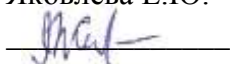
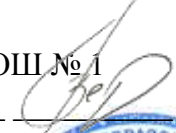


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 1
671160, Республика Бурятия, Селенгинский район, г. Гусиноозерск, ул. Советская, 1
эл. почта: vsosh1@selruo.ru

Рассмотрено
Протокол № __1__
педагогического совета
МБОУ ВСОШ № 1
от 31.08.2022 года

Согласовано
Председатель Управляющего совета
Протокол №1 от 31.08.2022 года
Яковлева Е.Ю.



Утверждено
Директор МБОУ ВСОШ № 1
Вереницына В.В. 
приказ №990 §13 от 31.08.2022



**Рабочая программа воспитания
МБОУ ВСОШ №1
на 2022 – 2023 учебный год**

Гусиноозерск, 2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2 Направления воспитания.....	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	14
2.1 Уклад общеобразовательной организации	14
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	15
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	26
3.1 Кадровое обеспечение	26
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	26
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	27
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	28
3.5 Анализ воспитательного процесса	29
Приложение 1. Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 уч.г.	31
Приложение 2. Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.....	41

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания обучающихся является обязательной частью основных образовательных программ МБОУ ВСОШ №1 и разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным и нравственным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ МБОУ ВСОШ №1 и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение 1 - Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 год.

Приложение 2 - Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МБОУ ВСОШ №1. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ ВСОШ №1 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения

полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- патриотическое воспитание - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- эстетическое воспитание - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудовое воспитание - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- экологическое воспитание - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных

духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- ценности научного познания - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего

народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности).
Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном

творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения,

употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

История создания вечерней школы в г. Гусиноозерске началась в трудные послевоенные 50-е годы, тогда в ней обучалось всего 15 учеников из числа рабочей молодежи шахты. Школа имела название Школа рабочей молодежи. За последующие годы школа меняла названия, создавались учебно-консультационные пункты по всему району.

МБОУ ВСОШ № 1 является вечерней (сменной) общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2022 года составляет 83 человека, численность педагогического коллектива составляет - 4 человека. Обучение ведется с 7 по 12 класс, два уровня образования - основное общее образование, среднее общее образование. Форма обучения – очная и очно-заочная.

Миссия школы – выявление и развитие способностей каждого обучаемого, удовлетворение разнообразных интересов и требований социального заказа, создание условий для формирования свободной, физически здоровой, духовно богатой и интеллектуально развитой личности.

Основной состав учащихся – дети из «группы риска», состоящие на разных видах учета, находящиеся в социально – опасном положении или в тяжелой жизненной ситуации, а также молодые люди, по разным причинам, имеющие перерыв в обучении. Наша школа «вырывает» многих из группы «риска», готовит к самостоятельной жизни и трудовой деятельности, дает право почувствовать себя не обделенным, а полноценным гражданином общества. В связи с этим, наша школа становится не только общеобразовательным учреждением, но и местом интеллектуальной и нравственной реабилитации «трудных» учащихся. Разнородность и сложность контингента учащихся нашей школы предопределяет дифференцированный подход к решению почти всех педагогических проблем.

В школе сформировалась система педагогических, социальных, правовых, воспитательных и иных мер по работе с детьми группы риска. Вся работа направлена на создание доверительного психологического климата между педагогами, учащимися и родителями, на актуализацию мотивационной сферы учащихся – важного условия для формирования установок на здоровый образ жизни предупреждения противоправных поступков.

На 01.09.2022 года в школе обучается 41 несовершеннолетних учеников. Из них – 25 человек, дети, находящиеся в тяжелой жизненной ситуации, признанных находящихся в социально – опасном положении – 10 человек, под опекой – 3 человека, состоят на учете в ПДН – 10 человек.

Реализуя право молодых людей на получение образования, вечерняя школа «вырывает» многих из группы «риска», готовит к самостоятельной жизни и трудовой деятельности, дает право почувствовать себя не обделенным, а полноценным гражданином общества.

