

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №1

Рассмотрено  
на заседании методического  
объединения, протокол  
№ 1 от 30.08. 2021 г.



Утверждено  
Директор МБОУ ВСОШ №1  
В.В.Вереницына  
Приказ № 919 § 9  
« 30 » 08 2021г.

**Рабочая программа учебного предмета  
«География»  
для 9 класса**

Составлена  
в соответствии с программой  
для общеобразовательных учреждений  
«География» 9 класс  
Автор: А.И. Алексеев; В.А. Низовцев  
Составила: учитель  
Водоскова Эржена Олеговна

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета « География» для 9 класса составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012. №273-ФЗ (ред. от 02.05.2015 «Об образовании в РФ» (с измен. и доп., вступ. в силу с 31.03.2015.);
- Федерального Государственного Образовательного Стандарта основного общего образования, Письмо Минобрнауки России от 03.03.2016 №08-334;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04 2015 № 1\15.);
- Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.12.10 №1897;
- Приказа Минобрнауки РФ от 31.12.2015 №1577;
- На основе примерной Программы основного общего образования по географии и рабочей Программы по географии А.И. Алексеев.,В.А. Низовцев и др. Учебник: А.И. Алексеев, В.А. Низовцев и др. География . 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.,Просвещение, 2021.

### Цели:

Формирование географического образа своей страны во всём её многообразии и целостности, на основе комплексного подхода и показа взаимодействия трёх основных компонентов: природы, населения и хозяйства. Основные задачи курса — формирование у учащихся посредством географических знаний:

- об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;
- применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

### Задачи:

- Сформировать географический образ своей страны в ее многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения.
- Сформировать представление о России как о целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;

- Овладение способами деятельности: познавательной, информационно-коммуникативной рефлексивной.

На основании п.2 ст.16 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Основными элементами реализации ДОТ и ЭО являются: образовательные онлайн-платформы: Учи.ру., РЭШ; цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах; видео конференции; вебинары; ZOOM-общение; e-mail; электронный журнал; облачные сервисы; электронные носители мультимедийных приложений к учебникам; электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности. В обучении с применением ДОТ и ЭО используются следующие организационные формы учебной деятельности: онлайн-лекции, консультации, практические занятия, самостоятельные и контрольные работы, тесты, сочинения, научно-исследовательские работы.

Количество часов по учебному плану МБОУ ВСОШ №1 по географии предусматривает – 68 часов, 2 раз в неделю.

## Общая характеристика учебного предмета «География»

В 9 классе изучается вторая часть курса «География России» — «Хозяйство и географические районы», которая состоит из двух разделов: «Хозяйство России» и «Районы России».

При изучении раздела «Хозяйство России» показывается тесная взаимосвязь природы, населения и хозяйства, рассматривается становление и развитие экономики страны, ее особенности; при характеристике отраслей и межотраслевых комплексов дается сравнение с мировыми показателями, другими странами и регионами.

Рассмотрение всех отраслей и межотраслевых комплексов дается с учетом произошедших изменений в хозяйственной и социальной жизни России. Раздел «Районы России» включает темы: «Европейская часть России» и «Азиатская часть России».

Среди новых направлений в содержании данного раздела необходимо выделить следующие:

- формирование образов отдельных территорий, раскрытие их специфических черт за счет комплексной (физико-, экономико-, социально- и культурно-географической) характеристики;
- углубление и расширение знаний об отраслях хозяйства в каждом районе. дается более полная характеристика отраслей специализации данной территории. Это позволяет широко проводить аналогии, сравнения при изучении других районов.

В заключительной части учебника «Россия в мире» рассматриваются внешние экономические связи, особенности взаимоотношений соседних государств с Россией, раскрываются их существующие и перспективные хозяйственные и социальные связи. Ставится также цель обобщить изученный материал на более высоком мировоззренческом уровне и подготовить

Гуманитарное значение географии как составной части общего образования состоит в том, что она вооружает школьника научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире. Знание географических закономерностей необходимо для изучения, биологии, физики, истории, краеведения, ОБЖ.

