.01.2022
<ul style="list-style-type: none"> • состав комиссии по самообследованию • обязанности председателя и членов комиссии; • формы и сроки исполнения процедур • структура, содержание и оформление отчета Издание приказа о проведении самообследования		31.01.2022
II. Организация и проведение самообследования		
Сбор информации для аналитической части отчета по направлениям, указанным в пункте 6 Порядка, утвержденного приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462:	Ольховик А.П. Очирова В.А.	до 18.02.2022
образовательная деятельность, в том числе организация учебного процесса; система управления организации; содержание и качество подготовки учащихся; востребованность выпускников; кадровое обеспечение; учебно-методическое обеспечение; библиотечно-информационное обеспечение; материально-техническая база; внутренняя система оценки качества образования		
III. Обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета		
Сбор информации для статистической части отчета по показателям, указанным в приложении 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324	Ольховик А.П. Водоскова Э.О.	25.03.2022
Подготовка отчета	Ольховик А.П.	11.04.2022
Рассмотрение отчета на заседании педагогического совета	Председатель педагогического совета	13.04.2022
Утверждение отчета директором	Директор	14.04.2022
Размещение отчета на официальном сайте школы	Ответственный за ведение сайта школы	15.04.2022

I. Аналитическая часть

Введение

Целями самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее — отчет).

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного и воспитательного процессов, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию организации;
- организацию и проведение самообследования в организации;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета.

Результаты самообследования должны мотивировать всех участников образовательного процесса на заинтересованный коллективный поиск реальных решений проблем, ориентированна дальнейшее саморазвитие.

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №1

1.2. Юридический адрес

671160, Бурятия, Селенгинский район, г. Гусиноозерск, ул. Советская,1.

1.3. Фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

671160, Бурятия, Селенгинский район, г. Гусиноозерск, ул. Советская,1.

Телефон Факс e-mail

1.4. Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)

- Муниципальное образование Селенгинский район.
- Юридический адрес Администрации: 671160, Бурятия, Селенгинский район, г. Гусиноозерск

1.5. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие):

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи
Общеобразовательные программы основного общего образования. Общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования..	№ 1840	29.03.2018 г бессрочно

1.6. Свидетельство о государственной аккредитации (предшествующее):

	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания
Общеобразовательная программа основного общего образования, образовательная программа среднего (полного) общего образования	№ 1257	05.03.2013	До 17.05.2023

1.7. Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью)

Вереницына Валентина Викторовна

1.8. Заместители директора ОУ по направлениям (Ф.И.О. полностью)

Ольховик Анна Петровна– заместитель директора по учебной работе

Будаева Олеся Валерьевна- завхоз

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Сравнительный анализ контингента обучающихся и его структура

Классы/группы	кол-во классов 1-е полугодие 2021г	кол-во обучающихся 1-е полугодие 2021г
7	1	1
8	1	9
9	1	8
Всего в основной школе	3	18
10	1	11
11	1	29
12	1	26
Всего в старшей школе	3	66
ИТОГО по ОУ	6	84

Классы/группы	кол-во классов 2-е полугодие 2021г	кол-во обучающихся 2-е полугодие 2021г
7	1	3
8	1	6
9	1	14
Всего в основной школе	3	23
10	1	9
11	1	18
12	1	28
Всего в старшей школе	3	55
ИТОГО по ОУ	6	78

Анализ контингента обучающихся позволяет сделать выводы о стабильности количественных показателей.

Социальный паспорт на 2021

№	Наименование	Классы	7	8	9	10	11	12	Итого
	ФИО (полностью) классного руководителя		Водоскова Э.О	Водоскова Э.О	Водоскова Э.О.	Очирова В.А	Водоскова Э.О	Ольховик А.П.	
1	Количество учащихся		3	3 несовер – их	14	3	10	10	43
	из них мальчиков		2	2	11	1	5	4	25
	из них девочек		1	1	3	2	5	6	18
2	Количество благополучных семей		0	0	3	3	1	0	7
3	Количество семей СОП (всего с п. 3.1. по п.3.6) (п.3.1. по п.3.6.заполняется согласно Порядка межведомственного взаимодействия от 04.07.2016)		0	0	0	0	0	0	0
3.1	несовершеннолетний воспитывается в семье, где родители не надлежащим образом исполняют обязанности по воспитанию, обучению или содержанию		0	0	0	0	0	0	0
3.2	несовершеннолетний воспитывается в семье, где родители злоупотребляют родительскими правами или побуждают его к совершению противоправных действий	0		0	0	0	0	0	0
3.3.	несовершеннолетний воспитывается в семье, где родители отрицательно влияют на		0	0	0	0	0	0	0

	его поведение								
3.4	жестокое обращение с несовершеннолетним со стороны членов семьи		0	0	0	0	0	0	0
3.5	несовершеннолетний совершает правонарушения или иные антиобщественные действия		0	1	3	0	0	2	6
3.6	несовершеннолетний находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию		0	0	0	0	0	0	0
4	Количество многодетных семей		1	3	6	1	4	0	15
4.1	в них детей		3	10	26	4	9	0	52
4.2	из них учащиеся		3	9	14	2	9	0	37
4.3	получают льготное питание		3	4	5	0	0	0	12
5	Количество малообеспеченных семей		3	3	5	0	0	0	11
5.1	в них детей		5	10	7	0	0	0	22
5.2	из них учащиеся		4	9	7	0	0	0	20
5.3	получают льготное питание		2	5	4	0	0	0	11
6	Дети- сироты								
7	Дети, лишенные родительского попечения		2	0	3	0	0	0	5
8	Дети, находящиеся в приемных семьях		0	0	0	0	0	0	0
9	Неполные семьи		2	3	10	0		0	15
9.1	одна мать		2	3	10	0		0	15

9.2	один отец		0	0	1	0	0	0	1
10	Дети- инвалиды		0	0	0	0	0	0	0
11	Дети, находящиеся на учете по заболеваемости		0	0	0	0	0	0	0
12	Дети, обучающиеся на дому		0	0	0	0	0	0	0
13	Дети, родители которых инвалиды		0	0	1	0	0	0	1
14	Количество детей охваченных отдыхом		0	0	0	0	0	0	0
	ЛДП (ЛТО, палаточный)		0	0	0	0	0	0	0
	Круглогодичные лагеря		0	0	0	0	0	0	0
	Загородные стационарные								0
	Трудоустройством в летний период		0	0	4	0	0	0	4
15	Количество детей состоящих в волонтерских группах		0	0	4	0	0	0	4
16	Количество детей охваченных социально значимыми проектами		2	2	5	6	5	0	20
17	Образование родителей высшее		0	0	0	0	0	0	0
	Образование родителей средне-специальное		1	3	9	3	0	0	16
	Образование родителей среднее		2	0	5	3	6	0	16
	Не имеют среднего образования								0
18	Семьи ГЖС (при школе)		3	3	5	5	6	0	22

2.2. Анализ образовательной программы

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов:	
пояснительная записка	да
учебный план	да
индивидуальные учебные планы обучающихся	нет
программа воспитательной работы	да
рабочие программы по учебным предметам	да
рабочие программы элективных курсов	да
программы дополнительного образования, в том числе программы социально-творческой, проектной деятельности, спортивных занятий и т.д.	да
индивидуальные образовательные программы	нет
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	да
описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	Для реализации образовательной программы МБОУ ВСОШ №1 обеспечен в полном объеме кадрами, материально-техническими и информационно-технологическими ресурсами
2. Соответствие содержания ОП федеральному компоненту, виду, миссии, целям, особенностям ОУ:	

наличие миссии, целей и задач образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, видом и спецификой ОУ

Миссия школы – выявление и развитие способностей каждого обучаемого, удовлетворение разнообразных интересов и требований социального заказа, создание условий для формирования свободной, физически здоровой, духовно богатой и интеллектуально развитой личности.

Методическая проблема школы:

Создание оптимальных условий для формирования творческого потенциала всех участников образовательного процесса на основе внедрения современных технологий.

Задачи школы:

I. В области обеспечения государственных гарантий доступности качественного образования:

ОБЕСПЕЧИТЬ:

- обязательное получение учащимися школы основного и среднего общего образования;
- возможность учащимся доступа к ресурсам сети Интернет;
- выполнение требований санитарных норм по организации образовательного процесса в школе, создание безопасных условий проведения образовательного процесса и внеурочной деятельности.