Круг общения детей в нашей школе не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. Дети и педагоги знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению

доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

В процессе воспитания сотрудничаем с ДК «Шахтер», администрацией Селенгинского района, КДН и ЗП, ПДН ОВД Селенгинского района, Гусиноозерский энергетический техникум, Молодежный центр «ММДМС», МАУ ДО "Сэлэнгэ", межпоселенческая библиотека, ГКУ «Центр занятости населения» г. Гусиноозёрска и др.

В школе действует проект «Социальная мастерская» направленный на предотвращение повторных правонарушений и реализуется в направлениях:

1. Работа с семьёй - «Программа профилактической работы с семьёй «Живая нить».
2. Волонтерское движение – «Программа волонтерской деятельности «Свои».
3. Профорентация.

Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду

Приоритетом воспитательной работы школы является патриотическое воспитание, уклад школьной жизни основан на духовно-нравственных традициях и поэтому в школе организованы объединения патриотической направленности:

- проект "Киноуроки", Проект заключается в создании «Киноуроков»: детских короткометражных художественных фильмов воспитательного назначения и методических пособий к ним для проведения педагогами внеклассных занятий по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию, распространению традиционных гражданских, культурных и семейных ценностей в школах России.

- Всероссийский проект «Разговор о важном», посвященного самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральными темами «Разговоров о важном» станут патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

В школе проходят традиционные мероприятия:

Праздник «День Знаний», День Учителя, Международный день толерантности, Всемирный день Здоровья, День Матери, День Героев Отечества, Новогодние и Рождественские мероприятия, День блокадного Ленинграда, Сагаалган, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы, Праздник Последнего звонка, День Памяти и Скорби, День Защиты детей.

2.2. Виды, формы и содержание деятельности

Урочная деятельность

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического

содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

Традиционными уроками являются:

- Уроки памяти

- Уроки по Календарю знаменательных событий-

- Онлайн – уроки по финансовой грамотности

- Уроки Мужества

- Уроки безопасности

- Уроки изучения государственной символики

Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

-создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения

- поощрения педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Направление	Наименование курса	Класс	Ответственные
Спортивно – оздоровительное	ШСК «Стрела» Дворовые инструкторы «ОФП»	7 – 9	Очирова В.А. Пятница А.В.
Духовно – нравственное	«ОДНКНР»	7 – 9	Очирова В.А
Общекультурное	«Семейное воспитание» - 1 час	7 – 9	Водоскова Э.О.
	Технология – 1 час	7-9	Очирова В.А
	«Разговоры о важном» - 1 час	7-9	Водоскова Э.О.,
Общеинтеллектуальное	Формирование функциональной грамотности- 1 час	7 – 9	Водоскова Э.О.
	«Культура речи»-1 час	7 – 9	Очирова В.А.
Социальное	Единый классный час – 1 час	7 – 9	Водоскова Э.О
	Основы финансовой грамотности (курс) – 1 час		Ольховик А.П.
10 – 12 класс			
Спортивно – оздоровительное	ШСК «Стрела» 1 час	10 – 12	Очирова В.А..
Духовно – нравственное	«Моральные аспекты правовых норм»	10 – 12	Водоскова Э.О.
Общекультурное	Основы экологических культур – 1 час	10 – 12	Очирова В.А.
	«Разговоры о важном» - 1 час		Водоскова Э.О Очирова В.А. Ольховик А.П.
Общеинтеллектуальное	Реальная математика	10 – 12	Ольховик А.П.
Социальное	Единый классный час – 1 час		Водоскова Э.О
	«Финансовая грамотность» - 1 час	10 – 12	Ольховик А.П.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности, курса внеурочной деятельности, в рамках федерального проекта «Разговоры о важном»;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т.п.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала МБОУ ВСОШ №1 предусматривает:

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы: неделя толерантности, Марафон добрых дел, Неделя профориентации, Декада «Мы за ЗОЖ!», «День учителя», «День матери»;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире «Блокадный хлеб», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Час Земли»;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе - Последний звонок, церемония вручения аттестатов и др.;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами общеобразовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т.п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда в МБОУ ВСОШ №1 основывается на системе ценностей программы воспитания, является частью уклада и способом организации воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Республики Бурятия (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школе;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества, участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных круглых столов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, приглашением специалистов;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

Обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в установленном порядке. Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления - совет обучающихся, избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
- участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Профилактика и безопасность

Профилактика – это комплекс мер социально-психологического, медицинского и педагогического характера, направленных на нейтрализацию воздействия отрицательных факторов социальной среды на личность, предупреждение противоправных или других отклонений в поведении обучающихся. Основным механизмом профилактики негативных проявлений и социальных рисков среди обучающихся является воспитательная система образовательной организации – упорядоченная совокупность компонентов воспитательного процесса (целей, субъектов воспитания, их деятельности, отношений, освоения среды), взаимодействие и интеграция которых обуславливает наличие у образовательной организации (и всех ее структурных подразделений) способности обеспечивать безопасную и комфортную образовательную среду, целенаправленно и эффективно содействовать развитию личности ребенка.

Профилактическая деятельность в образовательной организации является неотъемлемой частью воспитательной деятельности и предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные и т.д.).

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание

обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

С целью реализации воспитательной программы школой налажено взаимодействие с социальными партнерами:

администрация Селенгинского района;

- ✓ ДК «Шахтер»,
- ✓ КДН и ЗП, ПДН ОВД Селенгинского района,
- ✓ Гусиноозерский энергетический техникум,
- ✓ Молодежный центр «ММДМС»,
- ✓ МАУ ДО "Сэлэнгэ",
- ✓ Межпоселенческая библиотека,
- ✓ ГКУ «Центр занятости населения» г. Гусиноозёрска и др.

Профориентация

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в организациях профессионального образования;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования.

Волонтерство

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города. Волонтерская деятельность осуществляется через волонтерский отряд «Свои».

В МБОУ ВСОШ №1 активно действует повседневное волонтерство, которое предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение, развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. В школе действует штаб волонтеров, проходит регистрация на сайте «Добро.ру».

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников к работе по благоустройству обелисков, на прилегающей к школе территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками);
- участие обучающихся в подготовке и проведении школьных мероприятий в качестве ведущих, выступающих, дежурных.
- участие в акциях по безопасности: изготовление и распространение листовок, буклетов и т.п.;
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, участникам и родным военных операций: уборка дворовых территорий, помощь по хозяйству;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы, в помощи по благоустройству территории данных учреждений: участие школьников (с согласия родителей или законных представителей
- участие обучающихся в работе на пришкольном участке во время проведения акций.

Школьный спортивный клуб

Деятельность школьного спортивного клуба «Стрела» клуба направлена на воспитание у учащихся устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой и спортом и к здоровому образу жизни, расширение спектра услуг секционной и досуговой работы, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Приоритетными задачами деятельности ШСК являются:

- вовлечение учащихся в систематические занятия физической культурой и спортом;
- организация и проведение спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятий;
- развитие волонтерского движения по организации массовых мероприятий и пропаганде здорового образа жизни;
- подготовка учащихся к выполнению испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников 4 человека основных педагогических работников. 100 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование, 100 % - первую квалификационную категорию. К психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, привлечены следующие специалисты; педагог-психолог. В школе 6 классов/комплектов, в которых работают 3 классных руководителя.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- ответственный за учебно-воспитательную работу;
- ответственный за директора по воспитательной работе;
- классные руководители;
- педагог-психолог.

Функционал работников регламентируется профессиональными стандартами, должностными инструкциями и иными локальными нормативными актами образовательной организации по направлениям деятельности. Координация действий по организации ключевых общешкольных событий и мероприятий, работа по развитию ученического самоуправления возложена ответственного по воспитательной работе и классных руководителей. Организация дел класса возложена на классных руководителей. Профилактическая работа школы осуществляется силами классных руководителей, педагога-психолога.