Национально – региональный компонент на уроках географии в 9 классе:

Главная цель: формирование целостного представления об особенностях природы нашей Родины, о месте Бурятии в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей республики и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления.

Основные задачи курса:

- сформировать географический образ своей республики в ее многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства;
- сформировать представление о Бурятии как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы, и явления;
- показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов

важнейших современных социально-экономических проблем Бурятии;

- вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.) так и современными (компьютерными), а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими;

- развивать представление о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы, и явления;

- создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

Главным аспектом национально-регионального компонента будет рассматриваться обучение и расширение возможностей применения знаний сообразно с регионом проживания, способствовать развитию ареального типа мышления.

## **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

### **Личностные результаты**

овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

- осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;

- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде — среде обитания всего живого, в том числе и человека

-осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях;

-осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

-осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;

-гармонично развитые социальные чувства и качества: патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

### **Метапредметные результаты:**

освоения выпускниками основной школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

Регулятивные УУД:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- гуманистических и демократических ценностных ориентации, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые, в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

Познавательные УУД:

-умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

-умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;

-организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

Коммуникативные УУД:

-умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

-умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;

-умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

### **Предметные результаты**

В ходе освоения содержания географического образования учащиеся овладевают разнообразными способами деятельности, приобретают и совершенствуют опыт:

Анализа карт административно-территориального и политико-административного деления страны.

Выявления: зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых; зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом; способов адаптации человека к разнообразным климатическим условиям. Анализа физической карты и карт компонентов природы.

Выявления территориальных аспектов межнациональных отношений. Анализа карт населения России. Определения основных показателей, характеризующих население страны и ее отдельных территорий.

Информационно-коммуникативная деятельность:

-владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение.

-использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.

Рефлексивная деятельность:

-владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий.

-организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств.

## Содержание программы

### Раздел 1. Общая характеристика хозяйства (5 ч)

Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. Понятие хозяйства. Его структура. Отрасли и их группировки. Три сектора хозяйства — первичный, вторичный, третичный. Изменение структуры хозяйства России. Этапы развития хозяйства России. Циклические закономерности развития хозяйства. Особенности индустриального пути развития России. Географическое районирование. Его виды (по однородности и по связям). Природное и экономическое районирование России. Административно-территориальное деление как один из видов районирования.

### Раздел 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы (14 ч)

Агропромышленный комплекс. Состав, структура, проблемы развития. Сельское хозяйство, его главные особенности. Структура сельскохозяйственных угодий. Отраслевой состав сельского хозяйства. Структура и география растениеводства. Животноводство, его структура. Влияние природных условий на содержание скота. География животноводства.

Легкая и пищевая промышленность в составе АПК. Особенности их развития в настоящее время. География легкой и пищевой промышленности. Лесной комплекс, его структура. Специфика лесного комплекса России. Основные отрасли и закономерности их размещения. Представление о лесопромышленном комплексе. Проблемы лесного комплекса.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) и его значение в развитии хозяйства России. Особое значение ТЭК в условиях северного положения России с учетом размеров ее территории. Структура ТЭК, его связи с другими отраслями хозяйства.

Угольная промышленность. Основные угольные бассейны. Социальные проблемы угольных районов.

Нефтяная промышленность. Этапы развития. Основные районы добычи, транспортировки и переработки нефти. Нефтепроводы и нефтеперерабатывающие заводы.

Газовая промышленность. Этапы развития. Районы добычи газа. Газопроводы. Газ — современный вид топлива.

Роль нефтяной и газовой промышленности во внешней торговле России. Электроэнергетика. Энергосистемы. Типы электростанций, их специфика и особенности влияния на окружающую среду. География электроэнергетики. Проблемы ТЭК России.

Металлургический комплекс, его значение в хозяйстве. Черная и цветная металлургия, их структура. Типы металлургических предприятий, факторы их размещения. Современная география черной и цветной металлургии.