II. В области создания условий для повышения качества образования:

- отработать наиболее эффективные технологии преподавания предметов, сочетающие в себе разнообразные вариативные подходы к деятельности

обучающихся и ориентированные на личность учеников, воспитанников;

-продолжить работу по диагностике, отслеживающую динамику развития обучающихся, воспитанников фиксирующую уровень обучения и развития на каждом этапе учебного и воспитательно – образовательного процесса;

-создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеучебных занятиях в школе и вне её;

-обеспечить информатизацию учебного процесса;

-обеспечить согласно стандарту образования усвоение базового уровня знаний по каждому предмету учебного плана;

-продолжить педагогические поиски новых эффективных форм и методов обучения.

III. В области воспитания:

-обеспечение новых подходов к организации воспитательного процесса и внедрение современных технологий воспитательной работы в воспитательный процесс;

-вовлечение учащихся школы в активную жизнь в социуме и общественных организациях;

-сохранение традиций и создание новых традиций и обычаев внеклассной работы в школе;

-формирование коллектива единомышленников из числа родителей, учащихся, коллег для дальнейшего становления воспитательной системы школы;

-использование элементов прогнозирования и экспертной оценки результативности воспитательной системы школы.

IV. В области кадрового обеспечения:

-создать комфортные условия работы педагогам для решения поставленных задач в условиях модернизации образования.

С этой целью:

-совершенствовать педагогическое мастерство учителей в организации работы с разноуровневым

	<p>контингентом детей с целью подготовки учащихся к профессиональному самоопределению и личностно-творческой самореализации;</p> <p>-сосредоточить основные усилия МО на создании научной базы знаний у учащихся выпускных классов для успешного продолжения обучения по выбранной специализации;</p> <p>-координировать деятельность предметных МО.</p> <p><u>V. В области управленческой деятельности:</u></p> <p>-участвовать в работе семинаров для педагогических кадров района, области по обмену опытом управленческой, образовательной, воспитательной деятельности школы;</p> <p>-использовать возможности сети Интернет для повышения эффективности управленческой деятельности;</p> <p>-обеспечить информационную Поддержку профессионального мастерства учителя.</p> <p><u>VI. В области укрепления материально-технической базы школы:</u></p> <p>-продолжить оснащение учебных кабинетов компьютерной техникой и мультимедийными продуктами;</p> <p>-проводить профилактически-косметический ремонт помещений школы, инвентаризацию оборудования в соответствии с планом подготовки школы к новому учебному году.</p>
<p>Наличие описания планируемых результатов (возможно по ступеням образования) в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания</p>	<p>Планируемые результаты.</p> <p>II ступень – освоение образовательной программы всеми обучающимися в соответствии с индивидуальными особенностями, выявление и развитие их способностей, в том числе и одаренных детей, активное участие в научно-практических конференциях и проектной деятельности, успешное прохождение государственной итоговой аттестации. В основной школе обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса. Одной из важнейших задач</p>

основной школы является подготовка к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути.

III ступень - успешная сдача Единого государственного экзамена, успешная социализация личности каждого выпускника школы. В результате освоения содержания среднего (полного) общего образования обучающийся получает возможность совершенствоваться и расширять круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Планируемые результаты:

- получение основного и общего (полного) среднего образования каждым учеником на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности;

- утверждение социального оптимизма;
- создание психолого-педагогических условий развития исследовательской активности одаренных детей и подростков, отвечающих их повышенным познавательным потребностям и возможностям.

Образовательный процесс строится таким образом, чтобы выпускники на выходе из школы:

- усвоили на уровне требований программ учебный материал по всем предметам учебного плана;

- были готовыми к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях высшего профессионального образования;

- приобрели необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде;

- достигли показателей развития интеллектуальной сферы, достаточных для организации своей познавательной, проективной, оценочной деятельности;

- являлись патриотами и достойными гражданами России;

- были способны к жизненному самоопределению и самореализации, к адаптации;

- вели здоровый образ жизни;

- знали свои гражданские права и умели их реализовывать;

- уважали свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других

	людей.
Наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	Имеется
Наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов, а также УМК, учебников, их обеспечивающих, по ступеням обучения	Обоснование преемственности выбора учебных предметов и курсов имеется в полной мере. УМК, учебники их обеспечивающие, осознано выбраны, учитывают особенности образовательной программы, реализуемой в школе, соответствуют федеральному перечню учебников.
Соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП;	Перечень и названия предметов инвариантной части учебного плана школы соответствует БУП
Соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ)	Соответствует.
Соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Соответствует. Максимальный объем учебной нагрузки по всем годам обучения соответствует требованиям СанПиН (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»).
3. Структура и содержание рабочих программ	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	Имеется
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Имеется
указание в пояснительной записке на авторскую программу, которая используется в качестве рабочей или	Имеется

источников, на основе которых самостоятельно составлена рабочая программа	
обоснование в пояснительной записке актуальности, педагогической целесообразности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	Имеется
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Содержит
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем	Имеется
наличие в учебно-тематическом плане количества часов по каждой теме	Имеется
наличие в учебно-тематическом плане планируемых дат изучения разделов и тем	Имеется
наличие в учебно-тематическом плане характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	Имеется
наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Имеется
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	Содержит

1. Качество условий обучения			
<i>Документы, в соответствии с которыми функционирует учреждение</i>	Лицензия	Имеется	
	Аккредитация	Имеется	
	Устав школы	Имеется	
	Коллективный договор	Имеется	
	Правила внутреннего распорядка	Имеется	
	Правила для уч-ся и их родителей	Имеется	
	Локальные акты Положения	Имеется	
	Образовательная программа 2020-2021	Имеется	
	Учебный план	На основании базисного учебного плана образовательных учреждений РФ, от 19.02.1998 № 189	
	Формы обучения	Очная и заочная	
	Ступени обучения	II – 7-9 классы III – 10-12 классы	
Режим занятий	В две смены		
<i>Материально техническое и информационное обеспечение ОП</i>	Оснащение 5 учебных кабинетов:		
	Телевизорами	0	
	Мультимедийное оборудование	1	
	Компьютерами	8	
	Учебным оборудованием	100%	
	Медиотека	54	
<i>Соответствие санитарно-гигиеническим требованиям и нормам:</i>	Учебные кабинеты	Хорошее	
	Установка мебели	Частично ремонт	
	Освещение	В норме	
	Воздушно-тепловой режим	В норме	
	Состояние системы тепло и водоснабжения	В норме	

	Благоустроенные туалетные комнаты	2	
	Состояние здания	Удовлетворительное, частично ремонт	

Материально-техническая база

В МБОУ ВСОШ №1 созданы условия для всестороннего развития учащихся, материально-техническая база школы ежегодно совершенствуется, что позволяет организованно, на современном уровне, проводить учебно – воспитательную работу с учащимися.

Условия образовательного процесса		
№ п.	Показатели	Значение
1	Соответствие электропроводки здания современным требованиям безопасности	Соответствует
2	Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиН	Да
3	Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН	Имеется
4	Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиН туалетов	Имеется
5	Наличие у учреждения собственной столовой площадью в соответствии с СанПиН	Имеется
6	Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	Да
7	Наличие у учреждения действующей пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре	Да
8	Наличие в учреждении действующей охраны	Да
	охранника	Да
	сторожа	Да
9	Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории, наличие оборудованных мест для отдыха)	Да
10	Наличие:	
	Кабинета физики, химии	1
	Кабинета биологии	1
	Кабинета математики	1
	Кабинета русского языка и литературы	1
	Кабинета истории	1
11	Количество учащихся, обеспеченных ежедневным горячим питанием (всего):	18

Информационно-техническое оснащение		
№ п.	Показатели	Значение
1	Наличие выхода в Интернет	Да
2	Наличие скорости канала выхода в Интернет не ниже 128 кбит/с)	Да
3	Сайт в сети интернет	Да
4	Количество мультимедийных проекторов	1

