

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №1

Рассмотрено
на заседании методического
объединения, протокол
№ 1 от 30.08. 2021 г.



Утверждено
Директор МБОУ ВСОШ №1
В.В.Вереницына
Приказ № 919 § 9
« 30 » 08 2021г.

**Рабочая программа курса
«Индивидуальный проект»
10 класс**

Составлена
в соответствии с программой
для общеобразовательных учреждений
«Индивидуальный проект», 10 класс
Автор: Половкова М.В.
Составила: учитель Водоскова Э.О.

2021-2022

Г. Гусиноозерск

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Индивидуальный проект» 10 класс разработана в соответствии с требованиями:

1. Федерального закона от 29.12.2012. №273-ФЗ (ред. От 02.05.2015 «Об образовании в РФ» (с измен. и доп., вступ. в силу с 31.03.2015.);
2. Федерального Государственного Образовательного Стандарта основного общего образования.
3. Письмо Минобрнауки России от 03.03.2016 №08-334;
4. Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04 2015 № 1\15.);
5. Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденной приказом Минобрнауки РФ от 17.12.10 №1897;
6. Приказ Минобрнауки РФ от 31.12.2015 №1577;
7. Программа составлена в соответствии с учебным пособием «Индивидуальный проект» 10-11 класс, автор М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак; в соответствии с образовательной программой МБОУ ВСОШ №1.

Основные виды учебной деятельности, представленные в тематическом планировании данной рабочей программы, позволяют строить процесс обучения на основе данного подхода. В результате компетенции, сформированные в школе при изучении предмета «Индивидуальный проект», могут впоследствии использоваться учащимися в любых жизненных ситуациях.

Цели:

- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Задачи:

- реализация требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий.

На основании п.2 ст.16 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Основными элементами реализации ДОТ и ЭО являются: образовательные онлайн-платформы: Учи.ru., РЭШ; цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах; видео конференции; вебинары; ZOOM-общение; e-mail; электронный журнал; облачные сервисы; электронные носители мультимедийных приложений к учебникам; электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности. В обучении с применением ДОТ и

ЭО используются следующие организационные формы учебной деятельности: онлайн-лекции, консультации, практические занятия, самостоятельные и контрольные работы, тесты, сочинения, научно-исследовательские работы.

Количество часов по учебному плану МБОУ ВСОШ №1 по курсу «Индивидуальный проект» предусматривает – 36 часов , 1 раз в неделю.

Общая характеристика курса

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой и др.).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Национально – региональный компонент: Современные требования к введению НРК в содержание образования связаны с необходимостью приобщения обучающихся к общечеловеческим знаниям и ценностям с одновременным осознанием его национальной самоидентификации. Обновление содержания образования и воспитания предполагает учёт национальных, региональных и местных социокультурных особенностей. Одной из компетенций, которыми должен овладеть ученик, является социокультурная. Обучающиеся должны уметь представлять свою страну, регион, свою культуру в условиях иноязычного кросс-культурного общения, поэтому введение НРК в структуру урока является важным и существенным.

Влияние СМИ и Интернета, возможность посещения других стран в качестве туристов, наличие множества образовательных программ, позволяющих поучиться и поработать за рубежом, часто ведут к тому, что некоторые молодые люди знают больше о странах, где они побывали, чем о собственной стране. Введение НРК в структуру урока развивает гражданскую позицию и любовь к своей малой Родине.

Цель:

1. Приобщение обучающихся к самобытности и уникальности родного края, людей его населяющих и определение своего места в общей картине мира.
2. Воспитание культуры межнационального общения, патриотизма, веротерпимости и толерантности.

Задачи:

1. Создать условия для овладения каждым обучающимся способностью понимать и читать несложные аутентичные тексты с целью понимания основного содержания, деталей, извлечения специальной информации о родном крае, быте, культуре, истории, значимости, проблемах народов, населяющих наш регион.
2. Создать условия для овладения каждым обучающимся способностью создавать авторские тексты о своем регионе, быте, культуре, истории, значимости, проблемах народа, живущих на территории Бурятии.
3. Создать условия для формирования выпускника - умелого хранителя, пользователя и создателя социокультурных ценностей и традиций региона.
 1. Систематизировать и описать полученную информацию по выбранной теме.
 2. Сделать выводы.