Машиностроительный комплекс, его роль и место в хозяйственной жизни страны. Машиностроение — «отрасль свободного размещения». Ориентация на квалифицированные кадры и удобные связи с другими городами — поставщиками деталей, потребителями продукции, научными базами. Специализация и кооперирование. Роль крупных заводо-лидеров в хозяйстве страны.

Военно-промышленный комплекс (ВПК), его роль в экономике СССР и России. Основные районы и центры производства. Судьба ВПК в рыночной экономике.

Химическая промышленность. Уникальность отрасли. Структура химической промышленности. Производство минеральных удобрений. Химия полимеров. Химическая промышленность и окружающая среда.

Понятие инфраструктуры.



Транспортный комплекс, его значение. Сравнение различных видов транспорта по технико-экономическим особенностям и воздействию на окружающую среду.

Отличительные особенности транспортной сети страны. Проблемы транспортного комплекса.

Информационная инфраструктура. Значение информации для современного общества. Влияние телекоммуникаций на территориальную организацию общества и образ жизни людей.

Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Его структура. Виды туризма. Рекреационные районы.

Территориальное (географическое) разделение труда. Возникновение географического разделения труда. Условия, влияющие на специализацию районов. Изменение специализации географических районов во времени. Обобщение знаний по разделу «Хозяйство России».

НРК: Главные отрасли и межотраслевые комплексы в Бурятии.

### **Раздел 3. Европейская часть России (10 ч)**

Восточно-Европейская равнина. Тектоника и рельеф, климат, реки. Природно-хозяйственные зоны.

Волга. Природные особенности и хозяйственное использование до и после строительства ГЭС. Преобразование речных систем и экологические проблемы.

Центральная Россия. Состав территории. Историческое ядро Русского государства. Географическое положение, его изменение в различные периоды.

Центральный район, его особое значение в жизни России. Особенности населения, район — «локомотив», центр науки и культуры. Памятники природы, истории и культуры. Народные промыслы.

Старопромышленный район страны. Роль географического фактора в его формировании. Развитие хозяйства района. Отрасли специализации, их изменение в 1990-х гг.

Москва — столица России. Столичные функции. Москва — центр инноваций. Крупнейший центр науки и высшего образования, политический и финансовый центр. Московская агломерация.

Города Центрального района, их типы. Памятники истории и культуры. Современные функции городов.

Центрально-Черноземный район. Этапы освоения территории и развития хозяйства. Природные ресурсы. «Русский чернозем». Эрозия и борьба с ней. Агропромышленный комплекс района. Развитие промышленности. КМА и черная металлургия. Территориальная структура и города района.

Волго-Вятский район, его внутренняя неоднородность. Народы, их историко-культурные особенности. Нижний Новгород и его окружение.

НРК: Районы Республики Бурятии. Географическое положение, значение в республике, территориальная структура.

### **Раздел 4. Северо-Западный район (6 ч)**

Географическое положение района как «окна в Европу», его значение в разные периоды российской истории.

Особенности природы. Балтийское море и Ладожское озеро, их использование и экологические проблемы. Древние русские города, особенности их развития и современные проблемы.

Санкт-Петербург, его основание и этапы развития. Особенности промышленности города на разных этапах развития. Новые хозяйственные задачи. Проблема наводнений. Планировка и внешний облик города. Петербург как центр русской культуры. Пригороды Петербурга. Наука и образование.

Калининградская область. История формирования. Население и хозяйство. Анклавное географическое положение области. «Контактное» экономико-географическое положение области как ресурс ее развития.

#### **Раздел 5. Европейский Север. (4 ч)**

Географическое положение, особенности природы. Моря Белое и Баренцево: природные особенности, пути хозяйственного использования, место в русской культуре и истории. Поморы.

Этапы освоения и заселения территории. Изменение роли района в жизни России. Родина русских землепроходцев. Смена отраслей специализации.

Роль Севера в развитии русской культуры. Природное и культурное наследие. Северные монастыри. Художественные промыслы. Древнее зодчество.

Поволжье. Географическое положение. Волга как главная ось хозяйства и расселения и как природно-хозяйственная граница. Протяженность территории и изменение природных условий. Этническая и культурная неоднородность района.