5	Наличие у учреждения комплекта лицензионного или свободно распространяемого общесистемного и прикладного программного обеспечения (операционная система, офисные программы (редакторы текстов, таблиц), СУБД, навигаторы) для каждого установленного компьютера					Да																					
Учебно-методическое обеспечение ОП		Доступность выхода в интернет			От 256 кбит/с																						
		Частота обновления сайта			Обновление каждую пятницу текущего месяца																						
		Обеспеченность уч-ся учебниками			100%																						
		Периодические печатные издания			75 %																						
		Наглядные пособия			100%																						
<table border="1"> <tr> <td rowspan="2">Школа</td> <td colspan="2">всего приобретено учебников для 7-12 классов</td> <td colspan="2">Источник финансирования</td> <td colspan="2">прогноз обеспеченности учебниками библиотечных фондов для 7-12 кл. в % на 2021 у.г.</td> </tr> <tr> <td>экз.</td> <td>сумма</td> <td>экз.</td> <td>сумма</td> <td>книготоргующие организации (указать какие)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>МБОУ ВСОШ №1</td> <td>174</td> <td>123000</td> <td>174</td> <td>123000</td> <td>ООО "Учснаб"</td> <td>100%</td> </tr> </table>								Школа	всего приобретено учебников для 7-12 классов		Источник финансирования		прогноз обеспеченности учебниками библиотечных фондов для 7-12 кл. в % на 2021 у.г.		экз.	сумма	экз.	сумма	книготоргующие организации (указать какие)		МБОУ ВСОШ №1	174	123000	174	123000	ООО "Учснаб"	100%
Школа	всего приобретено учебников для 7-12 классов		Источник финансирования		прогноз обеспеченности учебниками библиотечных фондов для 7-12 кл. в % на 2021 у.г.																						
	экз.	сумма	экз.	сумма	книготоргующие организации (указать какие)																						
МБОУ ВСОШ №1	174	123000	174	123000	ООО "Учснаб"	100%																					
Обеспечение педагогическими кадрами		Администрация			1																						
		Учителя			4																						
		Социальный педагог			1 (0,5 ставки)																						
		Совместители			0																						
		Вакансии			0																						
№	школа	Кол-во педраб	Кол-во учителей предметников	Кол-во кл рук	Совместитель (предметы, из каких школ)	Кол-во уч-ся (по ступеням)	Соотношение Учит\ученик																				
	МБОУ ВСОШ №1	4	3	3		II - 18 III - 66	1/28																				

Возраст педабработников МБОУ ВСОШ №1

№	школа	педабботн/ учит	30-34	35-39	40-44	55-59	пенс	% пенс	ср. возр
	МБОУ ВСОШ №1	4	0	2	1	1	1	25	42

№	ОО	ФИО учителя	Должность, категория	курсы повышения ФГОС	Предметные курсы повышения	Курсы ГИА	Курсы переподготовки
1	МБОУ ВСОШ №1	Очирова Вера Архиповна	учитель русского языка ,1 категория	"Основные направления модернизации филологического образования в школе в условиях реализации ФГОС" ГАУ ДПО РБ Бурятский республиканский институт образовательной политики «Инновационные практики обучения бурятскому, эвенкийскому, сойотскому языку и литературе в условиях ФГОС ОО»	Курсы повышения квалификации Иркутского института развития образования «Реализация онлайн-образования в метапредметной и предметной средах» ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» г. Москва, 2020, 112 часов.	Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам основного и среднего общего образования» 2019г.	Курсы профессиональной переподготовки ЧОУДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» «Физическая культура: спортивно – массовая и физкультурно – оздоровительная работа в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС ОО, ФГОС СОО» Санкт Петербург, 2020г. Курсы профессиональной переподготовки ЧОУДПО Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки «Теория и методика преподавания учебного предмета «Английский язык» в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ОО, ФГОС СОО»

2	МБОУ ВСОШ №1	Водоскова Эржена Олеговна	Учитель истории	Курсы "Новый УМК по истории России как инструмент реализации ФГОС и Историко- культурного стандарта"	Курсы повышения квалификации Иркутского института развития образования «Реализация онлайн- образования в метапредметной и предметной средах» ГАУ ДПО РБ Бурятский республиканский институт образовательной политики « Медиативные технологии в образовании» 48 часов, 2020г	ГАУ ДПО РБ Бурятский республиканск ий институт образовательн ой политики « Технологии подготовки к государствен ной итоговой аттестации по истории и обществознани ю» 32 часа.2020год. «Структура и содержание контрольных измерительных материалов ЕГЭ по предметам (русский язык)», 05.04.2021 г., 16 часов.	Петербург, 2020г. Курсы профессиональ ной переподготов ки ЧОУДПО Инстит ут повышения квалификации и профессиональ ной переподготов ки «Учитель географии. Теория и методика преподавания учебного предмета « География»в условиях реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО» Петербург, 2020г. Курсы профессиональ ной переподготов ки ЧОУДПО Инстит ут повышения квалификации и профессиональ ной переподготов ки « Социальный педагог. Воспитаниеи социализация личности в системе образования»
3	МБОУ ВСОШ №1	Вереницына Валентина Викторовна	Учитель русского языка и литературы	«ОГЭ, ЕГЭ. Приемы обучения школьников пониманию, интерпретации текстов (в контексте ФГОС) в процессе подготовки к написанию сочинений»	Курсы повышения квалификации Иркутского института развития образования «Реализация онлайн- образования в метапредметной и предметной средах» ГБУ « РЦОИ и ОКО» Использование результатов оценочных процедур для повышения качества образования в школах с НОР 25.11.2020- 01.12.2020 16 часов Цифровая образовательная среда ДПО Совершенствовани е предметных и методических компетенций (в том числе формирования функциональной грамотности)	«Система работы преподавателя по подготовке обучающихся к ГИА по русскому языку и литературе» (8 часов)	Петербург, 2019г. Курсы профессиональ ной переподготов ки ЧОУДПО Инстит ут повышения квалификации и профессиональ ной переподготов ки «Информатика в общеобразовательн ых организациях и организациях профессионального образования»

					<p>01.07.2020-30.11.2020 112 часов Базовые цифровые компетенции 32 часа 31.03.2021 9. Совершенствование компетенций педагогических работников по работе со слабо мотивированными обучающимися и преодолению их учебной неуспешности 38 часов 26.03.2021 10 .Разработка программ стратегического развития общеобразовательной организации с учетом результатов оценочных процедур 16 часов 29.03.2021 11. Стратегия, направления и реализация Национального плана противодействия коррупции на 2021-2024 годы»</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

4	МБОУ ВСОШ №1	Ольховик Анна Петровна	учитель математики	<p>ООО «Инфоурок» Методика обучения математике в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ОО 31.10.2018-03.07.2019 108 часов</p> <p>ООО «Инфоурок» Методика обучения математике в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ОО 31.10.2018-03.07.2019 108 часов</p> <p>ГАУ ДПО «Бурятский республиканский институт образовательной политики» Управление введением ФГОС СОО в образовательной организации» 25.08.2020-27.08.2020 24 часа</p>	<p>Курсы повышения квалификации Иркутского института развития образования «Реализация онлайн-образования в метапредметной и предметной средах»</p> <p>Цифровая образовательная среда ДПО Совершенствование предметных и методических компетенций (в том числе формирования функциональной грамотности) 01.07.2020-30.11.2020 112 часов</p> <p>ГБУ «РЦОИ и ОКО» Использование результатов оценочных процедур для повышения качества образования в школах с НОР 25.11.2020-01.12.2020 16 часов</p>	ГБУ «РЦОИ и ОКО» Подготовка к государственной аттестации по программам основного общего и среднего общего образования по математике»
---	-----------------------------	---------------------------	-----------------------	---	--	---

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки учащихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом, штат полностью укомплектован кадрами, имеющие соответствующую квалификацию.
- кадровый потенциал динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Распределение уч-ся по группам здоровья	II - 93 %		
	III – 7 %		
Обеспечение бесплатным питанием	Обед -18 учащихся		
Обеспечение мед обслуживания	Мед сестра поликлиники		
Обеспечение безопасности	Противопожарная сигнализация	Наличие	

ОП	Учебная эвакуация	2 раза в год	
Управление ОП	Управляющий совет	создание системной организации управления учебно-воспитательным процессом	
	Общее собрание трудового коллектива		
	Педагогический совет		
	Родительский комитет		
	Методический совет	5 раз в год	
	ШМО	В течении	
Методическая служба		года	
	Использование новых педагогических технологий	В течении года	проведение смотров-конкурсов в кабинете с целью улучшения УМК
	Участие в семинарах	Уровень районный - 6	
		Республиканский -2	
Качество условий обучения – нарушений нет			
2. Качество образовательных результатов			Цель
Качество обученности (%)	II ступень	97 %	получение полной информации о результатах учебной деятельности учащихся путем анализа отчетов по каждой четверти
	III ступень	100%	
Качество знаний (%)	II ступень	3,1 %	
	III ступень	3,6 %	

**Основные итоги государственной итоговой аттестации 2020- 2021 г.
в МБОУ ВСОШ №1**

Государственная (итоговая) аттестация выпускников IX классов МБОУ ВСОШ №1 г.

Гусиноозерска организованная на основании: Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Приказа Минобрнауки России №1394 от 25.12.2013 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»

Приказа №10 от 16 января 2015 г. «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 декабря 2013 г. № 1394»

Приказа Минобрнауки РФ №35 от 26.01.2016 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2018 году» является обязательной и представляет собой форму организации экзаменов с использованием заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения основных образовательных программ основного общего образования. В соответствии с планом мероприятий по организации и обеспечению проведения государственной итоговой

аттестации выпускников 9 класса в 2020-2021 учебном году администрацией школы была организована работа по организации плана подготовки к ОГЭ по следующим направлениям:

1. Информационно-разъяснительная работа с педагогами и родителями.