За последние 3 года:

- 4 учителя прошли повышение квалификации по программе «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»;
- 1 учитель - «Медиативные технологии в образовании»;
- 1 учитель принял участие в научно-методическом семинаре по профилактике терроризма и экстремизма в молодежной среде.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ ВСОШ №1 связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. Положение о классном руководителе;
2. Положение о дежурстве»;
3. Положение о методическом объединении;
4. Положение о внутри школьном контроле;
5. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
6. Положение о Совете профилактики правонарушений;
7. Положение о родительском комитете;
8. Положение о социально-психологической службе;
9. Положение о школьной службе медиации;
10. Положение о внеурочной деятельности обучающихся
11. Положение о школьном ученическом самоуправлении;

12. Правила внутреннего распорядка для обучающихся МБОУ ВСОШ №1;

13. Положение о школьном спортивном клубе.

С 2022 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

1. Федеральный закон от 14.07.2022 № 298-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

2. Письмо «О внедрении примерной программы воспитания».

3. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ отсутствуют.

Категория	Условия
Обучающиеся из социально уязвимых групп	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио - деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг - размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса :

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с ответственным за воспитательную работу и педагогом-психологом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится ответственным по воспитательной работе и педагогом-психологом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности волонтерской работы;
- деятельности школьного спортивного клуба.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого ответственным по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ				
на 2022-2023 учебный год				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность				
1	Планирование воспитательного компонента урока	7-12	в течение года	учителя-предметники
2	Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся	7-12	в течение года	учителя-предметники
3	Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками	7-12	в течение года	учителя-предметники
4.	Применение интерактивных форм учебной работы: дискуссий, дебатов, групповых проектов, викторин, настольных и ролевых игр, игровых ситуаций	7-12	в течение года	учителя-предметники
2. Внеурочная деятельность				
	Направление	Наименование курса	Класс	Ответственные
	Спортивно - оздоровительное	ШСК «Стрела»- 1 час Дворовые инструкторы «ОФП» - 1 час	7 - 9	Очирова В.А. Пятница А.В.
	Духовно - нравственное	«ОДНКНР»	7 - 9	Очирова В.А.
	Общекультурное	«Семейное воспитание» - 1 час Технология – 1 час «Разговоры о важном» - 1 час	7 – 9	Водоскова Э.О. Очирова В.А. Водоскова Э.О.,
	Общеинтеллектуальное	Формирование функциональной грамотности- 1 час «Культура речи»-1 час	7 – 9 7 – 9	Водоскова Э.О. Очирова В.А.
	Социальное	Единый	7 - 9	Водоскова Э.О.

		классный час – 1 час Основы финансовой грамотности (курс) – 1 час		Ольховик А.П.
	Спортивно - оздоровительное	ШСК «Стрела» 1 час	10 – 12	Очирова В.А..
	Духовно - нравственное	«Моральные аспекты правовых норм»	10 – 12	Водоскова Э.О.
	Общекультурное	Основы экологических культур – 1 час «Разговоры о важном» - 1 час	10 – 12	Очирова В.А. Водоскова Э.О Очирова В.А. Ольховик А.П.
	Общеинтеллектуальное	Реальная математика	10 – 12	Ольховик А.П.
	Социальное	Единый классный час – 1 час «Финансовая грамотность» - 1 час	10 - 12	Водоскова Э.О Ольховик А.П.
3. Классное руководство				
	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	«Разговоры о важном»	7 - 12	Каждый понедельник	Классные руководители
2.	Работа с государственными символами России	7 - 12	в течение года	классные руководители
3.	Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	7 - 12	Сентябрь, декабрь, февраль	классные руководители
4.	Родительские собрания	7 - 12	1 раз в четверть	классные руководители
5.	Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	7 - 12	в течение года	классные руководители
6.	Индивидуальная работа с обучающимися	7 - 12	в течение года	классные руководители
7.	Работа с учителями - предметниками, работающими в классе	7 - 12	в течение года	классные руководители
8.	Работа с родителями или законными представителями	7 - 12	в течение года	классные руководители