#### **Раздел 6. Поволжье. Европейский Юг. (8 ч)**

Северный Кавказ (Европейский Юг). Особенности географического положения и разнообразие природы. История присоединения к России и заселения русскими. Внутренняя неоднородность территории. Природно-хозяйственные зоны. Полезные ископаемые.

Кавказ как место встречи цивилизаций, культур, народов. Этническое, религиозное, культурное разнообразие района. Район с наилучшими в России условиями для сельского хозяйства. Агропромышленный комплекс, его структура. Другие отрасли промышленности. Рекреационные зоны.

Черное и Азовское моря, их природа и хозяйственное использование. Транспортное и рекреационное значение морей. Новороссийск — крупнейший порт России. Крым .

Каспийское море, его природа. История освоения. Колебания уровня моря, их экологические и хозяйственные последствия. Рыбные богатства Каспия. Нефть и газ. Дербент — самый древний из городов России.

#### **Раздел 7. Урал (4 ч)**

Урал как природный и как экономический район. Предуралье и Зауралье. Пограничность положения Урала в природном и социально-экономическом отношении. Разнообразие ископаемых богатств. Неоднородность природных условий. Спектры широтной и высотной поясности. Этапы освоения и развития хозяйства Урала, изменение его роли в хозяйстве России.

Современная структура хозяйства, ее проблемы. Закрытые города. Конверсия военно-промышленного комплекса. Крупнейшие города. Социальные, экономические и экологические проблемы. Охрана природы. Обобщение знаний по западным районам России. Общие черты и проблемы западных районов России. Пути решения проблем.

#### **Раздел 8. Азиатская часть России (5 ч)**

Природа Сибири. Рельеф, климат, реки, ландшафты и условия ведения хозяйства. Природа и ресурсы гор Южной Сибири. Полезные ископаемые. Климат и горные реки. Высотная поясность.

Арктические моря. Русские географические открытия. Особенности морей. Северный морской путь, его значение. Население Сибири. Этнический состав. Особенности «сибирских русских». Хозяйственное освоение Сибири. Первые города: Тобольск, Мангазея. Этапы развития хозяйства и сдвиги в размещении населения. Изменения в хозяйстве после распада СССР. Географические различия в освоении территории. Зона Крайнего Севера.

#### **Раздел 9. Западная и Восточная Сибирь (6 ч)**

Западная Сибирь. Особенности природы. Природно-хозяйственные зоны. Полезные ископаемые. Главная топливная база страны. Металлургия. ВПК. Сельское хозяйство.

Восточная Сибирь. Природные условия. Тектоника и полезные ископаемые, их выборочная разработка. Каскады ГЭС. Природно-хозяйственные зоны.

Байкал — жемчужина России. Происхождение озера, особенности байкальской воды. Хозяйственное использование и экологические проблемы Байкала в российской культуре.

Хозяйство Восточной Сибири. Гидроэлектроэнергетика, цветная металлургия. Лесной комплекс. ВПК. Сельское хозяйство. Экологические проблемы района.

#### **Раздел 10. Дальний Восток (6 ч)**

Дальний Восток. Формирование территории. Границы с Китаем и Японией, их изменения. Природные условия и ресурсы. Разнообразие природы. Опасные природные явления.

Моря Тихого океана: Берингово, Охотское, Японское. Особенности природы и хозяйственное использование. Население района. История заселения. Национальный состав. Местные народы. Хозяйство района. Отрасли специализации. Транспортные связи. Перспективы района.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ,  
в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов,  
отводимых на освоение каждой темы:**

**Целевой приоритет на уровне ООО:** создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений:

1. к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
2. к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
3. к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
4. к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
5. к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживанию отношений с коллегами по работе в будущем и созданию благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
6. к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
7. к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
8. к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
9. к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
10. к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