2. Работа с выпускниками по подготовке к ОГЭ

.В рамках информационно-разъяснительной работы согласно плану подготовки к ГИА и плану информационно-разъяснительной работы на 2020-2021 учебный год в школе были проведены собрания и оформлен стенд по итоговой аттестации для 9 класса, предметные стенды в кабинетах. У заместителя директора по УВР находились папки с документами, рекомендациями «Готовимся к ОГЭ: в помощь выпускникам, родителям», информация по ОГЭ размещена на школьном сайте .Администрация, педагогический коллектив работали в течение учебного года на составляющие готовности учащихся к сдаче ОГЭ:

1. информационная готовность (информационно-разъяснительная работа со всеми участниками образовательного процесса);

2. предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);

3. психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамен, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена). В целях обеспечения качественной подготовки к ОГЭ учителями-предметниками создан банк заданий по предметам для подготовки выпускников, осуществлялась разно уровневая подготовка к ОГЭ. Консультации проводились подгруппам, сформированным по уровню знаний учащихся, состав групп корректировался в зависимости от результатов диагностических работ, степени освоения учебного материала, пробного экзамена по русскому языку и математике. Опыт показал, что целесообразно первоначально комплектовать две группы для подготовки к ОГЭ (успевающие учащиеся,

В дальнейшем, после написания нескольких ДР, проведения отработочных работ учащиеся делятся на 3 группы: – группа «риска» - учащиеся, которые могут не набрать минимальное количество баллов, подтверждающее освоение основных образовательных программ; – учащиеся, которые при добросовестном отношении, дополнительной проведенной работе, контроля со стороны родителей могут набрать минимальное количество баллов и более; – учащиеся-претенденты на получение высоких баллов. Учитывая степень обученности, мотивацию к обучению и конкретные результаты выполнения диагностических работ каждой группой учащихся, учителя организовывали работу по подготовке к ОГЭ как в урочное, так и внеурочное, так и внеурочное время. Подготовка учащихся «группы риска» контролировалась администрацией: проверялись диагностические карты, результаты текущей успеваемости, посещаемость и результативность дополнительных занятий. Классные руководители 9-х классов своевременно знакомили родителей с графиком проведения консультаций, с результатами диагностических работ, текущей успеваемости учащихся.

Мероприятия для успешной сдачи ОГЭ

В течение 2020-2021 учебного года проводились консультации вторник и четверг с 14.00-15.00 и дополнительные занятия по русскому языку с учащимися данного класса. В соответствии с планом подготовки школы к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-го класса были проведены 15.02.2021 и 16.04.2021 пробные ОГЭ для выпускников 9-го класса по русскому языку. При проведении пробного ОГЭ все участники строго руководствовались инструкцией по проведению основного государственного экзамена, соблюдалась процедура проведения.

Целями проведения работы:

- отработать процедуру организации и проведения ОГЭ;
- проверить уровень усвоения учащимися материала за курс основного общего образования;
- определить качество заполнения бланков ОГЭ;
- оценить подготовку выпускников 9-го класса к ОГЭ по русскому языку.

Анализ результатов выполнения пробной экзаменационной работы по русскому языку дало основание утверждать, что учащиеся справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций, на удовлетворительном уровне.

Самым низким оказался уровень лингвистической компетенции. Это показывает ослабление внимания к формированию умения анализировать и оценивать языковые явления и применять

лингвистические знания в работе с конкретным языковым материалом, выявились проблемы во владении языковой компетенцией. Слабоуспевающие обучающиеся обнаружили неумение использовать нормы русского литературного языка в собственной речи, а также бедность словарного запаса и однообразие грамматических конструкций.

Был составлен индивидуальный план ликвидации пробелов в знаниях для каждого и увеличить количество дополнительных занятий по русскому языку.

Согласно «Дорожной карте» по планируемым мероприятиям, направленным на создание условий для эффективной подготовки учащихся 9 класса к ГИА -2021 проведены классные собрания ,индивидуальные беседы с учащимися и законными представителями 9 класса:

Проведены индивидуальные и групповые консультирования учащихся, педагогов, родителей (законных представителей). Проведены классные часы о способах саморегуляции и самоорганизации, способах снятия тревожности, особенностях возрастного развития по подготовке к ГИА (по запросу).Организованы школьные стенды по психологическому сопровождению при подготовке к ГИА и « Подготовка к ОГЭ».

В основной период сдачи ОГЭ с двумя обязательными предметами не справился 1 учащийся (11% от общего числа выпускников).

Всего в МБОУ ВСОШ №1 выпускников завершивших освоение по основной образовательной программе основного общего образования. В государственной итоговой аттестации приняли участие 9 человек.

**Количество выпускников 9-х классов, участвовавших в ГИА в 2021г.
в сравнении со прошлыми годами (основной период)**

Предметы	2019	2020	2021
Русский язык	16	Не принимали участие	9
Математика	16		9
Биология	16		
География			
Обществознание	16		

Сравнительный анализ результатов ГИА 2019-2020гг.

Результаты экзамена по пятибалльной шкале.

Класс	Учитель	Всего	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Степень обуч	Ср.балл
Основной период										
9	Горленко О.И.	9	0	2	6	1	89%	22.22%	40%	3,11
Основной период										
9	Очирова В.А.	9	0	0	4	5	44.44%	0%	24.89%	2,44
Дополнительный период										
9	Очирова В.А.	4	1	2	1	0	100%	75%	66%	4

Основные итоги государственной итоговой аттестации

2021 г.в МБОУ ВСОШ №1

1. В соответствии с планом мероприятий по организации и обеспечению проведения государственной итоговой аттестации выпускников 12 класса в 2020-2021 учебном году администрацией школы была организована работа по организации плана подготовки к ЕГЭ по следующим направлениям:
2. 1. Информационно-разъяснительная работа с педагогами и родителями.
3. 2. Работа с выпускниками по подготовке к ЕГЭ.
4. В рамках информационно-разъяснительной работы согласно плану подготовки к ГИА и плану информационно-разъяснительной работы на 2020-2021 учебный год в школе были проведены собрания и оформлен стенд по итоговой аттестации для учащихся 12 класса, предметные стенды в кабинетах, сформированы папки с нормативными и распорядительными документами, рекомендациями «Готовимся к ЕГЭ: в помощь выпускникам, родителям», информация по ЕГЭ размещена на школьном сайте; организован внутришкольный контроль за качеством преподавания в выпускных классах; проведена работа по повышению квалификации педагогов-предметников по технологии подготовки к ЕГЭ.

В рамках работы с выпускниками по подготовке к ЕГЭ разработаны целевая комплексная программа «Повышение качества образования по русскому языку и математике на 2020-2021 гг.» и дорожная карта «Повышение качества образования выпускников и предупреждение неудовлетворительных результатов ГИА»; организовано проведение тематических административных работ, тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ через ЦДО «Отличник» и РЦОИ. Результаты работ анализировались, выявлялись основные ошибки, составлялись индивидуальные рекомендации по коррекции пробелов, информация доводилась до родителей на собраниях и индивидуальных беседах. Проводились

систематические инструктажи по обучению выпускников правилам заполнения бланков и правилам поведения во время ЕГЭ. При этом использовались интернет-ресурсы: www.ege.edu.ru; www.fipi.ru; www.mioo.ru; www.reshuege.ru

Всего в МБОУ ВСОШ №1 14 выпускников, завершивших освоение по средней общеобразовательной программе полного (среднего) образования. Получили аттестаты: 4выпускника.

4 учащихся сдавали ГВЭ. ЕГЭ в 2021 году учащиеся не сдавали

Количество пропущенных уроков	Уважительная причина	501 урок	Анализ помогает выявить причины пропусков и скорректировать работу по их устранению
	Без уважительной причины	0 уроков	
	% посещаемости	100 %	
<p>Каждую четверть проводится мониторинг пропущенных уроков. На протяжении всего учебного года ведется ежедневный контроль за посещаемостью. Классный руководитель выясняет причину неявки на занятия, посещает учащегося на дому, где составляется акт опосещения, или извещает родителей об отсутствии ребенка по телефону. Данная работа приводит к тому, что число пропусков без уважительной причины сократилось. В сравнении с 2020 годом уменьшилось с 85% до 100 %.</p>			
Охват дополнительным образованием учащихся с 7 по 9 класс	Спортивные секции ДЮСШ, дворовые инструктора Охват в 60%	35 С 7 по 9 класс-35 чел	помогает учащимся развивать свой творческий потенциал, найти и реализовать свое призвание

Профориентационная и трудовая деятельность МБОУВСОШ №1 за 2021год

Организация профориентационной работы в школе является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения учащихся, организации их деятельности, включающей раскрытие и развитие способностей.

