

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №1

Рассмотрено
на заседании методического
объединения, протокол
№ 1 от 30.08. 2021 г.



Утверждено
Директор МБОУ ВСОШ №1
В.В.Вереницына
Приказ № 919 § 9
« 30 » 08 2021г.

**Рабочая программа учебного предмета
Бурятский язык как государственный
для 9 класса**

Составлена
в соответствии с программой
для общеобразовательных учреждений
Учебник «Бурятский язык» для 9 классов
Автор: О.Г.Макарова.
Составила: Очирова В.А.

2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса по бурятскому языку как государственному языку РБ для 9 класса составлена на основе: Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 - ФЗ от 29.12.2012); Закона Республики Бурятия «Об образовании в Республике Бурятия» (от 13.12.2013 года № 240-Vс изменениями от 29 апреля 2019 года); Закона Республики Бурятия от 10.06.1992 года № 221- XXII «Об языках Республики Бурятия»; Письмо МОНРБ от 26.06.2015 №02-16/2100 «Об опубликовании примерных основных образовательных программ начального общего и основного общего образования и организации преподавания бурятского языка и литературы в общеобразовательных организациях Республики Бурятия»; Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г №273- ФЗ; Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства Образования и Науки РФ от 03.03.16 №08-334); Федерального базисного учебного плана (Базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования РФ № 1312 от 09.03.2004; Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8апреля 2015г. №1/15)

Приказ Министерства образования и науки РФ. от31.12.15. №1577; Программа по бурятскому языку как государственному языку РБ авторов: Содномова С.Ц., Дылыковой Р.С., Содномовой Б.Д, рекомендованная Минобрнауки РБ У-Удэ, изд. «Бэлиг», 2010;

Регионального перечня учебников (учебных пособий), реализующих региональный компонент образования, рекомендованных (допущенных) Минобрнауки РБ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2017-2018 учебный год; Учебника «Бурятский язык» для 9 классов (О.Г.Макарова.– У-У.: Бэлиг, 2012 г.)

Учебный предмет «Бурятский язык» входит в образовательную область «Филология», место данного курса обусловлено необходимостью представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России о языке, на основе национального самосознания.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению бурятскому языку.

Целью обучения бурятскому языку в 9 классе основной школы является овладение учащимися способностью осуществлять непосредственное общение на бурятском языке в наиболее распространенных ситуациях повседневного общения и читать аутентичные тексты с целью извлечь информацию. Это предполагает достижение школьниками минимального достаточного уровня коммуникативной компетенции, в процессе которого происходит воспитание, образование и развитие школьников средствами бурятского языка. Эта цель подразумевает развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на бурятском языке, развитие учащихся средствами бурятского языка: осознание ими явлений реальной действительности и ближайшем окружении, через знания о культуре, истории и традициях бурят; осознание роли языка и культуры народа в сравнении с культурой других народов; понимание важности изучения бурятского языка как средства достижения взаимопонимания между людьми; развитие познавательных способностей учащихся, их интереса к учению. Рабочая программа планирована в

соответствии с задачами воспитания коммуникативной культуры школьников, расширения и обогащения их коммуникативного и жизненного опыта, расширения кругозора учащихся. Обучение бурятскому языку в средней школе преследует практическую, образовательную, воспитательную и развивающую цели.

Задачи:

- Формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на бурятском языке в пределах тем, определенных региональным стандартом по бурятскому языку как государственному;
- Совершенствование умения понимать на слух и говорить на бурятском языке, осуществляя своё коммуникативное намерение, умение читать и осмысливать извлеченную из текстов информацию;
- Умение писать, чтобы совершенствовать познавательные и коммуникативные функции общения.

На основании п.2 ст.16 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Основными элементами реализации ДОТ и ЭО являются: образовательные онлайн-платформы: Учи.гу., РЭШ; цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах; видео конференции; вебинары; ZOOM-общение; e-mail; электронный журнал; облачные сервисы; электронные носители мультимедийных приложений к учебникам; электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности. В обучении с применением ДОТ и ЭО используются следующие организационные формы учебной деятельности: онлайн-лекции, консультации, практические занятия, самостоятельные и контрольные работы, тесты, сочинения, научно-исследовательские работы.

