

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №1

Рассмотрено  
на заседании методического  
объединения, протокол  
№ 1 от 30.08. 2021 г.



Утверждено  
Директор МБОУ ВСОШ №1  
В.В.Вереницына  
Приказ № 919 § 9  
« 30 » 08 2021г.

**Рабочая программа учебного предмета  
«Биологии»  
для 8 класса**

Составлена в соответствии с программой  
для общеобразовательных учреждений  
«Биология» 8 класс  
Автор: Сивоглазов В.И., М.Р. Сапин, А.А. Каменский  
Составила: учитель Ольховик Анна Петровна

2021-2022 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Биология» по составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012. №273-ФЗ «Об образовании в РФ» ;
  - Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04 2015 № 1\15.);
  - Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.12.10 №1897;
  - Примерная программа по предмету « Биология» автор В.И. Сивоглазов, М.Р. Сапин
- УМК:** Учебника. Биология. 8 класс. Авт. В.И. Сивоглазов, М.Р. Сапин, А.А. Каменский М.: Дрофа.- 2021 г.

«Уровень изучения предмета - базовый. Согласно учебному плану МБОУ ВСОШ №1, изучение предмета «Биология» предполагает в 8 классе- 2 часа в неделю.

**Цели биологического образования** в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном; на уровне требований к результатам освоения содержания предметной программы.

- **социализация** обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.
- **ориентация** в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе
- **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
- **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
- **формирование** у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

### Задачи:

1. **Овладение биологической картиной мира:** умение объяснять современный мир, связывая биологические факты и понятия в целостную картину.
2. **Формирование открытого биологического и экологического мышления:** умение видеть развитие биологических и экологических процессов (определять причины и прогнозировать следствия).
3. **Нравственное самоопределение личности:** умение оценивать свои и чужие поступки, опираясь на выращенную человечеством систему нравственных ценностей.
4. **Гражданско-патриотическое самоопределение личности:** умение, опираясь на опыт предков, определить свою мировоззренческую, гражданскую позицию, толерантно взаимодействовать с теми, кто сделал такой же или другой выбор.

Рабочая программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания, и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения биологии которые определены стандартом.

Состав участников образовательного процесса - одновозрастные, состоящие из воспитанников примерно одинакового уровня подготовки.

Основное содержание курса биологии 8 класса направлено на формирование у обучающихся знаний и умений в области основ анатомии, физиологии и гигиены человека, реализацию установок на здоровый образ жизни. Содержание курса ориентировано на углубление и расширение знаний обучающихся о проявлении в организме человека основных жизненных свойств, первоначальные представления о которых были получены в 5—7 классах.

На основании п.2 ст.16 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Основными элементами реализации ДОТ и ЭО являются: образовательные онлайн-платформы: Учи.гу., РЭШ; цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах; видео конференции; вебинары; ZOOM-общение; e-mail; электронный журнал; облачные сервисы; электронные носители мультимедийных приложений к учебникам; электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности. В обучении с применением ДОТ и ЭО используются следующие организационные формы учебной деятельности: онлайн-лекции, консультации, практические занятия, самостоятельные и контрольные работы, тесты, сочинения, научно-исследовательские работы.

## Общая характеристика учебного предмета

В основу курса физиологии человека и животных заложено представление о функционировании целостного организма. При этом главный акцент сделан на изучение функций, а не структур. Функциональный подход доведен до логического конца, поэтому основные разделы названы по основным функциям организма (питание, дыхание, выделение, опора, движение и т. п.).

Мы не стремились к абсолютной полноте изучения анатомического строения человека, но старались, чтобы все изложенные анатомические факты имели определенное физиологическое (функциональное) содержание. Все анатомические факты, которые рассматриваем, мы стремились связать через посредство их функций. При этом акцент сделан не столько на изучении отдельных функций, сколько на взаимодействии функций при обеспечении целостности организма и гомеостаза целого. Отсюда и появление таких разделов как «Внутренняя среда организма», «Как обеспечивается целостность организма». При рассмотрении разных функций неизбежно приходится кратко повторять роль всех связанных с ними систем, так как в организме работа многих систем органов сопряжена, а функции имеют циклический характер. Это обстоятельство позволяет активизировать учеников, так как постоянно происходит повторение изученного материала и рассмотрение основных систем органов с разных позиций.

### *Национально- региональный компонент*

Содержание школьного образования по биологии включает изучение региональных, национальных и этнических особенностей. Областным базисным учебным планом общеобразовательных учреждений предусмотрен объем учебной нагрузки, отводимой на изучение РНЭО содержания образования. Сущность регионального подхода заключается в отражении специфических проблем региона в содержании биологического образования, использованию краеведческого материала. Включение регионального содержания становится важным средством воспитания и обучения, источником разносторонних знаний о жизни региона и всей страны, широкой ареной применения учащимися полученных знаний и умений на практике. Содержание РНЭО отражено в:

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Предметные

Учащиеся должны знать:

- приемы рациональной организации труда и отдыха;
- отрицательное влияние вредных привычек.