Цель: актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся за счет специальной, воспитание трудовой мотивации, содействие принятию обоснованного решения о выборе направления дальнейшего обучения.

Задачи:

- ознакомление обучающихся с миром профессий, с основами профессионального выбора в соответствии с интересами, склонностями, способностями каждого человека, с системой образования в России и путях получения профессий;
- оказание помощи обучающимся в выборе дальнейшего профиля обучения на основе их индивидуальных психологических особенностей и мотивации;
- развитие способностей, обучающихся делать профессиональный выбор, опираясь на собственные ресурсы и имеющуюся информацию.

С целью формирования культуры трудовой деятельности школьники вовлекались в социально значимые проекты, встречи с интересными людьми различных профессий, в изучение востребованности профессий на рынке труда. Старшеклассники знакомились со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации и труда в условиях рынка на встречах с представителями учебных заведений и специалистами Центра занятости, экскурсиях на предприятия и в учреждения города, на классных часах по профориентации. В течение учебного

года обучающиеся принимали участие в субботниках по благоустройству школьной территории,

озеленению классов, школы, организации дежурства по школе, распределении трудовых зон.

В 2021 году учащимся школы было просмотрены следующие открытые уроки:

Участниками проекта ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее» (зарегистрировалось 10 человек, тестирование прошли 8) просмотр открытых уроков профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ».

В течение 2021 года были просмотрены следующие открытые онлайн-уроки:

11.02.2021 – «Наука и ты»

26.02.2021 – «Связь поколений»

17.03.2021 – «Крым – моя история»

28.03.2021 – «Беспилотный транспорт. Урок Цифры»

29.03.2021 – «Урок – сварщик»

09.04.2021 – «Он сказал «Поехали»

28.04.2021 – «Электромонтажник»

14.05.2021 – «Время побеждать»

19.05.2021 – «Повар»

22.09.2021 – «Кулинарное дело»

28.09.2021 – «Ландшафтный дизайнер»

11.11.2021 – «Технология моды»

24.11.2021 – «Кузовной ремонт»

01.12.2021 – «Малярные и декоративные работы»

06.12.2021 – «Цифровое и эстрадное искусство»

Участие учеников 7-11 классов во Всероссийском образовательном мероприятии «Урок цифры» с целью развития ключевых компетенций цифровой экономики у школьников, а также профориентации для осуществления дальнейшей деятельности в сфере информационных технологий через тематические уроки «Цифровое производство». В уроке приняли участие 15 обучающихся.

Важным преимуществом мероприятия является его образовательный онлайн-формат, который дает возможность учащимся со всей страны познакомиться с отраслями и профессиями будущего, получить из первых рук информацию о прорывных индустриях и проектах, узнать о современных инструментах самоопределения, принять участие в онлайн-голосованиях и других дистанционных формах работы.

Прямые эфиры с профессионалами индустрии и бизнесменами проходили на высоком уровне. Серия профориентационных уроков дала детям представление, какие профессии востребованы сейчас и будут востребованы в будущем, что меняется в нашем окружении.

Важным звеном в профориентационной работе школы является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. В родительские чаты и мессенджеры была распространена информация о проекте

«Билет в будущее», зарегистрировалось 3 родителя. В основном родительские собрания проводились в онлайн-режиме.

В целом, в школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.

Исходя из вышеизложенного можно сказать, что в школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества. План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.

В дальнейшей работе по профориентации необходимо продолжать работу по информированию учащихся о конкретных профессиях того или иного типа, об учебных заведениях, готовящих

Отчет по воспитательной работе МБОУ ВСОШ №1 за 2021 учебный год

Основными идеями, которые легли в основу воспитательной системы школы, являются идеи педагогики гуманизма, сотрудничества, формирования единого воспитательного, развивающего пространства, связь с семьей. Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способной к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым, эффективным.

Воспитательная работа МБОУ ВСОШ № 1 в 2020 – 2021 учебном году осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на текущий учебный год, ориентирована на развитие личности школьника, его индивидуальных интеллектуальных и творческих способностей. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды.

Для создания единого образовательного пространства, обеспечивающего целостный процесс воспитания, воспитательная работа осуществляется в сотрудничестве учителей, учащихся, социального педагога, родителей, Отдела образования Администрации Селенгинского района, КДН и ЗП, ОВД, инспекторов ОПДН, ЦЗН.

Целью воспитания в нашей школе являлось создание в школе воспитательной среды, способствующей формированию социально - компетентной личности, способной к саморазвитию и самореализации, на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на современном уровне, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях.

Для осуществления этой цели в 2020 - 2021 учебном году перед педагогами школы стояли следующие задачи воспитательной работы:

1. Создание условий для физического, интеллектуального, гражданско-патриотического, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний;
2. Создание условий для поддержки и дальнейшего развития одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
3. Создание условий для самореализации личности каждого ученика;
4. Совершенствование системы семейного воспитания; усилением роли семьи в воспитании детей и привлечением семьи к организации учебно-воспитательного процесса в школе; повышением ответственности родителей за воспитание и обучение детей;
5. Совершенствование профилактической работы асоциальных явлений в детской и подростковой среде;
6. Совершенствование профилактической работы по недопущению правонарушений среди несовершеннолетних;
7. Повышение социальной активности учащихся, развитие деятельности классного и ученического самоуправления;
8. Формирование у учащихся межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей;
9. Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах; стимулирование работы классных руководителей по обмену передовым педагогическим опытом, внедрению в практику новых педагогических технологий;
10. Создание условий для развития личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленного на формирование активных жизненных позиций, гражданского самосознания, воспитание любви к родной школе, отчему краю

Учитывая перечисленные цели и задачи в течение года с помощью семинарских занятий МО, совещаний при директоре педагогический коллектив продолжал работу по совершенствованию учебно-воспитательной системы.

Через коллективные творческие дела, методику индивидуального воспитания весь педагогический коллектив, классные руководители стремились воспитать чувство гражданской ответственности, чувства сопричастности судьбам Отечества, вовлечение учащихся в активную

социально-значимую деятельность, осознанного выполнения своих обязанностей, сформировать умение и навыки самостоятельного приобретения знаний

Педагогический коллектив осуществлял свою деятельность, опираясь на:

1. Формирование у учащихся чувства ответственности, самостоятельности, инициативы.
2. Активное вовлечение родителей в процесс жизнедеятельности школы, продолжение формирования системы работы с родителями и общественностью.
3. Качественное улучшение индивидуальной работы с учащимися группы риска, работы по охране детства, опекаемыми и другими социально незащищенными категориями детей.

Для реализации воспитательных задач были задействованы кадры: заместитель директора по УВР Ольховик А.П., 4 классных руководителей. Поставленные цели и задачи в течение учебного года были реализованы. Работа по реализации задач и целей осуществлялась по единому общешкольному плану воспитательной работы, на основе которого были составлены планы воспитательной работы классных руководителей, руководителей курсов.

Традиционные дела школы в 2020 – 2021 учебном году:

Особое место в воспитательной деятельности играют сложившиеся в школе традиции:

Общешкольные (законы школы, регулярно обновляемая настенная стендовая наглядность)

Школьные праздники

Участие классов в общешкольных мероприятиях помогают классным руководителям заполнить досуг учащихся интересным и познавательным, веселым и развлекательным, тем самым сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для старшеклассников.

Внеурочная деятельность МБОУ ВСОШ№1

Внеурочная деятельность МБОУ ВСОШ№1 организуется в целях формирования единого образовательного пространства школы для повышения качества образования и реализации процесса становления личности обучающегося в разнообразных развивающих средах.

Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

Цель внеурочной деятельности – содействие в обеспечении достижений ожидаемых результатов обучающихся в соответствии с основной образовательной программой, занятия внеурочной деятельности способствуют приобретению образовательных результатов, направленных на формирование универсальных учебных действий, первичных представлений о гражданственности и патриотизме, формированию нравственных чувств, творческого отношения к труду, учению, к природе, представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Направления и виды внеурочной деятельности.

1. Спортивно – оздоровительное: курс Дворовые инструкторы «ОФП» (7 – 9 класс), « Готов к труду и обороне»(10-12 класс).

Основной целью данного направления является укрепление здоровья, физическое развитие и подготовленность обучающихся, воспитание личностных качеств, освоение и совершенствование жизненно важных двигательных навыков, основ спортивной техники различных видов спорта.