Рабочая программа основного общего образования по бурятскому языку составлена в соответствии с количеством часов, указанных в Базисном учебном плане образовательных учреждений общего образования и предназначена для 9-го класса, которая рассчитана на 68 часов за учебный год из расчета 2 часа в неделю,

Общая характеристика учебного предмета

Основные содержательные линии данной программы: первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые (в том числе лингвострановедческие) знания и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные (в том числе страноведческие) знания, умения и навыки.

Программа предусматривает проведение традиционных и нетрадиционных уроков. Она включает основные разделы грамматики, разговорные темы, представленные в виде диалогов.

Национально-региональный компонент потребности и интересы в области образования народов страны и включает в себя ту часть содержания образования, в которой отражено региональное и национальное своеобразие культуры. Внедрение национально-регионального компонента содержания образования позволяет решать следующие проблемы:

- формированию личности выпускника как достойного гражданина, знатока пользователя и создателя культурных ценностей и традиций России;
- социализации молодого поколения республики по месту рождения и проживания;
- возрождению национального самосознания как важнейшего фактора формирования духовных и нравственных основ личности;
- развитию устойчивого понимания ценностного социокультурного вклада народов Бурятии в историю российской цивилизации;

Цели регионального компонента:

- расширить, углубить и конкретизировать содержание по бурятскому языку;
- способствовать формированию личности как достойного представителя нового поколения.

Бурятский язык является одним из главных элементов культуры бурятского народа – носителя данного языка. Он открывает учащимся непосредственный доступ к духовному богатству бурятского народа, повышает уровень общего гуманитарного образования. Поэтому изучению бурятского языка отводится существенная роль в решении важных задач в плане формирования толерантной личности в современных условиях развития нашего общества.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса по бурятскому языку как государственному и реализацию модуля «Школьный урок» программы воспитания основного общего образования.

Личностные результаты

- формирование мотивации изучения бурятского языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Бурятский язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами бурятского языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты.

С помощью предмета «Бурятский язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности. Умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п.

Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Бурятский язык» особенно велик. Данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение бурятского языка предполагает достижение следующих метапредметных результатов:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

— развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

— развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

— осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

— формирование проектных умений: генерировать идеи; находить не одно, а несколько вариантов решения; выбирать наиболее рациональное решение; прогнозировать последствия того или иного решения; видеть новую проблему; -готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования; работать с различными источниками информации; планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта; собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования; оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.); сделать электронную презентацию.

Предметные результаты

Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь.

Ученик научится:

– начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения в рамках усвоенной тематики, соблюдая нормы бурятского речевого этикета (при необходимости переспрашивая, уточняя); расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

Ученик получит возможность научиться:

– вести диалог-обмен-мнениями;
– брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь.

Ученик научится:

– строить монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики: рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее ит.д.; сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своём регионе и своей стране, о зарубежных странах; описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному; давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

– делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
– комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному / прослушанному;

– кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

– кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, схемы и т.п.); – кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование:

Ученик научится:

– воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

– воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью), содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

– воспринимать на слух и выборочно понимать краткие, аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, содержащие как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений, при этом выделяя нужную/интересующую/запрашиваемую информацию.

Ученик получит возможность научиться:

– выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

– использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение:

Ученик научится:

– читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

– читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде (чтение с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации);

– читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

– выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Ученик получит возможность научиться:

– устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

– восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Ученик научится:

– заполнять анкеты и формуляры (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);

– писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками с использованием формул речевого этикета, принятых в бурятском языке, выразить благопожелания (объемом 20–30 слов);

– писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в бурятском языке: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 70-100 слов, включая адрес);

– писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план (объемом 80-100 слов, включая адрес).

Ученик получит возможность научиться:

– делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

– кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

– писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими. Орфография и пунктуация

Ученик научится:

– применять правила написания слов, изученных в основной школе в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;

– правильно ставить знаки препинания в конце предложения, при причастных и деепричастных оборотах в рамках изучаемого материала;

– расставлять на письме знаки препинания, в соответствии с нормами, принятыми в бурятском языке.