Учащиеся должны уметь:

- соблюдать нормы личной гигиены и профилактики заболеваний;
- оказывать первую доврачебную помощь.

### Метапредметные

Учащиеся должны уметь:

- планировать собственную учебную деятельность как самостоятельно, так и под руководством учителя;
- участвовать в совместной деятельности (работа в малых группах);
- работать в соответствии с поставленной задачей, планом;
- выделять главные и существенные признаки понятий;
- составлять описание объектов;
- составлять простые и сложные планы текста;
- осуществлять поиск и отбор информации в дополнительных источниках;
- выявлять причинно-следственные связи;
- работать со всеми компонентами текста;
- оценивать свою работу и деятельность одноклассников.

### Личностные

- Формирование ответственного отношения к учению, труду;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование уважительного отношения к одноклассникам, другим людям;
- формирование коммуникативной компетенции в общении с одноклассниками;
- формирование основ экологической культуры.

### В результате изучения предмета учащиеся 8 класса должны:

знать/понимать

- особенности строения и функционирования организма человека;
- фундаментальные понятия анатомии и физиологии;
- принципы оказания первой медицинской помощи;

уметь

- пользоваться знанием анатомии и физиологии для объяснения с материалистических позиций механизмов работы организма человека;
- давать аргументированную оценку новой информации по биологическим вопросам;
- работать с микроскопом и определять ткани организма животных и человека;
- работать с учебной и научно-популярной литературой, составлять план, конспект, реферат;
- владеть языком предмета.

Для повышения образовательного уровня и получения навыков по практическому использованию полученных знаний программой предусматривается выполнение ряда лабораторных работ, которые проходят после подробного инструктажа и ознакомления учащихся с установленными правилами техники безопасности.

## Содержание учебного предмета

### Введение 9ч.

Человек как часть живой природы. Место человека в системе органического мира. Черты сходства человека и животных. Сходство и различия человека и человекообразных обезьян. Человек разумный. Биологические и социальные факторы антропосоциогенеза. Этапы антропогенеза и факторы становления человека. Расы человека, их происхождение и единство.

Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека Науки о человеке: анатомия, физиология, гигиена.

Великие анатомы и физиологи: Гиппократ, Клавдий Гален, Андреас Везалий.

Клеточное строение организма. Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Органы человеческого организма. Системы органов. Взаимосвязь органов и систем органов как основа гомеостаза. Возможности системы здравоохранения Республики Бурятия. Следы древнего человека в Темниковской пещере, Селенгинского района.

Многонациональный состав Республики Бурятия

Л/Р №1 «Строение живой клетки»

Л/Р №2 «Изучение микроскопического строения тканей»

### Координация и регуляция (8 ч)

Гуморальная регуляция. Железы внутренней секреции. Гормоны и их роль в обменных процессах. Нервно-гуморальная регуляция.

Нервная регуляция. Значение нервной системы. Центральная и периферическая нервные системы. Вегетативная и соматическая части нервной системы. Рефлекс; проведение нервного импульса. Строение и функции спинного мозга, отделов головного мозга. Большие полушария головного мозга. Кора больших полушарий. Значение коры больших полушарий и ее связи с другими отделами мозга.

Л/Р №3 «Изучение головного мозга человека»

### Анализаторы (5ч.)

Органы чувств (анализаторы), их строение и функции. Строение, функции и гигиена органов зрения. Строение и функции органов слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы осязания, вкуса, обоняния. Гигиена органов чувств.

К\Р №1 «Координация и регуляция. Анализаторы»

### Опора и движение (6 ч)

Скелет человека, его отделы: осевой скелет, скелет поясов конечностей. Особенности скелета человека, связанные с трудовой деятельностью и прямохождением. Состав и строение костей: трубчатые и губчатые кости. Рост костей.

Возрастные изменения в строении костей. Типы соединения костей. Заболевания опорно-двигательной системы и их

профилактика. Мышечная система. Строение и развитие мышц. Основные группы мышц, их функции. Работа мышц;

статическая и динамическая нагрузка. Роль нервной системы в регуляции работы мышц.

Утомление мышц, роль активного отдыха в восстановлении активности мышечной ткани. Значение физической культуры и режима труда

для правильного формирования опорно-двигательной системы.

Л\Р №4 «Изучение внешнего строения костей»

Л\Р №5 «Измерение массы и роста своего организма»

Л\Р №6 «Выявление влияния статической и динамической работы на утомление мышц»

### Внутренняя среда организма (3 ч)

Понятие «внутренняя среда». Тканевая жидкость.