Через игру и посредством игры делается попытка использовать ГТО как элемент физического (телесного) воспитания, которое ориентировано на формирование культуры здоровья, двигательной культуры и культуры телосложения, т.е. физической (телесной) культуры в целом. Помимо этого, использование игровых методов позволяет учесть разнообразные интересы и потребности, национальные и региональные особенности, социальные запросы и требования школьников разного возраста к физическому воспитанию и т.д.

Спортивно-оздоровительное направление реализуется также за счет участия детей в Днях здоровья, проведения походов, спортивных мероприятий. Этой деятельностью руководят педагоги совместно с родителями.

2. Духовно – нравственное:

Основной целью данного направления является сохранение духовно-нравственного здоровья детей, приобщение их к нравственным и духовным ценностям, изучение истории, культуры, природно-экологического своеобразия Республики Бурятия и России, стремление возродить традиции семейного воспитания.

Задачи:

- воспитывать уважение к нравственным нормам христианской морали. Учить различать добро и зло, любить добро, быть в состоянии творить добро. Пресекать (в разных формах) безнравственные проявления в стремлениях и действиях подростка.
- создать условия для восприятия целостной картины мира.
- формировать чувство любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций.
- развивать способность воспринимать и анализировать литературные произведения, учить выражать чувства, обогащать словарный запас.
- развивать музыкальную культуру, приобщаться к классической и народной музыке.
- осуществлять целенаправленную работу по физическому воспитанию, укреплению воли и выносливости.
- прививать трудовые навыки, учить выполнять простейшие бытовые поручения, обучать основам ручного труда, продуктивной деятельности.
- ориентировать семью на духовно-нравственное воспитание детей..

Курс «ОДНКНР» » (7 – 9 класс), «Моральные аспекты правовых норм» (10-12 класс). В течение года были проведены внутришкольные мероприятия, посвященные культуре народов России. Проведение праздников «Сагалган», «Масленица», «Пасха». С учащимися школы были проведены встречи с отцом Евгением, который является главой городского прихода. А также с ламами Гусиноозерского дацана. Ученикам было интересно узнать историю появления христианства и буддизма, а также все ритуалы, связанные с двумя конфессиями.

3. Общекультурное: Данное направление ориентировано на воспитание личности творца, способного осуществлять свои творческие замыслы в области разных видов искусства; формирование у обучающихся устойчивых систематических потребностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самоопределению в процессе познания искусства, истории, культуры, традиций; развитие природных задатков и способностей, помогающих достижению успеха. Создание условий для формирования отношений к семье как высшей ценности человека, социальная и педагогическая поддержка семей. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Задачи:

- научить правильно использовать термины, формулировать определение понятий, используемых в опыте мастеров искусства;
- развивать навыки работы учащихся с различными материалами и в различных техниках;
- реализовать духовные, эстетические и творческие способности обучающихся, развивать фантазию, воображение, самостоятельное мышление;
- воспитывать художественно-эстетический вкус, трудолюбие, аккуратность.
- способствовать формированию бережного отношения к семейным традициям и реликвиям, расширению знаний о семейных ценностях, правилах взаимоотношения;
- развивать умение общаться в семье, социуме, интерес к жизни друг друга;
- воспитывать уважительное отношение к членам семьи, гордости за семью; духовно, социально и физически здоровую личность.

Курс «Семейное воспитание» (7 – 9 класс), «Основы экологических культур» (10-12 класс). Внеклассные мероприятия: «Семья ценности и цели», «Победа в моей семье», «Моя семья в истории страны», «Семья – маленькая страна», «Сын, отец, отечество», «Замечательный отец», «Я горжусь своей семьей», «Моя семья в истории ВОВ». Предупреждение дурных поступков в природе и борьбе с ними, Познавательные экологические игры: «Робинзоны», «Лесная аптека», «Путешествие на машине Времени в прошлое, настоящее и будущее Земли», Игра-путешествие «Эколог», Экологические игры типа КВН.

4. Общеинтеллектуальное: Основной целью данного направления является формирование устойчивых познавательных интересов, универсальных учебных действий в личностной, коммуникативной, познавательной, регулятивной сферах, обеспечивающих способность к самостоятельности в поисках способов решения поставленных задач, самообразованию и саморазвитию.

Задачи:

- развивать глубину, самостоятельность, критичность, гибкость, вариативность мышления;
- продолжить развитие способности обучающихся к мыслительным операциям и– анализу, синтезу, сравнению, обобщению, классификации, а также их производным–творчеству и абстрагированию;
- обучать приемам доказательства;
- продолжить обучение школьников способам самостоятельной организации учебной деятельности–мотивации, планированию, самоконтролю, рефлексии при выполнении исследовательских и проектных работ;
- способствовать расширению кругозора, развивать навык интеграции содержания смежных дисциплин при решении проблемных задач;
- продолжить обучение школьников работе с различными источниками информации, включая электронные образовательные ресурсы;
- развивать коммуникативную компетентность, самостоятельность и ответственность обучающихся через парную и групповую работу, интерактивные формы взаимодействия;
- создавать условия для самореализации школьников– свободы и умения достигать своих индивидуальных целей в окружающей среде во взаимодействии с другими людьми;
- продолжить формирование рефлексивной культуры школьников.

Курс «Занимательная математика», «Культура речи» (7 – 9 класс), «Реальная математика» (10-12 класс)

5. Социальное: Цель: создание максимально благоприятных условий для раскрытия и развития потенциала каждой отдельной личности ребенка; развитие способности к социализации; усвоение морально-этических норм; получение необходимых знаний о поведении в трудных жизненных ситуациях; получение необходимых знаний о здоровом образе жизни.

Задачи:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межэтнического общения;
- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.
- знакомство с социально – психологическими нормами общества, правилами поведения, ролями, формами социальной жизни в обществе;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с окружающими людьми во время различного вида деятельности;
- получение знаний о вреде употребления табака/алкоголя/ПАВ;
- формирование основ ведения ЗОЖ;
- формирование осознанного поведения;
- участие школьников в различных мероприятиях;

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности«Проектная деятельность: школьные проекты с применением информационных технологий».

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защиты проектов.

Курс Единый классный час, «Основы финансовой грамотности» (7 – 9 класс)

«Моя профессиональная карьера», «Финансы будущего» (10-12 класс). Внутришкольные мероприятия: Квест «Финансовый детектив», игра «Как найти финансы», «Семейный бюджет».

Анализ профилактической работы с учащимися

Основные направления профилактической работы - профилактика безнадзорности и правонарушений, наркомании и употребления ПАВ, алкоголизм и табакокурения среди несовершеннолетних, правовое просвещение несовершеннолетних, организация досуговой занятости и трудовой деятельности в свободное от учебы время, обеспечение защиты прав , свобод и законных интересов, воспитание в духе соблюдения законности и правопорядка.

Цель: профилактика социально–опасного поведения несовершеннолетних, а также ресоциализация подростков, состоящих на разных видах учета.

Для достижения цели профилактической работы решаются следующие задачи профилактики:

1. Формирование представления о здоровом образе жизни и законопослушном поведении.
2. Оказание родителям социальной помощи и поддержки по вопросам обучения и воспитания.
3. Оказание помощи в организации внеучебной деятельности несовершеннолетних.
4. Информирование родителей и учащихся по вопросам социальной защиты.
5. Осуществление взаимодействия с другими органами профилактики.
6. Организация работы по реализации права детей на обучение и получение общего образования.

7. Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому. В январе 2021 года была проведена корректировка социальных паспортов. Произведена сверка с инспекторами ПДН, комиссией по делам несовершеннолетних, УИИ с целью выявления несовершеннолетних, состоящих на учете и находящихся в социально – опасном положении. На начало учебного года на разных видах учета состояло 8 учащихся.

Оформлен стенд «Школьный калейдоскоп», на котором размещена информация телефонов доверия психологических и социальных служб для детей и родителей, а также на сайте школы. Эта же информация периодически размещалась в родительском чате в социальных сетях и мессенджерах.

Проводился ежедневный мониторинг за успеваемостью и посещаемость учащихся.

На всех учащихся, состоящих на разных видах учета заведены личные дела, с планами индивидуально–профилактической работы, социальный паспорт несовершеннолетнего, акты посещения на дому, акты обследования жилищно– бытовых условий, характеристика учащегося. С данной категорией учащихся ведется индивидуально–профилактическая работа: беседы, вовлечение в кружки и привлечение к общественной жизни класса и школы.

Разработаны планы совместной работы с государственными учреждениями и общественными организациями города (ПДН, КДН, ОСЗН, УИИ, ЦСПСиД).

С учащимися, состоящими на разных видах учета, ведется постоянная индивидуально–профилактическая работа, заведены личные дела.

В январе 2021 года родительских чатах была размещены памятки по профилактике экстремизма и о последствиях участия в несанкционированных митингах несовершеннолетних.

9.02.2021 года состоялось общешкольное родительское собрание, на котором помимо текущих вопросов, инспектор ПДН Дарева А.А провела беседу на тему: «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних», а также довела до родителей информацию по статье 282, которая приравнивает субкультуру «АУЕ» к экстремистской организации. Напомнила родителям об их родительских обязанностях и административной ответственности как законных представителей.

30.03.2021 года учащиеся и их родители прошли анонимное анкетирование на предмет выявления и наличия криминальных субкультур в молодежной среде.

23 октября 2021 года было проведено родительское собрание – онлайн «Влияние семьи на ребенка». «Подготовка и процедура проведения итоговой государственной аттестации», психологом школы Бриковой Н.А. родителям были даны рекомендации по психологической поддержке своих детей. Присутствовало 10 человек.

Кроме родительских собраний проводились также индивидуальные консультации по телефону, в общешкольном родительском чате в Вайбер для родителей учителями – предметниками и школьным психологом. С родителями детей, состоящих на разных видах учета, осуществлялось непрерывное взаимодействие. Так же в родительском чате и на сайте школы была выложена информация по алгоритму действий для родителей обучающихся, по раннему выявлению деструктивного поведения.

С 14 октября – 12 ноября 2021 проведен Месячник антинаркотической профилактики Акция «Классный час».

В начале 2021 – 2022 года была разработана и утверждена программа по профилактике наркомании, составлена база данных по учащимся, имеющим отклонения в поведении, и семьям, находящимся в социально опасном положении, неблагополучного характера с целью последующей помощи им.

С 15.09. по 01.11.2021 года все учащиеся прошли социально – психологическое тестирование на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических и психотропных средств. Было выявлено 3 «латентных» учащихся, склонных к зависимому поведению.

8 декабря 2021 года учащиеся приняли участие в мониторинге психоэмоционального состояния. Проведены классные часы: «Уголовный кодекс о наркотиках», «Наркотики и здоровье», «Можно ли избавиться от наркомании».

В начале декабря 2021 года были проведены мероприятия по профилактике ВИЧ/СПИД. Проведен общешкольный классный час: «Урок во имя жизни», на котором инспектором ПДН Дареевой А.А. была показана презентация и предоставлена достоверная информация о путях передачи ВИЧ, информация о возможностях предотвращения инфицирования.

В школе оформлен стенд с номерами телефонов доверия, по которому учащиеся могут сообщить, если знают, где торгуют веществами, содержащими наркотики, если знают места нахождения несовершеннолетних, допускающих незаконное потребление наркотиков.

С учащимися, состоящих на разных видах учета, проводились индивидуальные беседы по профилактике наркомании: «Не попасть под чужое влияние», «Мифы о наркотиках», «Последствия употребления наркотиков».

В январе 2022 года была проведена корректировка социальных паспортов. Произведена сверка с инспекторами ПДН, комиссией по делам несовершеннолетних, УИИ с целью выявления несовершеннолетних, состоящих на учете и находящихся в социально – опасном положении.

Один раз в четверть классными руководителями проводятся посещения на дому, с целью обследования жилищно– бытовых условий, психологического климата в семье.

Работа по профилактике самовольных уходов является частью индивидуальной профилактической работы. Сотрудниками ПДН с родителями была проведена следующая профилактическая работа:

Беседа «Возрастные особенности подростка»; «Роль родителей в организации социально-досуговой деятельности подростка»; «Организация занятости ребенка в каникулярный период как одна из форм профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних»; «Поддержка несовершеннолетних в период сдачи экзаменов».

Не нужно забывать и о профилактике суицидального поведения. Основными формами мероприятий по профилактике суицидов в школах стали: проведение классных часов, открытых мероприятий, праздников, спортивных соревнований, дней здоровья, способствующих как вовлечению учащихся в дела класса, школы, так и отвлечению учащихся от негативных эмоций, формированию у учащихся позитивного мышления. Эти мероприятия включены как в воспитательные планы школы, так и в воспитательные системы классов.

В работе с семьей используются активные формы взаимодействия и практическая направленность занятий с рассмотрением вопросов детско-родительских отношений, межличностных отношений со сверстниками и взаимоотношений полов, профилактика семейных конфликтов.

Реализация плана по профилактике и предупреждения детского суицида и детей, имеющих жизненные проблемы осуществляется через совместную работу администрации школы, учителей, психолога.

В январе 2021 года был проведен семинар классных руководителей «Суицид среди несовершеннолетних. Проблемы и пути их решения».

В феврале 2021 года было проведено родительское собрание на тему: «Взаимодействие школы и семьи как необходимое условие профилактики преступлений и правонарушений среди детей и подростков, успешной социализации личности».

Среди учащихся проводятся классные правовые часы и индивидуальные беседы по темам:

1. Профилактика деструктивного стресса во время подготовки и сдачи экзаменов.
2. Дети и родители. Давайте понимать друг друга
3. Я управляю стрессом
4. Почему трудно признавать свою вину?
5. Наши чувства и действия
6. Обсуждение статей 117, 110,131 УК РФ.

В октябре 2021 психологом Павловой Н.А. среди учащихся было проведено тестирование по выявлению суицидального поведения. Так же психологом были проведены мини – тренинги в 7 – 11 классах: «Учимся снимать усталость», «Способы разрешения конфликтов», «Способы саморегулирования эмоционального состояния», «Личностный рост», «Снятие конфликтных ситуаций и агрессии».

В школе ведется журнал мониторинга социальных сетей по выявлению факторов распространения

информации, склоняющей обучающихся к асоциальному поведению. В случае выявления с учащимся и его родителями проводится индивидуальная беседа по недопущению посещения детей сайтов с запрещенной информацией.

Совет профилактики

Совет профилактики является структурным подразделением школы и действует на основании Положения о Совете профилактики школы. Работа в школе по профилактике правонарушений несовершеннолетних учащихся ведется согласно плану работы, который составляется ежегодно к началу нового учебного года.

Цель работы: оказания своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации.

Задачи работы:

- организация взаимодействия социально-педагогических и прочих структур в решении проблем несовершеннолетних;
- создание условий для успешной социальной адаптации несовершеннолетних, раскрытие их творческого потенциала и жизненного самоопределения;
- организация социального патронажа детей и подростков, рассматриваемых на заседании Совета;
- обеспечение целенаправленного педагогического, психологического, правового влияния на поведение и деятельность детей и подростков, проживающих на территории обслуживания школы образовательного учреждения.

Совет профилактики школы рассматривает вопросы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних не менее раза в четверть, принимает решения о постановке на внутришкольный учёт и о снятии с ВШУ, о направлении материалов в КДНиЗП, ПДН ОМВД о выявленных фактах неблагополучия. Родителями несовершеннолетним были выданы рекомендации по устранению проблем, связанных с успеваемостью и предотвращения негативных последствий.

Профилактическая работа с несовершеннолетними детьми, склонными к правонарушениям проводится совместными действиями между субъектами профилактики. Работа строится по следующим планам:

1. План совместной работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди подростков–учащихся МБОУ ВСОШ №1 и КДПиЗП, МО «Селенгинский район»
2. План совместной работы с ПДНОМВД по Селенгинскому району РБ
3. План совместной работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди подростков – учащихся МБОУ ВСОШ №1 и Филиала по Селенгинскому району ФКУ УИИ УФСИН России по РБ.
4. План работы Совета по профилактике правонарушений и преступлений среди подростков на 2021 -2022 учебный год.
5. План воспитательной работы МБОУ ВСОШ №1
6. План индивидуальной работы с учащимися, состоящими на внутришкольном контроле на 2021 -2022 учебном году.

За 2021 – 2022 учебный год было проведено 9 заседаний Совета профилактики на которых присутствовали представители ПДН, психолог.

Были заслушаны доклады на тему: Профилактика нарушений дисциплины», «Профилактика наркомании и правонарушений среди несовершеннолетних», «Формирование ответственного отношения к учебе», «Профилактика ПАВ».

Со всеми учащимися, состоящих на учете в ПДН, ВШК и законными представителями были проведены профилактические беседы и классные часы.

Классные часы:

1. Употребление, злоупотребление, болезнь
2. Чужой беды не бывает. Наркотики уничтожают человеческое достоинство.
3. Особенности поведения и черты личности тех, кто употребляет наркотики
4. Как прервать нежелательную дружбу

Индивидуальные беседы по темам:

- «Повторение ПДД»;
- «Ответственность за свои поступки»;

- «Повторение Устава школы»;
- «Права и обязанности ученика»;
- «Комендантский час»
- «Повторение здорового образа жизни школьника»;
- «Повторение правил противопожарной безопасности»;

Умей сказать «Нет» наркотическим веществам»

«Чтобы тело и душа были молоды»

«Научись решать свои проблемы или правила»

Профилактические беседы:

Беседа о вреде табакокурения, наркомании, алкоголя

Участие в акциях:

- «Красный тюльпан надежды»;
- «День правовой помощи детям»;
- «По профилактике вредных привычек среди несовершеннолетних»;
- «Сообща, где торгуют смертью»;

Участие несовершеннолетнего в просмотре видео-фильмов:

Наркотики. Секреты манипуляции. Опасное погружение. Наркотики. Героин. Ломка героинового наркомана.

Все учащиеся принимали участие в акциях, школьных мероприятиях, онлайн – просмотрах открытых уроков «Проектория. Шоу профессий», проходили тестирование «Билет в будущее», просмотрах презентаций и видеороликов по профилактике правонарушений.

Проводился ежедневный мониторинг за успеваемостью и посещаемость учащихся. На всех учащихся, состоящих на разных видах учета, заведены личные дела, с планами индивидуально – профилактической работы, социальный паспорт несовершеннолетнего, акты посещения на дому, акты обследования жилищно – бытовых условий, характеристика учащегося. С данной категорией учащихся ведется индивидуально – профилактическая работа: беседы, вовлечение в кружки и привлечение к общественной жизни класса и школы.

19.11. 2021 года учащиеся школы принимали участие в Дне правовой помощи, который был проведен в администрации МО «Селенгинский район».

Модуль Работа с родителями

В течение 2021 - 2022 года проведены общешкольные родительские собрания по темам:

23.09. 2021 «Отклонения у подростка, употребляющего наркотики»,

18.12.2021 «Признаки злоупотребления химическими веществами», ЗОЖ, беседа с сотрудником ПДН по профилактике наркомании. Родителям были показаны небольшие видеоролики выявления первых признаков наркопотребления, алгоритма поведения в ситуациях, когда ребенок попробовал наркотик, разъяснение действующего законодательства об уголовной и административной ответственности в сфере НОН.

22 октября 2021 года было проведено родительское собрание – онлайн «Влияние семьи на ребенка». «Подготовка и процедура проведения итоговой государственной аттестации», психологом школы Бриковой Н.А. родителям были даны рекомендации по психологической поддержке своих детей. Присутствовало 10 человек.

17.12.2021 года проведено общешкольное родительское собрание «Подготовка к ГИА и ОГЭ» «Правила поведения на экзамене» «Страх перед экзаменами и как с ним бороться». Присутствовало 12 человек.

Работа по профилактике самовольных уходов является частью индивидуальной профилактической работы. Сотрудниками ПДН с родителями была проведена следующая профилактическая работа:

С учащимися, состоящими на разных формах учета, используются различные виды индивидуальной профилактической работы:

- изучение особенностей личности подростков и коррекция их поведения;
- посещение на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий, а также каникулярное время, подготовкой к урокам;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;

- вовлечение подростков в общественно - значимую деятельность через реализацию воспитательных акций и проектов.

В школе ежедневно ведется мониторинг посещаемости учащихся. Если учащегося нет на уроках, классный руководитель выясняет причину отсутствия.

Используется следующая примерная тематика таких занятий: «Профилактика, управление и разрешение конфликтов в семье подростков», «Правовая компетентность родителей: ответственность родителей за воспитание ребенка», «Формирование навыков уверенного поведения, общения, разрешения конфликтных ситуаций со сверстниками и взрослыми» и другие.

Беседа «Возрастные особенности подростка»; «Роль родителей в организации социально - досуговой деятельности подростка»; «Организация занятости ребенка в каникулярный период как одна из форм профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних»; «Поддержка несовершеннолетних в период сдачи экзаменов». Классными руководителями и сотрудниками ПДН проводились индивидуально – профилактические беседы с учащимися, состоящих на разных видах учета.

Беседы: «Жизненные ценности и отношение к окружающим»; «Свобода и ответственность»; «Решения, которые я принимаю»; «Комендантский час, или во сколько подросток должен быть дома?»).

Мониторинг поведения обучающихся «группы риска»

Родительское собрание совместно с сотрудниками ПДН об ответственности родителей за воспитание детей: «Права и обязанности семьи».

Родителям доведена информация алгоритма действий при самовольном уходе несовершеннолетнего из дома, а также рекомендации по налаживанию психологического климата в семье.

Была дана информация по социально – правовой помощи родителям в воспитании и обеспечении Интернет – безопасности детей.

Цель данной информации: обратить внимание родителей на всевозможные угрозы в сети Интернет, повысить грамотность учащихся и родителей в вопросах безопасности в сети, формировать общепринятые нормы поведения в сети.

Была проведена беседа с родителями по вопросу недопустимости вовлечения несовершеннолетних политизированными структурами в массовые протестные публичные мероприятия. Родителей проинформировали, что участие несовершеннолетних детей в протестных публичных мероприятиях могут негативно сказаться на дальнейшей судьбе ребенка, кроме того эмоциональная травма от задержания может негативно повлиять на формирование личности, в дальнейшем вызвать цепную реакцию правонарушений или повлечь более серьезные уголовно–правовые последствия.

На основании п.2 ст.16 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Основными элементами реализации ДОТ и ЭО являются: образовательные онлайн-платформы: Учи.ру., РЭШ; цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах; видео конференции; вебинары; ZOOM-общение; e-mail; электронный журнал; облачные сервисы; электронные носители мультимедийных приложений к учебникам; электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности. В обучении с применением ДОТ и ЭО используются следующие организационные формы учебной деятельности: онлайн-лекции, консультации, практические занятия, самостоятельные и контрольные работы, тесты, сочинения, научно-исследовательские работы.

Для предотвращения безнадзорности и бродяжничества организован и ведется ежедневный контроль за посещаемостью и поведением учащихся, особое внимание уделяется учащимся, состоящим на учете. Если учащийся отсутствовал в школе, то классный руководитель и/или социальный педагог посещают на дому, выясняют причину отсутствия, составляют акт посещения семьи, берут расписки с родителей и лиц их заменяющих, с учащегося (акты, расписки прилагаются к папке класса). Если учащийся отсутствовал продолжительное время без уважительной причины,

то социальный педагог ставит в известность ПДНОМВД по Селенгинскому району РБ, направив ходатайство с приложением акта посещения на дому, расписки и др.

На факторы, сдерживающие повышение эффективности работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних влияет следующее:

1. Постоянная обновляемость контингента.
2. Педагогическая запущенность, низкий уровень интеллектуального развития, обучающихся, отсутствие учебной мотивации.
3. Ограниченное количество методов воздействия за совершение отрицательных поступков.

Выводы:

Исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что в целом работу по решению поставленных задач и целей в 2021- 2022 учебном году можно считать удовлетворительной. На основе анализа можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

- Создание эффективной системы духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания через урочную и внеурочную деятельность;
- Формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, обучению правилам безопасного поведения;
- Согласование и координация совместных действий педагогического коллектива, общественности, социальных партнеров школы, семьи в вопросе духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания и социализации обучающихся;
- Организация социально значимой деятельности обучающихся.
- Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

Анализируя работу за 2021 - 2022 учебный год, можно выявить ряд проблем, которые возникают в процессе работы:

- проблемы, связанные с неадекватным и девиантным поведением, дезадаптацией детей и подростков в социальной среде;
- проблемы, связанные с неблагополучием семьи, нарушением прав ребенка;
- проблемы детей, которые не находят себе места в нормальном социуме;
- проблемы тяжелого материального положения родителей, алкоголизм и, как следствие, педагогическая запущенность детей, педагогическая безграмотность родителей, их неготовность или нежелание заниматься полноценным воспитанием детей.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЕЧЕРНЯЯ (СМЕННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	78 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	0 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	23 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	55 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	4 человека/ 5 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,1
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,11
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 12 класса по русскому языку	Не сдавали
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 12 класса по математике (профиль)	Не сдавали
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 12 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 12 класса	Не сдавали
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 12 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 12 класса	Не сдавали

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 12 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 12 класса	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 12 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 12 класса	0 человек/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	10 человек/ 9%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/ 0 %
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/ 0%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	78 человек/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	4 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	2 человек/ 50 %

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человек/ 50%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	0 человек/ 0 %
1.29.2	Первая	4 человек/ 100%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0 человек/ 0%
1.30.2	Свыше 30 лет	1 человек/ 25%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/ 25%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человека/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,06 единиц (5 единиц)
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	78 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,5 кв. м