Ученик получит возможность научиться:

– сравнивать и анализировать правописание слов бурятского языка.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

– различать на слухи адекватно произносить звуки и слова бурятского языка;

– соблюдать правильное ударение в словах и фразах; членить предложения на смысловые группы; соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, отрицательное, побудительное; общий, специальный вопросы).

Ученик получит возможность научиться:

– различать литературный и диалектный варианты бурятского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

– узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные слова в пределах тематики основной школы;

– употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

– соблюдать существующие в бурятском языке нормы лексической сочетаемости;

– распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с причастными и деепричастными оборотами;
- распознавать и употреблять в речи предложения с лично-предикативными частицами;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами, распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами;
 - использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем, прошедшем, будущем времени;
- распознавать и употреблять в речи условный союз (хэрбээ) аа; һ – распознавать и употреблять в речи личные и неличные имена существительные в единственном числе и во множественном числе; распознавать и употреблять в речи аффиксы личного и возвратного притяжания; – распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и косвенных падежах), возвратные, указательные, вопросительные; распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, превосходной степенях качества; – распознавать и употреблять в речи наречия времени, места и образа действия; распознавать и употреблять в речи количественные, порядковые числительные; числительные приблизительного счета, формы числительных, выражающих стоимость товара зуута, время арбагуйтаба, таба хахад, таба хори, дату 2022 он сентябриинхоёр и т.д. в пределах тематики основной школы; распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных формах для выражения времени: мүнөөсэг, ерээдүй сэг, үнгэрһэн сэг, үнгэржэбайһан сэг; дабтаһан причасти, үнгэрһэнсагай причасти; холбоһондеепричасти, илгаһандеепричасти; распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных формах повелительного наклонения: захиран хандалга, гуйнхандалга, дурадханхандалга, заанхандалга, зоринхандалга; распознавать и употреблять в речи модальные формы и эквиваленты (ёһотой, хэрэгтэй, аргатай) ; распознавать и употреблять в речи глаголы в форме страдательного залога -гда (-гдэ, -гдо); распознавать и употреблять в речи пространственные, временные, объектные, целевые послелоги; распознавать и употреблять в речи лично-предикативные, утвердительные, вопросительные, отрицательные частицы, а также сочетания частиц; распознавать и употреблять в речи сложные глагольные сказуемые типа -хаяа (-хээ, -хоёо) ана, -жа (-жэ, -жо)ошо, -аад (-ээд, -оод, -д) ерэ и т.д.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: изъяснительными, определительными с союзами гэжэ, гэһэн; причины хадаа, дээрэһээ, условия с союзом хэрбээ – һаа;
- распознавать предложения с простыми и самостоятельными причастными и деепричастными оборотами;

- распознавать и употреблять в речи сложные предложения с конструкциями типа хэн...,тэрэ....

Социокультурные знания и умения

Ученик научится: употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы бурятского речевого этикета; представлять страну, регион, его культуру на бурятском языке; понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала; понимать и использовать употребительную фоновую лексику и реалии бурятского языка, некоторые распространённые образцы бурятского фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы); понимать особенности образа жизни, быта, культуры бурятского народа; – распознавать образцы художественной, публицистической литературы;

Ученик получит возможность научиться: использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; находить сходства и различия в традициях бурятского/ русского/родного народов, народов своей страны и других стран. понимать роль владения языками в современном мире.

Компенсаторные умения

Ученик научится:

- выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств: использовать переспрос приговорении.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства, жесты, мимику приговорении;

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, при аудировании и чтении. В познавательной сфере: умение сравнивать языковые явления родного и неродного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; - владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания); умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; - готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; в ценностно-ориентационной сфере: представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления; достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями бурятского языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и не родного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; в эстетической сфере: владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на бурятском языке; развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере: умение рационально планировать свой учебный труд; умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере: стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорте).

Содержание учебного предмета

Государственный язык Республики Бурятия (4ч.) Краткие сведения о бурятском языке История бурятского языка. Специфика бурятского языка. Формы речевого этикета. Формы обращения. Знакомство. Тренировочные упражнения. Традиции общения бурят. Танилсалга. Знакомство.

Части речи (53ч.) Закон гармонии гласных. Гласные звуки. Йотированные гласные. Краткость и долгота гласных. Чтение текста. Слог. Тоническое ударение. Мужские и женские гласные. Хун. Элуурэнхэ. Человек. Здоровье.

Имя числительное. Тоогой нэрэ. Булэ. Семья. Мэдуулэлэй багуулга. Структура предложения. Намар. Осень. Ньюрайтүлөөнэйүгэнүүд.

Личные местоимения. Нуралсалайхэрэгсэлнүүд Учебные принадлежности.

Глагол. Үйлэ үгэ. Хубсаһанай магазинда. Одежда. В магазине одежды.

Имя существительное. Юумэнэй нэрэ. Нэрын падеж. Именительный падеж. Гэр (байра). Хаяг. Дом. (квартира). Адрес. Хамаанай падеж. Дахуулүгэнүүд. Родительный падеж. Послеслоги. Үбэл. Зима. Зүгэй падеж. Дательно-местный падеж. Сагаалган. Үйлын падеж. Дахуул үгэнүүд. Винительный падеж. Послеслоги. Эдээн. Еда. Зэбсэгэй падеж. Наречи. Орудный падеж. Юм гэхэнзүйрүгэ. Совместный падеж. Утвердительная частица юм. Улаан-Үдэ. Улан-Удэ. Гаралай падеж. Исходный падеж. Буряадорон. Бурятия. Ньюртахамаадал. Личное притяжение. Байгал. Байкал. Өөртэхамаадал. Безличное (возвратное) притяжение. Почто. Почта. Олонойтоо. Множественное число. Хабар. Весна. Бурушаалга. Отрицание. Гэрэй ба зэрлигамитан. Домашние и дикие животные.

Наречие. Дайбарүгэ. Бурядайт уруушын эрдэмтэн Доржи Банзаров. Первый бурятский ученый Доржи Банзаров.

Имя прилагательное. Тэмдэгэй нэрэ. Театр. Кино. Хандалгынүгэнүүд. Формы обращения. Парикмахерска. Парикмахерская.

Причастие. Дахуулал. Х.Н. Намсараев.

Нухэсэлүйлэ. Деепричастие. Музей.

Причастные и деепричастные обороты. Причастна ба деепричастна дахуулалнууд. Ургамалнууд. Байгаали. Растения. Природа.

Лексика (2ч.) Абтаһанүгэнүүд. Заимствованные слова. Турэлниутагаймнайтүүхэхээ. Из истории родного края.

Синтаксис (9ч.) Ниилэлдэһэн сложно мэдүүлэл. Сложносочиненное предложение. Д.А.Улзытуев. Жизнь и творчество поэта. Оролтоүгэнүүд. Вводные слова. Буряадарадайаманзохёол. Устное народное творчество. Дахалдаһан сложно мэдүүлэл. Сложноподчиненное предложение. Агван Доржиев – ученый-востоковед Дахуул үгэнүүд. Послеслоги. Тексты для перевода. Тексты для чтения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ,
в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы:

Целевой приоритет на уровне ООО: создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений:

1. к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
2. к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
3. к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
4. к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
5. к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживанию отношений с коллегами по работе в будущем и созданию благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
6. к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
7. к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
8. к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
9. к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
10. к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Ключевые разделы, содержащиеся в материале учебного предмета

№	Название раздела	Количество часов	Формируемые социально значимые, ценностные отношения (№)
1.	Государственный язык Республики Бурятии	4ч.	1,2,3,6,7
2.	Части речи	53ч.	3,6,7
3.	Лексика	2ч.	3,6,7
4.	Синтаксис	9ч.	3,6,7
	Всего:	68ч.	