Практическая значимость работы состоит в рассмотрении перевода диалога культур с использование регионального компонента в плоскость школьного урока, выявлении возможных результатов сравнения культур и способов их использования для формирования ценностного мира личности обучающихся.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе науки, осознание своего места в поликультурном мире;
- осознавать российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества;
- осуществлять навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- выстраивать собственное целостное мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- осознавать потребность и готовность к саморазвитию, самовоспитанию и самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности;
- осознавать готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принимать и реализовывать ценности здорового и безопасного образа жизни, оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- умение оценивать свою деятельность и поступки других людей исходя из сложившейся ситуации.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

- определять и ставить цели деятельности, осуществлять их контроль и корректировку;
- выдвигать версии решения проблем, составлять планы решения проблем, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки в диалоге общения с учителем;
- самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- составлять план решения проблемы, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, конкретизировать свои действия в соответствии с меняющейся ситуацией;
- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную деятельность, согласно установленным правилам работы;
- понимать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из сложившейся ситуации.

Познавательные УУД:

- осуществлять анализ, сравнение, классификацию и обобщение информации, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логичные рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей, выявлять следствия и причины явлений, законов;

- составлять схематические модели с выделением существенных характеристик объекта, тезисы, различные виды планов, преобразовывать информацию из одного вида в другой;
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность;
- владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Коммуникативные УУД:

- соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии, пользоваться адекватными речевыми высказываниями в монологе, диалоге, дискуссии, формулировать собственное мнение и позицию, аргументируя их;
- координировать свою позицию с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения, устанавливая и сравнивая разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- доказывать и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом, осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, самостоятельно организовывать и планировать учебное взаимодействие в группе;
- продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

Предметные результаты:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Содержание:

Раздел 1. Культура исследования и проектирования. 23 ч

Знакомство с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности, а также анализ уже реализованных проектов.

Что такое проект. Основные понятия, применяемые в области проектирования: проект; технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты.

Анализ проекта. Самостоятельная работа обучающихся (индивидуально и в группах) на основе найденного материала из открытых источников и содержания школьных предметов, изученных ранее (истории, биологии, физики, химии). Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий.

Проект «Россия – страна возможностей» Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий.

Рассмотрение примера масштабного проекта от первоначальной идеи с системой аргументации до полной его реализации.

Техническое проектирование и конструирование. Разбор понятий: проектно-конструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование.

Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании учащихся.

Анализ проекта сверстника. Знакомство и обсуждение социального проекта «Дети одного Солнца» («История моих успехов и самореализации»), разработанного и реализованного старшеклассником

Анализ проекта сверстника. Обсуждение возможностей IT-технологий для решения практических задач в разных сферах деятельности человека.

Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования.

Раздел 2. Самоопределение. 13 ч

Проекты и технологии: выбор сферы деятельности. Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом. Формируем отношение к проблемам. Знакомимся с проектными движениями. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта/исследования.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ,

в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы:

Целевой приоритет на уровне СОО: создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений:

1. к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
2. к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
3. к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
4. к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
5. к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживанию отношений с коллегами по работе в будущем и созданию благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
6. к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
7. к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
8. к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
9. к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
10. к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Ключевые разделы, содержащиеся в материале учебного предмета

№	Название раздела	Количество часов	Формируемые социально значимые, ценностные отношения (№)
1.	Культура исследования и проектирования.	23 ч	2,6,9,10
2.	Самоопределение.	13 ч	2,6,9,10
Итого: 36 часов			

Календарно – тематическое планирование

№	Тема	Кол – во часов	Дата
Культура исследования и проектирования. 23 ч			
1	Введение	1	
2	Что такое проект? Анализ проекта	1	
3	Что такое проект? Анализ проекта	1	
4	Учимся анализировать проекты.	1	
5	Учимся анализировать проекты.	1	
6	Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего.	1	
7	Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего.	1	
8	Проект «Россия – страна возможностей»	1	
9	Проект «Россия – страна возможностей»	1	
10	Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности.	1	
11	Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности.	1	
12	Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём.	1	
13	Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём.	1	
14	Волонтёрские проекты и сообщества.	1	
15	Волонтёрские проекты и сообщества.	1	
16	Контрольная работа	1	
17	Социальный проект	1	
18	Социальный проект	1	
19	Анализируем проекты сверстников: возможности ИТ-технологий для междисциплинарных проектов.	1	
20	Анализируем проекты сверстников: возможности ИТ-технологий для междисциплинарных проектов.	1	
21	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности.	1	
22	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности.	1	
23	Контрольная работа	1	
Самоопределение. 13 ч			
24	Проекты и технологии: выбор сферы деятельности.	1	
25	Проекты и технологии: выбор сферы деятельности.	1	
26	Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.	1	
27	Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.	1	
28	Контрольная работа	1	
29	Формирование отношение к проблемам	1	
30	Формирование отношение к проблемам	1	
31	Знакомимся с проектными движениями.	1	
32	Знакомимся с проектными движениями.	1	
33	Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования.	1	
34	Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования.	1	

35	Контрольная работа	1	
36	Резерв	1	