9.	Классные часы	7 - 12	1 раз в неделю	классные руководители
4. Основные школьные дела				
	Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственный
1.	Торжественная линейка «Первый звонок»	7-12	1 сентября	Ответственный за ВР
2.	Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма Практические занятия по технике безопасности Открытый классный час «Нет терроризму и экстремизму» Классные часы по правам и обязанностям учащихся	7-12	Сентябрь	Ответственный за ВР Классные руководители, психолог
3.	Подготовка к Дню учителя	7-12	С 28 сентября	Ответственный за ВР
4.	День пожилого человека	7-12	3 октября	Ответственный за ВР Классные руководители
5.	Проведение праздника «День учителя»	7-12	5 октября	Ответственный за ВР Классные руководители
6.	Общешкольное родительское собрание на тему: « Подготовка и процедура проведения итоговой государственной аттестации». Психологические рекомендации для родителей.	9 - 12	В конце октября	Завуч по УВР и ответственный за ВР, психолог
7.	Акция «Белая ромашка» День борьбы с туберкулезом	7-12	В конце октября	Классные руководители Ответственный за ВР
8.	Месячник антинаркотической профилактики Акция «Классный час»	7-12	14 октября – 11 ноября	Ответственный за ВР Классные руководители, психолог
9.	День единства Проведение классных часов на тему «ПДД», «Гигиена, здоровый образ жизни». Профилактика выявления ранней беременности среди	7-12	4 ноября -9 ноября	Классные руководители, психолог

	несовершеннолетних.			
10.	Международный день толерантности. Общешкольный классный час.	7-12	16 ноября	Классные руководители
11.	Проведение декады по профилактике ВИЧ и СПИДа.	7-12	ноябрь	Классные руководители, психолог
12.	День матери	7-12	25 ноября	Классные руководители Ответственный за ВР
13.	День государственного герба Российской Федерации	7-12	30 ноября	Классные руководители
14.	День неизвестного солдата	7-12	2 декабря	Классные руководители
15.	Общешкольная линейка «День конституции РФ»	7-12	12 декабря	Классные руководители
16.	Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа.	7-12	с 3 декабря – 28 декабря	Ответственный за ВР классные руководители
17.	Общешкольное родительское собрание «Подготовка к ГИА и ОГЭ» «Правила поведения на экзамене» «Страх перед экзаменами и как с ним бороться»	9 - 12	17 декабря	Классные руководители, завуч по УВР Психолог
18.	Акция «Красный тюльпан»	7-12	3 декабря	Классные руководители Ответственный за ВР
19.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады День памяти жертв Холокоста	7-12	27 января	Классные руководители
20.	Психологический практикум для обучающихся (беседы, лекции, психологические игры)	7-12	В течение месяца	Классные руководители, социальный педагог, психолог.
21.	80 лет Сталинградской битве. Праздник Белого месяца, общешкольное мероприятие	7-12	2 февраля 21 февраля	Ответственный за ВР, классные руководители
22.	День Защитника Отечества, Уроки Мужества	7-12	23 февраля	Ответственный за ВР

				Классные руководители
23.	Конкурсы, викторины на лучшие знания правил безопасности при ЧС.	7-12	25 февраля	Завуч по ВР, Классные руководители
24.	Международный женский день. Внеклассное общешкольное мероприятие.	7 – 12	7 марта	Ответственный за ВР
25.	Конкурс плакатов профилактической направленности «Дети против наркотиков»	7-12	15 марта	Классные руководители
26.	День космонавтики День памяти о геноциде	7-12	12 апреля 19 апреля	Классные руководители
27.	Общешкольное родительское собрание совместно с сотрудниками ПДН «Правовые последствия применения наркотиков»	7-12	21 апреля	Завуч по УВР, Ответственный за ВР, сотрудники ПДН, психолог
28.	Общешкольное родительское собрание по процедуре проведения государственных экзаменов. Рекомендации психолога родителям и учащимся.	9 - 12	12 мая	Классные руководители, завуч по УВР, психолог.
29.	Акция «Георгиевская ленточка»	7-12	В течение месяца	Ответственный за ВР руководители кружков
30.	Участие учащихся в параде, посвященный Дню Победы	7-12	9 мая	Завуч по ВР, Классные руководители
31.	Акция «Зона свободная от табака»	7-12	В начале месяца	Ответственный за ВР, Классные руководители, психолог
32.	Профилактика дорожно – транспортного травматизма.	7-12	В течение месяца	Классные руководители психолог
33.	Акция «День здоровья»	7-12	18 мая	Ответственный за ВР Классные руководители
34.	Линейка «Последний звонок»	7-12	25 мая	Ответственный за ВР Классные руководители
35.	Мероприятия ко Дню защиты детей	7-12	1 июня	Ответственный за ВР