**Ключевые разделы, содержащиеся в материале учебного предмета**

<b>№</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Формируемые социально значимые, ценностные отношения (№)</b>
1.	Общая характеристика хозяйства	(5 ч)	1, 2,3,4, 6,7
2.	Главные отрасли и межотраслевые комплексы	(14 ч)	2, 3, 4,5
3.	Европейская часть России	(10 ч)	3,6,10
4.	Северо-Западный район	(6 ч)	3.4,5.6.9
5.	Европейский Север.	(4 ч)	3.4,5.6.9
6.	Поволжье. Европейский Юг.	(8 ч)	3.4,5.6.9

7.	Урал	(4 ч)	3.4,5.6.9
8.	Азиатская часть России	(5 ч)	3.4,5.6.9
9.	Западная и Восточная Сибирь	(6 ч)	3.4,5.6.9
10.	Дальний Восток	(6 ч)	3.4,5.6.9
Итого: 68 часов			

### Календарно-тематическое планирование

№	Название темы	Кол – во часов	Дата проведения
<b>Общая характеристика хозяйства (5 ч)</b>			
1	Введение	1	
2	Понятие хозяйства. Его структура.	1	
3	Этапы развития хозяйства	1	
4	Этапы развития хозяйства	1	
5	Контрольная работа.	1	
<b>Главные отрасли и межотраслевые комплексы (14 ч)</b>			
6	Сельское хозяйство. Растениеводство	1	
7	Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства	1	
8	Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность	1	
9	Лесной комплекс	1	
10	Топливоно – энергетический комплекс. Топливная промышленность	1	
11	Электроэнергетика	1	
12	Металлургический комплекс.	1	
13	Машиностроительный комплекс	1	
14	Химическая промышленность	1	
15	Транспорт	1	
16	Информационная инфраструктура	1	
17	Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство	1	
18	Территориальное (географическое) разделение труда	1	
19	Контрольная работа	1	
<b>Европейская часть России (10 ч)</b>			
20	Восточно-Европейская равнина	1	
21	Волга	1	

22	Центральная Россия: состав, географическое положение	1	
23	Центральный район: особенности населения	1	
24	Хозяйство Центрального района	1	
25	Москва –столица России	1	
26	Города Центрального района	1	
27	Центрально-Черноземный район	1	
28	Волго-Вятский район	1	
29	Контрольная работа.	1	
<b>Северо-Западный район (6 ч)</b>			
30	Северо- Западный район. Географическое положение и природа	1	
31	Города на старых водных торговых путях	1	
32	Санкт – Петербург: новый «хозяйственный узел» России	1	
33	Санкт-Петербург - «вторая столица» России	1	
34	Калининградская область	1	
35	Контрольная работа.	1	
<b>Европейский Север. (4 ч)</b>			
36	Европейский Север. Географическое положение	1	
37	Этапы развития хозяйства	1	
38	Роль Европейского Севера в развитии русской культуры	1	
39	Контрольная работа.	1	
<b>Поволжье. Европейский Юг.(8 ч)</b>			
40	Поволжье. Географическое положение	1	
41	Население и хозяйство	1	
42	Крым	1	
43	Северный Кавказ. Природные условия	1	
44	Хозяйство района	1	

45	Народы Северного Кавказа	1	
46	Южные моря России	1	
47	Контрольная работа.	1	
<b>Урал (4 ч)</b>			
48	Урал. Географическое положение и природа	1	
49	Этапы развития и современное хозяйство	1	
50	Города Урала. Проблемы района	1	
51	Контрольная работа.	1	
<b>Азиатская часть России (5 ч)</b>			
52	Природа Сибири	1	
53	Природа и ресурсы гор Южной Сибири	1	
54	Арктические моря	1	
55	Население Сибири	1	
56	Хозяйственное освоение Сибири	1	
<b>Западная и Восточная Сибирь (6 ч)</b>			
57	Природные условия и ресурсы Западной Сибири	1	
58	Западно-Сибирский район	1	
59	Природные условия и условия Восточной Сибири	1	
60	Байкал	1	
61	Хозяйство района	1	
62	Контрольная работа.	1	
<b>Дальний Восток (6 ч)</b>			
63	Формирование территории	1	
64	Природные условия и ресурсы	1	
65	Моря Тихого океана	1	
66	Население района	1	
67	Хозяйство района	1	
68	Контрольная работа.	1	