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
Государственный язык Республики Бурятия (4ч.)			
1	Эрдэмэйүдэр. День знаний	1	
2	История бурятского языка. Специфика бурятского языка	1	
3	Танилсалга. Знакомство.	1	
4	Традиции общения бурят.	1	
Части речи (53ч.)			
5	Закон гармонии гласных.	1	
6	Хун. Элуурэнхэ. Человек. Здоровье.	1	
7	Тоогойнэрэ. Имя числительное.	1	
8	Булэ. Семья	1	
9	Проверочная работа по теме: Семья	1	
10	Мэдуулэлэйбайгуулга. Структура предложения	1	
11	Намар. Осень.	1	
12	Ньюрайтүлөөнэйүгэнүүд. Личные местоимения.	1	
13	Һуралсалайхэрэгсэлнүүд Учебные принадлежности.	1	
14	Үйлэгэ. Глагол.	1	
15	Хубсаһанаймагазинда. Одежда. В магазине одежды.	1	
16	Проверочная работа по теме: Личные местоимения. Глагол.	1	
17	Нэрын падеж. Именительный падеж	1	
18	Юумэнэйнэрэ. Имя существительное.	1	
19	Гэр (байра). Хаяг. Дом. (квартира). Адрес.	1	
20	Хамаанай падеж. Родительный падеж	1	
21	Дахуулүгэнүүд.Послеслоги	1	
22	Үбэл. Зима.	1	
23	Зүгэй падеж. Дательно-местный падеж.	1	
24	Сагаалган. Белый месяц	1	
25	Үйлын падеж. Винительный падеж.	1	
26	Эдээн. Еда.	1	
27	Зэбсэгэй падеж. Орудный падеж. Наречи. Наречие	1	
28	Һургуули. Школа.	1	
29	Хамтын падеж. Юм гэһэнзүйругэ. Совместный падеж. Утвердительная частица юм.	1	
30	Улаан-Үдэ. Улан-Удэ.	1	
31	Гаралай падеж. Исходный падеж.	1	
32	Буряадорон. Бурятия.	1	
33	Проверочная работа по теме: Падежи	1	
34	Резервный урок	1	

35	Нюуртахмаадал. Личное притяжение.	1	
36	Байгал. Байкал.	1	
37	Өөртэхамаадал. Безличное (возвратное) притяжение.	1	
38	Почто. Почта.	1	
39	Проверочная работа по теме: Бурятия	1	
40	Олонойтоо. Множественное число.	1	
41	Хабар. Весна.	1	
42	Бурушаалга. Отрицание.	1	
43	Гэрэй ба зэрлигамитан. Домашние и дикие животные.	1	
44	Дайбарүгэ. Наречие.	1	
45	БурядайтүруушынэрдэмтэнДоржи Банзаров. Первый бурятский ученый Доржи Банзаров.	1	
46	Проверочная работа по теме: Множественное число	1	
47	Тэмдэгэйнэрэ. Имя прилагательное.	1	
48	Театр. Кино.	1	
49	Хандалгынүгэнүүд.Формы обращения.	1	
50	Парикмахерска. Парикмахерская	1	
51	Дахуулал. Причастие.	1	
52	Х.Н. Намсараев. Жизнь и творчество писателя.	1	
53	Проверочная работа по теме: Имя прилагательное	1	
54	Нухэсэлүйлэ. Деепричастие.	1	
55	Музей.	1	
56	Причастна ба деепричастнадахуулалнууд. Причастные и деепричастные обороты.	1	
57	Ургамалнууд. Байгаали. Растения. Природа.	1	
Лексика (2ч.)			
58	Абтаһанүгэнүүд. Заимствованные слова.	1	
59	Турэлнюутагаймнайтүүхэхээ. Из истории родного края.	1	
Синтаксис (9ч.)			
60	Ниилэлдэһэн сложно мэдүүлэл. Сложносочиненное предложение.	1	
61	Д.А.Улзытуев. Жизнь и творчество поэта	1	
62	Оролтоүгэнүүд. Вводные слова.	1	
63	Буряадарадайаманзохёол. Устное народное творчество.	1	
64	Дахалдаһан сложно мэдүүлэл. Сложноподчиненное предложение.	1	
65	Агван Доржиев. Ученый-востоковед	1	
66	Дахуулүгэнүүд. Послелог.	1	
67	Тексты для чтения. Тексты для перевода.	1	
68	Итоговая контрольная работа	1	