				Классные руководители
5. Внешкольные мероприятия				
1.	Экскурсии в пожарную часть	7-12	в течение года	классные руководители
2.	Тематические мероприятия на базе межпоселенческий библиотеки	7-12	в течение года	классные руководители
3.	Городские тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы городской библиотеки	7-12	в течение года	классные руководители
6. Организация предметно-эстетической среды				
1.	Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	7-12	в течение года	классные руководители
2.	Оформление классных уголков	7-12	сентябрь	классные руководители
3.	Уход в кабинетах за растениями	7-12	в течение года	классные руководители
4.	Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам	7-12	в течение года	классные руководители
5.	Озеленение пришкольной территории, участие в посадке школьного сада.	7-12	май-сентябрь	классные руководители
6.	Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	7-12	в течение года	классные руководители
7. Взаимодействие с родителями				
1.	Общешкольное родительское собрание на тему: «Подготовка и процедура проведения итоговой государственной аттестации». Психологические рекомендации для родителей.	9 - 12	В конце октября	Ответственный за УВР и ответственный за ВР, психолог
2.	Общешкольное родительское собрание «Подготовка к ГИА и ОГЭ» «Правила поведения на экзамене» «Страх перед экзаменами и как с ним бороться»	9 - 12	16 декабря	Классные руководители, ответственный за УВР психолог
3.	Общешкольное родительское собрание совместно с сотрудниками ПДН «Правовые последствия	7 - 12	20 апреля	Ответственный за УВР, ответственный за ВР,

	применения наркотиков»			сотрудники ПДН, психолог
4.	Общешкольное родительское собрание по процедуре проведения государственных экзаменов. Рекомендации психолога родителям и учащимся.	9 - 12	11 мая	Классные руководители, завуч по УВР, психолог.
5.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	7 - 12	1 раз/четверть	Классные руководители, психолог
6.	Информационное оповещение через школьный сайт		В течение года	Заместитель директора по ВР
7.	Индивидуальные консультации	7 - 12	В течение года	Классные руководители, психолог
8.	Участие родителей в общешкольных и классных мероприятиях	9 - 12	В течение года	Классные руководители, психолог
9.	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	7 - 12	По плану Совета	Председатель Совета, психолог
8. Самоуправление				
1.	Совет школьников.	7 - 9	пятница	Председатель совета
2.	Смотр классных уголков	7 - 9	сентябрь	совет класса
3.	Рейды «Самый чистый класс», «Внешний вид», «Поведение».	7 - 11	в течение года	трудовой сектор
4.	«Сохранность учебной литературы»	7 - 9	в течение года	совет класса
5.	День самоуправления, посвященный Дню Учителя	10 - 11	04.10.2022	10 – 11 класс
6.	День самоуправления, посвященный 8 марта	10 - 11	07.03.2022	10 – 11 класс
9. Профилактика и безнадзорность				
1.	Посещение учеников на дому с целью обследования жилищно – бытовых условий.	7-12	раз в четверть	Классные руководители
2.	Посещение семей с целью проверки бытовых условий и выполнение режима дня	7-12	раз в четверть	Классные руководители
3.	Классные часы: О культуре поведения, внешнем виде, о сохранности материальной базы школы	7-12	согласно расписания	Классные руководители
4.	Занятость учащихся,	7-12	ежемесячно	классные