Кровь, ее состав и значение в обеспечении жизнедеятельности организма. Клеточные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Плазма крови. Свертывание крови. Группы крови. Лимфа. Иммуитет. Инфекционные заболевания. Предупредительные прививки. Переливание крови. Донорство. Значение работ Л. Пастера и И. И. Мечникова в области иммунитета. Л\Р №7 «Изучение микроскопического строения клеток крови»

#### **Транспорт веществ (4 ч)**

Сердце, его строение и регуляция деятельности.

Большой и малый круги кровообращения. Лимфообращение. Движение крови по сосудам. Кровяное давление. Заболевания органов кровообращения, их предупреждение.

Демонстрация

Модель сердца человека. Таблицы и схемы, иллюстрирующие строение клеток крови и органов кровообращения.

Л\Р №8 «Определение пульса и подсчет числа сердечных сокращений»

#### **Дыхание (2 ч)**

Потребность организма человека в кислороде воздуха. Органы дыхания, их строение. Дыхательные движения.

Газообмен в легких, тканях. Перенос газов эритроцитами и плазмой крови. Регуляция дыхания. Искусственное дыхание. Голосовой аппарат.

Демонстрация

Модели гортани, легких. Схемы, иллюстрирующие механизм вдоха и выдоха, приемы искусственного дыхания.

#### **Пищеварение (4ч)**

Питательные вещества и пищевые продукты.

Потребность человека в пище и питательных веществах.

Витамины. Пищеварение. Строение и функции органов пищеварения. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа. Этапы процессов пищеварения. Исследования И. П. Павлова в области пищеварения.

Демонстрация

Модель торса человека. Муляжи внутренних органов.

Л\Р №9 «Воздействие желудочного сока на белки, слюны на крахмал»

#### **Обмен веществ и энергии (2 ч)**

Общая характеристика обмена веществ и энергии.

Пластический и энергетический обмен, их взаимосвязь. Витамины, их роль в обмене веществ. Гиповитаминоз. Гипервитаминоз.

#### **Выделение (2 ч)**

Конечные продукты обмена веществ. Органы выделения. Почки, их строение и функции. Образование мочи.

Роль кожи в выведении из организма продуктов обмена веществ.

К/Р №2 «Физиологические процессы в организме».

#### **Покровы тела (2 ч)**

Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Гигиенические требования к одежде, обуви. Заболевания кожи и их предупреждение.

#### **Размножение и развитие (3 ч)**

Система органов размножения: строение и гигиена.

Оплодотворение. Внутриутробное развитие, роды. Лактация. Рост и развитие ребенка.

Планирование семьи.

### **Высшая нервная деятельность (5 ч)**

Рефлекс — основа нервной деятельности. Исследования И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского,

П. К. Анохина. Виды рефлексов. Формы поведения. Особенности высшей нервной деятельности и поведения человека.

Познавательные процессы. Торможение. Типы нервной системы. Речь. Мышление. Сознание. Биологические ритмы.

Сон, его значение и гигиена. Гигиена умственного труда. Память. Эмоции. Особенности психики человека. Профилактика болезней в Республике Бурятия. Иммунология на службе здоровья в Республике Бурятия. Статистические данные по Республике Бурятия по заболеваемости органов дыхания, связанные с вредными привычками. Причины и источники пищевых отравлений у жителей Республики Бурятия

### **Человек и его здоровье (8ч)**

Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Оказание первой доврачебной помощи при кровотечении, отравлении угарным газом, спасении утопающего, травмах, ожогах, обморожении. Укрепление здоровья: двигательная активность, закаливание. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление.

Вредные привычки, их влияние на здоровье человека. Влияние вредных привычек на здоровье подростков. Статистика ВИЧ-инфекций по Республике Бурятия

ЦР №1 «Изучение приёмов остановки капиллярного, венозного и артериального кровотечений».

К\Р№3 «Человек и его здоровье»

### **Человек и окружающая среда (5ч.)**

Человек и окружающая среда. Окружающая среда как источник веществ и энергии. Среда обитания. Правила поведения человека в окружающей среде. Итоговая контрольная работа



**Тематическое планирование,  
в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов,  
отводимых на освоение каждой темы :**

**Целевой приоритет на уровне ООО:** создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений:

1. к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
2. к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
3. к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
4. к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
5. к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживанию отношений с коллегами по работе в будущем и созданию благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
6. к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
7. к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
8. к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
9. к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
10. к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

**Ключевые разделы, содержащиеся в материале учебного предмета**

<b>№</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Формируемые социально значимые, ценностные отношения (№)</b>
1.	Введение	9ч.	4
2.	Координация и регуляция	8ч.	6,4
3.	Анализаторы	5ч.	4
4.	Опора и движение	6ч.	6
5.	Внутренняя среда организма	3ч.	4
6.	Транспорт веществ	4ч.	6
7.	Дыхание	2ч.	6
8.	Пищеварение	4ч.	6,4
9.	Обмен веществ и энергии	2ч.	6
10	Выделение	2ч.	4

11	Покровы тела	2ч.	4,6
12	Размножение	2ч.	6
13	Развитие человека. Возрастные процессы.	1ч.	4,6
14	Высшая нервная деятельность	5ч.	4,6
15	Человек и его здоровье	8ч.	4,6
16	Человек и окружающая среда	5ч.	4
	Всего: 68ч.		

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения
<b>Введение</b>			
1	Место человека в системе органического мира	1	
2	Эволюция человека	1	
3	Расы человека, их происхождение и единство.	1	
4	Историческое развитие знаний о строении и функциях организма	1	
5	Клеточное строение организма.	1	
6	Лабораторная работа №1 «Строение животной клетки»	1	
7	Ткани и органы	1	
8	Системы органов	1	
9	Лабораторная работа №2 «Изучение микроскопического строения тканей».	1	
<b>Координация и регуляция</b>			
10	Гуморальная регуляция.	1	
11	Эндокринный аппарат человека, его особенности	1	
12	Нервная регуляция.	1	
13	Значение и строение нервной системы	1	
14	Спинной мозг	1	
15	Строение и функции головного мозга	1	
16	Полушария большого мозга.	1	
17	Лабораторная работа №3 «Изучение головного мозга человека (по муляжам)	1	
<b>Анализаторы</b>			
18	Зрительный анализатор.	1	
19	Строение и функции глаза.	1	
20	Анализатор слуха и равновесия.	1	
21	Кожно -мышечная чувствительность. Обоняние, вкус.	1	
22	Контрольная работа №1 " «Координация и регуляция. Анализаторы.»	1	
<b>Опора и движение</b>			
23	Строение, свойства костей, типы их соединений.	1	
24	Лабораторная работа № 4 «Изучение внешнего строения костей».	1	
25	Строение скелета.	1	
26	Лабораторная работа №5 «Измерение массы и роста своего организма ».	1	
27	Мышцы, их строение и функции. Работа мышц.	1	
28	Лабораторная работа №6 «Выявление влияния статической и динамической работы на утомление мышц».	1	
<b>Внутренняя среда организма</b>			

29	Кровь	1	
30	Лабораторная работа №7 “Изучение микроскопического строения клеток крови”.	1	
31	Иммунитет	1	
<b>Транспорт веществ</b>			
32	Органы кровообращения	1	
33	Работа сердца	1	
34	Движение крови по сосудам	1	
35	Лабораторная работа №8 “ Определение пульса и подсчет числа сердечных сокращений”.	1	
<b>Дыхание</b>			
36	Строение органов дыхания	1	
37	Газообмен в лёгких и тканях	1	
<b>Пищеварение</b>			
38	Пищевые продукты и питательные вещества.	1	
39	Пищеварение в ротовой полости.	1	
40	Лабораторная работа №9 “Воздействие желудочного сока на белки, слюны на крахмал”.	1	
41	Пищеварение в желудке и кишечнике.	1	
<b>Обмен веществ и энергии</b>			
42	Пластический и энергетический обмен.	1	
43	Витамины	1	
<b>Выделение</b>			
44	Строение и выделение мочевыделительной системы	1	
45	Контрольная работа №2 «Физиологические процессы в организме».	1	
<b>Покровы тела</b>			
46	Строение и функции кожи	1	
47	Роль кожи в терморегуляции организма.	1	
<b>Размножение</b>			
48	Половая система.Оплодотворение и развитие зародыша.	1	
49	Наследственные и врождённые заболевания и их профилактика	1	
<b>Развитие человека.Возрастные процессы.</b>			
50	Рост и развитие человека.	1	
<b>Высшая нервная деятельность.</b>			
51	Рефлекторная деятельность нервной системы.	1	
52	Бодрствание и сон	1	
53	Сознание и мышление.Речь.	1	
54	Познавательные процессы и интеллект.Память	1	
55	Потребности.Эмоции и темперамент.	1	

**Человек и его здоровье**

56	Здоровье человека. Оказание доврачебной помощи.	1	
57	Практическая работа №1 «Изучение приёмов остановки капиллярного, венозного и артериального кровотечений».	1	
58	Вредные привычки	1	
59	Заболевания человека.	1	
60	Двигательная активность и здоровье человека.	1	
61	Закаливание.	1	
62	Гигиена человека.	1	
63	Контрольная работа №3 " Человек и его здоровье"	1	

**Человек и окружающая среда**

64	Природная и социальная среда обитания человека.	1	
65	Стресс и адаптации.	1	
66	Биосфера и человек. Ноосфера.	1	
67	Подготовка к итоговой контрольной работе.	1	
68	Итоговая контрольная работа.	1	