	состоящих на разных видах учета в кружках и секциях			руководители, психолог
5.	Консультирование детей по взаимоотношениям с родителями и сверстниками	7-12	раз в неделю	Психолог
6.	Посещение семей на дому. Индивидуальные беседы по вопросам воспитания.	7-12	раз в четверть	Классные руководители, социальный педагог, психолог
7.	Беседа «Как психологически подготовиться к экзамену?» Способы эффективной подготовки и правилах поведения на экзамене» (воспитание законопослушного поведения учащегося во время проведения экзамена)	7-12	февраль, апрель	Психолог
8.	Индивидуальные беседы по организации и проведению новогодних праздников и каникул. Инструктаж по ТБ.	7-12	декабрь	Классные руководители
9.	Посещение на дому учащихся, состоящих на разных видах учета, с целью индивидуальных бесед с родителями по правовому воспитанию	7-12	раз в четверть	классные руководители, психолог
10.	Профилактика суицидов и суицидального поведения учащихся	7-12	раз в четверть	Классные руководители, социальный педагог, психолог
11.	Совместный рейд с сотрудниками ПДН. Посещение учеников, состоящих на разных видах учета на дому.	7-12	раз в месяц в течение года	Классные руководители, сотрудники ПДН, психолог
12.	Организация психолого – педагогического консультирования членов семей, имеющих детей и подростков, склонных к девиантному поведению	7 - 12	по необходимости	психолог, классный руководитель
13.	Вовлечение детей, состоящих на учете в ПДН, КДН и внутришкольном учете, в общественно – значимую трудовую деятельность	7 - 12		классный руководитель, психолог

14.	Защита прав и интересов детей, находящихся в социально опасном положении	7 - 12	по мере необходимости	Ответственный за ВР, психолог
15.	Взаимодействие с инспектором ПДН ОМВД, с ОСЗН, КДНиЗП, УФСИН	7 - 12	в течение года	Ответственный за ВР, психолог
10. Социальное партнерство				
1.	Тематические мероприятия на базе межпоселенческой библиотеки	7 - 12	В течение года	Ответственный за ВР
2.	Совместные мероприятия с Молодежным центром «ММДМС»	7 - 12	В течение года	Ответственный за ВР
3.	Совместное трудоустройство с ЦЗН г.Гусиноозёрска	8-10	июнь	Ответственный за ВР, классный руководитель
11. Профориентация				
1.	Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий».	7 -9	в течение года	Классные руководители, ответственный за ВР, психолог
2.	Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.	7-12	в течение года	Классные руководители, психолог
3.	Помощь в профессиональной ориентации учащихся, с приглашением сотрудников Центра занятости.	7 -9	в течение года	Классные руководители, ответственный за ВР
4.	Просмотр онлайн – уроков «Проектория», тестирование «Билет в будущее»	7 -12	в течение года	Классные руководители, ответственный за ВР, психолог
5.	Организация экскурсий на предприятия и организации города.	7 -12	в течение года	Классные руководители, ответственный за ВР
12. Волонтерство				
1.	Патриотическая акция «Окна Победы»	7 -12	в течение года	Классные руководители, ответственный за ВР
2.	Помощь семьям участникам СВО	7 -12	в течение года	Классные руководители, ответственный за ВР
3.	Экологические акции «Сохрани дерево», «Помоги птицам», «Бумаге – вторую	7 -12	в течение года	Классные руководители, ответственный

	жизнь»			за ВР
13. Школьный спортивный клуб				
1.	День здоровья	7 -12	сентябрь	Руководитель ШСК, классные руководители
2.	Выставка рисунков «ЗОЖ»	7 -12	декабрь	классные руководители
3.	Проведение гимнастики и подвижных игр до занятий и на переменах	7 -12	постоянно	Руководитель ШСК, классные руководители
4.	Школьные соревнования «Мой друг велосипед»	7--9	апрель	Руководитель ШСК, классные руководители
5.	Легкоатлетический пробег	7 -12	май	Руководитель ШСК, классные руководители

Приложение 2

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы. Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Гатянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка; Сагаалган;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога; – 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля:
День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации.