

СОГЛАСОВАНО  
Начальник  
МКУ «Селенгинское РУО»  
Антоносова Е.В.  
«27» марта 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Председатель  
Управляющего совета  
Протокол от 27 марта № 4  
Яковлева Е.Ю. Е.Ю.  
«27» марта 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Приказ № 15 от «27» марта 2023 г.  
Директор МБОУ ВСОШ №1  
В.В.Вереницына

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №1  
МБОУ ВСОШ №1

г.Гусиноозерск  
2023

## Оглавление

1. Паспорт Программы развития	3
2. Информационная справка	6
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики	7
4. Концепция программы развития	15
5. Модель управления школой	18
6. Информационное обеспечение развития школы	19
7. Ресурсное обеспечение реализации программы развития	19
8. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	28
9. Основные мероприятия (Дорожная карта) деятельности по реализации Программы развития	29

## 1. Паспорт Программы развития

<p>Полное (сокращенное) наименование образовательной организации (далее ОО, Школа)</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №1 (МБОУ ВСОШ №1)</p>
<p>Основания для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897)</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413)</li> <li>– Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10)</li> <li>– Государственная программа Республики Бурятия "Развитие образования и науки" (постановление Республики Бурятия от 06 февраля 2013 г. № 49)</li> </ul>
<p>Цель Программы развития</p>	<p>Создание единого образовательного пространства и равных условий для получения каждым обучающимся образования, обеспечивающего их всестороннее развитие и социальный успех в современном мире.</p>
<p>Задачи по достижению цели Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение самодиагностики определение уровня по модели «Школа Минпросвещения России», анализ исходного состояния и проектирование условий перехода к следующему уровню.</li> <li>2. Модель Программы развития школы</li> <li>3. Описание основных направлений             <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Подпрограмма «Знание: качество и объективность»</li> <li>2) Подпрограмма «Воспитание, творчество, профориентация»</li> <li>3) Подпрограмма «Здоровье. Образовательная среда»</li> <li>4) Подпрограмма «Учитель»</li> </ol> </li> <li>4. Переход на ФООП и ФГОС 2021</li> <li>5. Повышение качества образования и конструирование мотивирующей образовательной среды;</li> <li>6. Модель Программы развития школы</li> </ol>

	<p>7. Описание основных направлений</p> <p>5) Подпрограмма «Знание: качество и объективность»</p> <p>6) Подпрограмма «Воспитание, творчество, профориентация»</p> <p>7) Подпрограмма «Здоровье. Образовательная среда»</p> <p>8) Подпрограмма «Учитель»</p> <p>8. Переход на ФООП и ФГОС 2021</p> <p>9. Повышение качества образования и конструирование мотивирующей образовательной среды;</p> <p>10. Создание внутришкольной воспитательной системы включающей в себя адаптацию и социализацию учащихся с девиантным поведением, гражданское и патриотическое воспитание, освоение учащимися традиционных ценностей и нравственных норм, физическое, экологическое и трудовое воспитание, развитие ценностного отношения к учебе и познавательного интереса;</p> <p>11. Создание условий для самореализации учащихся</p> <p>12. Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата.</p> <p>13. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров.</p> <p>14. Обновление программной и материально-технической базы школы.</p> <p>15. Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания.</p> <p>16. Расширение социального партнерства и межведомственного взаимодействия.</p>
<p>Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. Улучшены показатели самодиагностики по модели «Школа Минпросвещения России»;</p> <p>2. Обеспечивается качество образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</p> <p>3. Улучшение результатов сдачи ГИА по всем предметам;</p> <p>4. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность;</p> <p>4. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на непрерывное профессиональное развитие педагогов с учетом индивидуального образовательного маршрута;</p> <p>5. Родители (законные представители) – участники процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения;</p>

	<p>6. Снижение роста правонарушений среди несовершеннолетних;</p> <p>7. Создана воспитывающая среда, ориентированная на профилактику правонарушений и формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей</p> <p>8. Расширено социальное партнёрство для использования ресурсов учреждений, предприятий, организаций (информационные, программно-методические и др.) для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>9. Создано современное безопасное образовательное пространство.</p>
Разработчики	<p>Директор Вереницына В.В. Рабочая группа МБОУ ВСОШ №1</p>
Сроки реализации	2023-2026 гг.
Этапы реализации	Подготовительный, реализации, обобщающий
<p>I этап, подготовительный, Февраль - март 2023 г.</p>	<p>Подготовка локальных актов - приказ о создании рабочей группы МБОУ ВСОШ №1 - положение о рабочей группе по разработке проекта программы развития МБОУ ВСОШ №1 Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности (родительские собрания).</p>
<p>II этап, реализация, Апрель 2023 – 2026 г.</p>	<p>Основные мероприятия. Реализация проектов.</p>
<p>III этап, обобщающий, Декабрь 2025 – февраль 2026 г.</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.</p>
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства.
<p>Управление Программой развития. Ответственные. Исполнители.</p>	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора МБОУ ВСОШ №1. Корректировку осуществляет директор МБОУ ВСОШ №1.</p>

## 2. Информационная справка

Наименование ОО (согласно Уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №1
ИНН	0318010650
Учредитель: (согласно Уставу)	Администрация муниципального образования «Селенгинский район»
Дата основания: указать	19.03.2002
Юридический адрес: указать с индексом	671160, Республика Бурятия, Селенгинский район, г. Гусиноозёрск, ул. Советская, 1
тел. указать, E-mail: указать	89140561895, vech_school_1_gusinoozersk@govrb.ru
Лицензия (указать)	№1782 от 07.11.2012 г. серия 03Л01 №0000252
Приложение к лицензии (указать)	Дубликат приложение №1 от 07.11.2012 №1782 серия 03П01 №0002113
Краткие сведения о структуре образовательной организации.	Структурных подразделений и филиалов –нет. Коллегиальные органы управления: Управляющий совет, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Родительский комитет.
Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования.	В школе реализуются программы основного общего и среднего общего образования. Формы обучения очная и очно-заочная. Обучающиеся с ОВЗ и дети с инвалидностью отсутствуют. Внеурочная деятельность реализуется во второй половине дня.
Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов.	В МБОУ ВСОШ №1 обучаются несовершеннолетние и совершеннолетние со всего Селенгинского района, большинство учащихся имеют большие пробелы в знаниях. У учащихся низкая мотивация к обучению. Несовершеннолетние состоят на различных видах учета состоят на различных видах учета. Сложный состав учащихся и сложный социальный контекст, в котором находится школа, требует решения многих проблем. В 2022-2023 году функционирует 4 класса-комплекта: 7-8-9 – (8+10+11) – 29 учащихся 10 – 9 учащихся 11 – 18 учащихся 12 – 27 учащихся Всего: 83 учащихся. Средняя наполняемость класса – 20,7 Социальный паспорт: Количество несовершеннолетних – 40 Количество несовершеннолетних находящихся под опекой - 3

	<p>Количество благополучных семей – 8  Количество семей в СОП – 1  Количество детей в СОП - 8  Состоящих на разных видах учета (ПДН, ВШУ) – 8  Количество многодетных семей - 11  Количество неполных семей - 27  Количество получающих льготное питание (ТЖС) - 24 человека</p>
Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации.	<p>Общее количество работников – 10 человек.  Из них 3 – учителя, 1 – директор, 6 – непедагогические работники. 1 педагог-психолог ГБОУ «РЦО»  2 учителя имеют профильное высшее педагогическое образование, 1 – курсы профессиональной переподготовки. Имеют 1 квалификационную категорию – 100%.  Почетный работник общего образования РФ – 1 человек  Почетная грамота МО Республики Бурятия - 1 человек.  Средний возраст педагогов - 41 год</p>
Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика.	<p>Обучение проходит в 2 смены.  1 смена - основное общее образование 5-ти дневная учебная неделя. – 29 учащихся  2 смена – среднее общее образование 4-х дневная учебная неделя – 54 учащихся</p>

### **3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики**

#### *3.1. Результаты самодиагностики*

Администрация МБОУ ВСОШ №1 использовала самодиагностику по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (далее – ФГБНУ «ИУО РАО») на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России». По результатам диагностики определено исходное состояние школы образования, как ниже базового уровня освоения модели «Школы Минпросвещения России» (46 баллов за тест). Прогнозируемый результат в результате реализации программы развития 72 балла

№ п/п	Направления анализа	Полученный результат (описание и количество баллов)	Желаемый результат, описание
1	Знание: качество и объективность	<p style="text-align: center;">8</p> <p>Наличие основных критериев и показателей.  Отсутствие баллов по блоку «Инклюзивное образовательное пространство» -отсутствия в школе обучающихся с ОВЗ т.к. данные дети</p>	<p style="text-align: center;">12</p> <p>Реализация единых рекомендаций по контрольным и домашним заданиям, материально-техническое</p>

		относятся к другим школа по микрорайону, (отсутствие закрепленной территории проживания учащихся за нашей школой)	обеспечение реализации ФГОС.
2	Воспитание	9 Приближенное значение к базовому уровню, реализация рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, реализация программы работы с родителями. Наличие комплекта государственной символики, наличие представительств детских и молодежных объединений.	15 (базовый) Разработка бренда школы, гимна. Создание Совета родителей. Непрерывное повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания. Создание уголка «Большой перемены»
3	Творчество	3 Наличие сетевого взаимодействия. Участие обучающихся в конкурсах, конференциях на муниципальном этапе.	5 Участие обучающихся в конкурсах, конференциях на муниципальном этапе. Сетевое взаимодействие с не менее чем 2 социальными партнерами, организациями культуры, кванториумом. Создание школьного театра.
4	Здоровье	6 Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях школьного уровня. Разработана программа здоровьесбережения.	9 (базовый) Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов. Охват обучающихся ВФСК «ГТО» - до 10%. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях муниципального уровня.
5	Профориентация	5 Реализация календарного плана профориентационной работы. Работа с родителями. Наличие профориентационных блоков внедрённых в учебные предметы. Элективный курс ТПК.	10 (базовый) Использование региональных профориентационных сервисов и программ. Организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными

			жизненными/производственными задачами. Участие школьников в онлайн-диагностике «Билет в будущее». Организация профориентационного урока в рамках проекта «Билет в будущее». Обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов.
6	Учитель. Школьные команды	5 Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра не менее 5 % педагогов. Наличие положения о развитии системы наставничества. Участие педагогов в конкурсном движении регионального уровня.	7 (базовый) Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра не менее 10% педагогов. Наличие педагогических работников прошедших ПК по наставничеству.
7	Школьный климат	6 Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений Наличие педагога-психолога в образовательной организации. Организация сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в ОУ. Наличие психологической службы. Разработанность антибуллинговой программы.	7 (базовый) Наличие уголка психологической разгрузки.
8	Образовательная среда	4 Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента. Реализация государственно-общественного управления.	7 (базовый) Использование ФГИС «Моя школа» с доступом к дополнительной литературе, всероссийским электронным библиотекам. Участие в деятельности

			на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей
--	--	--	--

**Сравнительный анализ ВПР МБОУ ВСОШ №1 за 3 года (2020г, 2021г и 2022г.)**

Предмет	Таблица. Сравнение		отметок ВПР с отметка				Средний балл	% по журналу	% качества
	Класс	Кол-во участников	Оценки						
			5	4	3	2			
<b>2020 год</b>									
Русский язык	8	8			8		3	100	0
Математика	8	8			8		3	100	0
<b>2021 год</b>									
Математика	8	7			7		3	100	0
Русский язык	8	8			8		3	100	0
Математика	7	2			2		3	100	0
Русский язык	7	3			3		3	100	0
<b>2022 год</b>									
Русский язык	8	5			5		3	100	0
Математика	8	5			5		3	100	0
Русский язык	7	3			3		3	100	0
Математика	7	3			3		3	100	0

<b>2020 год</b>		
<b>Русский язык 8 класс</b>	Количество принявших участие в ВПР	
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	100
<b>Математика 8 класс</b>		
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	100
<b>2021 год</b>		
<b>Русский язык 7 класс</b>		
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	100
<b>Математика 7 класс</b>		
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	2	100

%		
<b>Русский язык 8 класс</b>		
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)		
%	8	100
<b>Математика 8 класс</b>		
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)		
%	7	100
<b>2022 год</b>		
<b>Русский язык 7 класс</b>		
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)		
%	5	100
<b>Математика 7 класс</b>		
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)		
%	5	100
<b>Русский язык 8 класс</b>		
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)		
%	3	100
<b>Математика 8 класс</b>		
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)		
%	3	100

ВПР проводились в целях: осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования; совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях; корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2022/2023 учебный год. Участниками ВПР являлись учащиеся 7-8 классов, реализующих программы основного общего образования.

Сравнение результатов ВПР за три года (2020,2021,2022) показывает, что успеваемость 100%, стабильна. Средний балл 3.

Кроме того, по итогам ВПР 100% учащихся подтвердили текущие оценки, повышение и понижение отметок по журналу 0%. Сравнивая результаты ВПР по годам, можно сказать, что все обучающиеся справились с работой. Удовлетворительный базовый уровень подготовки.

#### Аналитический отчет по итогам проведения ОГЭ

в 9 классе за 3 года МБОУ ВСОШ №1

#### Результаты экзамена по математика (основной период)

2021 год

Всего	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Ср.балл
9	0	2	6	1	89%	22.22%	3,11

2022 год

Всего	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Ср.балл
16	0	0	12	4	75%	0%	2,75

#### Результаты экзамена по русскому языку (основной период)

2021год

Всего	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Ср.балл
9	0	0	4	5	44.44%	0%	2,44

2022год

Всего	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Ср.балл
16	0	8	7	1	93,75%	50%	3,4

В 2019-2020 учебном году выпускники 9-го класса получили аттестаты об основном общем образовании на основании приказа №295 от 11.06.2020г.«Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году" Министерства просвещения Российской Федерации.

Оценки в аттестатах выставлены как среднее арифметическое четвертных отметок за 9 класс целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Так как экзамен по математике и русскому языку являются обязательными, то количество сдающих ОГЭ из года в год практически не меняется и соответствует количеству детей, обучающихся в 9 –ом классе. Особенности проведения ГИА в 2020 году обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно –эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID -19).

Количество участников в 2022 году по сравнению с 2021 годом увеличилось на 7 учащихся. Последние 3 года отмечается уменьшение количества выпускников, получивших на экзамене неудовлетворительные отметки (2021 г. – 66%; 2022 г. – 31%). Качество по русскому языку (основной период) в 2022 по сравнению с 2021 годом повысилось, по математике (основной период), в 2022 по сравнению с 2021 годом понизилось. Средний балл по русскому языку (основной период) увеличился на 0,96.

В 2021 году – 9 учащихся получили аттестат.

В 2022 году - 16 учащихся получили аттестат.

Результаты экзамена показывают, что базовая подготовка по русскому языку и математике за последние 3 года, составляющая основу общего образования, у учащихся, принимавших участие в ОГЭ в 9 классе, в целом сформирована.

За последние 3 года выпускники 12 класса – совершеннолетние.

В 2019-2020 учебном году выпускники 12-го класса получили аттестаты о среднем общем образовании на основании приказа №295 от 11.06.2020г. «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году» Министерства просвещения Российской Федерации.

Оценки в аттестатах выставлены как среднее арифметическое четвертных отметок за 12 класс целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Так как экзамен по математике и русскому языку являются обязательными, то количество сдающих ЕГЭ из года в год практически не меняется и соответствует количеству обучающихся в 12 –ом классе. Особенности проведения ГИА в 2020 году обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно –эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID -19).

Количество участников в 2022 году по сравнению с 2021 годом увеличилось на 3 учащихся. Последние 3 года отмечается уменьшение среднего бала по русскому языку на 0,4, а по математике на 0,5. Успеваемость по русскому языку и математике в 2022 по сравнению с 2021 годом понизилось.

С учащимися МБОУ ВСОШ №1 проводится систематическая работа по подготовке к ЕГЭ (консультации, индивидуальная работа, тренировочные упражнения, он-лайн тесты, открытый банк данных ФИПИ). Составляется ежегодный план работы по подготовке к экзаменам.

Результаты экзамена показывают, что базовая подготовка по русскому языку и математике за последние 3 года, составляющая основу среднего общего образования, у учащихся, принимавших участие в ЕГЭ в 12 классе, в целом сформирована на невысоком уровне, из-за низкой мотивации обучающихся, отсутствием должной подготовки со стороны совершеннолетних учащихся.

#### Результаты ЕГЭ математика

2021 уч. год

Всего	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Ср.балл
4	0	0	3	1	75	0	2,8

2022 уч. год

Всего	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Ср.балл
7	0	0	2	5	28	0	2,3

#### Результаты ЕГЭ русский язык

2021 год

Всего	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Ср.балл
8	0	0	4	4	100	0	2,5

2022 год

Всего	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Ср.балл
7	0	0	4	3	57	0	2,6

#### Получение аттестатов

Количество выпускников 12 класса	2020	2021	2022
среднем общем образовании	16	4	2
не получивших аттестат об среднем общем образовании	0	4	5

### 3.2. SWOT – анализ

В результате SWOT – анализа определены факторы внешней и внутренней среды, влияющие на процессы развития Школы

S (Strengths)	W (Weaknesses)
---------------	----------------

<b>сильные стороны</b>	<b>слабые стороны</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профессиональный состав педагогов, способный работать по требованиям ФГОС.</li> <li>2. Опыт совместной работы и плодотворного взаимодействия с социальными партнерами и субъектами профилактики.</li> <li>3. Опыт работы с семьями, находящимися в зоне риска</li> <li>4. Нет ограничения обучающихся по возрасту</li> <li>5. Доверительные отношения между учащимися и педагогами.</li> <li>6. Отсутствие жалоб со стороны родителей обучающихся.</li> <li>7. Возможность обучения в очно-заочной форме, использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.</li> <li>8. Установлено видеонаблюдение внутри и по периметру здания.</li> <li>9. Наличие соглашений учреждениями культуры и спорта, с социальными партнерами, что воспитательную работу в школе эффективной насыщенной.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Удаленность места жительства многих учащихся от школы, отсутствие доступного интернета и оборудования в семьях.</li> <li>2. При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы.</li> <li>3. У педагогов выработана привычка работать по известной привычной модели подачи знаний (зона комфорта).</li> <li>4. Невысокие результаты оценочных процедур.</li> <li>5. Низкая мотивация к обучению у учащихся.</li> <li>6. Ограниченность помещений.</li> <li>7. Недостаточная современная МТБ.</li> </ol>
<b>О (Opportunities) возможности</b>	<b>Т (Threats) угрозы</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Адаптация детей в школе как фактор, противостояния социальному сиротству</li> <li>2. Содействие созданию в школе целостной системы профилактики асоциального поведения несовершеннолетних</li> <li>3. Формирование у всех участников образовательного процесса базовых знаний и умений в области теории и практики асоциально поведения несовершеннолетних</li> <li>4. Организация занятости подростков во внеурочное и каникулярное время</li> <li>5. Включение в программу капитального ремонта школы на 2024 (2025) г.</li> <li>6. Информационная «продвинутость» родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чатов.</li> <li>7. Отлаженная система стимулирования учителей</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальный фактор, действующий на уровне психо-биологических предпосылок асоциального поведения, которые затрудняют социальную адаптацию обучающегося</li> <li>2. Психолого-педагогический фактор, проявляющийся в дефектах школьного и семейного воспитания</li> <li>3. Отсутствие разнообразия программ внеурочной деятельности, что снижает уровень мотивации учащихся.</li> <li>4. Небольшой педагогический коллектив, что ограничивает делегирование ряд полномочий.</li> <li>5. Ограниченность внебюджетных средств.</li> </ol>

Проблема качества образования и обеспечения равного доступа к нему для всех детей, вне зависимости от социального, экономического и культурного уровня их семей является одной из ключевых для современного образования.

Определенные группы учеников обладают очевидными преимуществами для реализации своего потенциала, в то время как другие находятся в неблагоприятной стартовой ситуации. Причем социально-экономическое положение и образование родителей становятся ведущими, определяющими факторами достижения ученика, а, следовательно, оказывают влияние на дальнейшую образовательную и жизненную траекторию.

Качество работы нашей школы определяется, в первую очередь, ее способностью повышать жизненные шансы каждого ученика независимо от индивидуальных стартовых возможностей.

Программа должна стать управленческим инструментом для эффективного изменения качества образования в школе.

На основе результатов целого ряда исследований имеется подтверждение того, что в основном большинство детей могут учиться, могут осваивать основные предметы учебного плана, независимо от условий семейного воспитания.

В результате анализа текущей ситуации были выявлены сильные и слабые стороны организации образовательного процесса.

Проведенный анализ позволяет оценить, что риски влияют на развитие образовательной системы школы, а внешние возможности и внутренний потенциал учреждения позволят внедрить новые механизмы, обеспечивающие развитие качественного образования.

#### **4. Концепция программы развития**

Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах федерального и регионального уровней.

Для понимания текущего состояния Школа, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностика по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России», а также SWOT-анализ.

**Цель программы развития** - Создание единого образовательного пространства и равных условий для получения каждым обучающимся образования, обеспечивающего их всестороннее развитие и социальный успех в современном мире.

Миссия школы заключается в создании условий для получения школьниками доступного качественного образования, нацеленного на интеллектуальное, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное развитие учащихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся посредством внедрения новых образовательных технологий.

#### **Задачи программы развития**

1. Проведение самодиагностики определение уровня по модели «Школа Минпросвещения России», анализ исходного состояния и проектирование условий перехода к следующему уровню.
2. Модель Программы развития школы

3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом направлений развития

1. Знание: качество и объективность
2. Воспитание, творчество, профориентация
3. Здоровье
4. Учитель. Образовательная среда

4. Переход на ФООП и ФГОС 2021

5. Повышение качества образования и конструирование мотивирующей образовательной среды;

6. Создание внутришкольной воспитательной системы включающей в себя адаптацию и социализацию учащихся с девиантным поведением, гражданское и патриотическое воспитание, освоение учащимися традиционных ценностей и нравственных норм, физическое, экологическое и трудовое воспитание, развитие ценностного отношения к учебе и познавательного интереса;

7. Создание условий для самореализации учащихся

8. Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата.

9. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров.

10. Обновление программной и материально-технической базы школы.

11. Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания.

12. Расширение социального партнерства и межведомственного взаимодействия.

Миссия определяет новый этап развития школы, нацеленный на создание новых преимуществ образовательного учреждения через развитие внутренних возможностей, результативности и качества образовательной деятельности школы, через создание комплексной системы работы с обучающимися, нуждающихся в поддержке, формирование у детей чувство гражданственности, уважение к памяти и подвигам защитников Отечества, бережное отношение к культуре, национальным традициям, природе и окружающей среде и определяет **портрет выпускника школы**, учитывая основные ценности, содержание миссии школы, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям:

- любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий с/вой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.
- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

### ***Модель педагога школы:***

Педагог:

- имеет способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- стремится к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- обладает рефлексивной культурой, потребностью в саморефлексии и совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- обладает методологической культурой, умениями и навыками концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов деятельности;
- обладает высоким уровнем информационной и коммуникативной компетентности;
- со сформированными теоретическими представлениями о системно- педагогическом мышлении; способный к системным исследованиям педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности.

### ***Модель школы:***

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе среднего профессионального образования;
- в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с социальными партнерами.

## **5. Модель управления школой**

Школа осуществляет мониторинговое исследование по направлениям Программы развития, осуществляет корректировку. Порядок мониторинга хода и результатов определен планом действий по реализации Программы развития и осуществляется с использованием таких форм, как итоговая и промежуточная аттестация выпускников основной и средней школы, анализ статистической отчетности, проблемных исследований, результаты педагогической диагностики, анализ уровня воспитанности обучающихся, результаты участия обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

*Объектная модель управления школой* представлена следующими структурами:

1. Управляющий совет- коллегиальный орган управления школой, осуществляющий общее руководство учреждением и состоящий из представителей обучающихся, родительской общественности и работников учреждения, реализующим принципы демократического, государственно-общественного характера управления образованием
2. Общее собрание трудового коллектива- высший орган управления школой, объединяющий всех работников учреждения.
3. Педагогический совет является постоянно действующим органом управления учреждения для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса.
4. Методический совет является коллективным общественным профессиональным органом самоуправления школы. Занимается разработкой актуальных для школы проблем обеспечения образовательного процесса, организует изучение и распространение передового, инновационного опыта, координирует деятельность ШМО школы.
5. Родительский комитет
6. Совет обучающихся

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Управляющий совет школы и Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке

достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Управляющего совета, публикуются на сайте, как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года и публичным отчетом директора в конце года.

При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.

Программы развития включает в себя нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения, характеристику используемых подходов к управлению кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы.

Содержание мониторинга - сроки реализации Программы, организация и проведение семинаров, результаты ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, анкетирования, анкетирования участников образовательного процесса. Периодичность - раз в год. Объекты мониторинга:

Обучающиеся, как основной субъект образовательного процесса.

Родители (законные представители).

Учителя, классные руководители.

#### **6. Информационное обеспечение развития школы**

Информационные ресурсы способствующие решениям задач развития школы:

Официальный сайт МБОУ ВСОШ №1: <https://sh-vsm1-gusinoozersk-r81.gosweb.gosuslugi.ru>

Официальный сайт МКУ «Селенгинское РУО»: <http://selruo.ru>

Официальный сайт Министерства образования и науки Республики Бурятия: <https://egov-buryatia.ru/minobr/>

Официальная страница МБОУ ВСОШ №1 в социальной сети VK:

<https://vk.com/public217382525>

Группа в Vaiber «Новости образования»

#### **7. Ресурсное обеспечение реализации программы развития**

<b>Наименование ресурса</b>	<b>Наличие, характеристики</b>	<b>Требуемое для реализации</b>	<b>Источники приобретения</b>
Наличие спортивных площадок	1, необходима модернизация	1	Внебюджетный фонд
Оснащение учебных кабинетов	5 кабинетов, нехватка оборудования	6	Оснащение в рамках программы капитального ремонта
Оснащение столовой	3 холодильника, 1 – износ 80%	3	Внебюджетный фонд
Зона отдыха	2 кушетки	Мягкий модуль – 2 Стеллаж с посадочным местом -1	Внебюджетный фонд
Повышение квалификации работников	Проходят курсы повышения квалификации и курсы	Повышение квалификации в очном формате	Внебюджетный фонд

	<p>профессиональной переподготовки в основном в заочном формате. Учителя – 3 ч. Директор – 1 ч.</p>	<p>Директор -1 ч. Учителя – 3 ч. Повар – 1 ч. Завхоз - 1 ч.</p>	
Социальные партнёры	<p>Соглашения, планы совместной работы: Молодежный центр «ММДМС» «Комитет по культуре, спорту и молодежной политики» МО «Селенгинский район» - дворовые инструкторы «Центральная библиотечная система» МО Селенгинского района МАУ ДО «Сэлэнгэ» ГКУ ЦЗН г.Гусиноозёрска</p>	<p>Предприятия города и района</p>	

Приоритетные направления программы развития представлены следующими подпрограммами:

№	Название подпрограммы	Цель	Задачи	Ожидаемые результаты	Целевые индикаторы
1	Знание: качество и объективность	Повышение качества образования обучающихся	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся.</li> <li>2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.</li> <li>3. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования.</li> <li>4. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий.</li> </ol>	<p>Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.</p> <p>Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.</p> <p>Обеспечение реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования.</li> <li>2. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования</li> <li>3. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.</li> </ol>
2.	Воспитание, профориентация, творчество	Создание условий для самоопределения, социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);</li> <li>2. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.</li> <li>3. Развитие сетевого</li> </ol>	<p>Вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность.</p> <p>Рост числа патриотически настроенных молодых граждан.</p> <p>Приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни;</p> <p>Рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов;</p> <p>Удовлетворенность обучающихся</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Увеличение детей в возрасте от 13 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием;</li> <li>2. Увеличение обучающихся, охваченных деятельностью детских технопарков «Кванториум» и других проектов.</li> <li>3. Увеличение количества школьников,</li> </ol>

		<p>обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Создание условий для развития обучающихся для формирования готовности к профессиональному самоопределению и выбору жизненного пути.</p>	<p>взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумом, IT-Кубом.</p> <p>4. Привлечение обучающихся к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов.</p> <p>5. Обеспечение подготовки обучающихся к участию в муниципальном этапе конкурсов, фестивалей.</p> <p>6. Расширение внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными и производственными задачами, способствующими социализации и выбору дальнейшего пути.</p>	<p>и родителей жизнедеятельностью классного коллектива.</p> <p>Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей.</p> <p>Рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях.</p> <p>Обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних;</p> <p>Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания.</p> <p>Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты.</p> <p>Адресная помощь учащимся в выборе будущей профессии.</p>	<p>принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно-театральных объединениях</p> <p>4. Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации.</p> <p>5. Увеличение количества школьников, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами</p> <p>6. Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения и стоящих на учете.</p> <p>7. Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность</p> <p>8. Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания</p>
--	--	---	---	---	--

					<p>своих детей.</p> <p>9. Количество программ о мире профессий реализуемых в рамках внеурочной деятельности</p> <p>10. Количество обучающихся трудоустроенных на базе школы от ЦЗН.</p> <p>11. Доля обучающихся-участников открытых онлайн уроков, участников проектов «Проектория», «Билет в будущее»</p>
3.	Здоровье	Создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся	<p>1. Способствование преодолению вредных привычек</p> <p>2. Организация единая системы мониторинга здоровья</p> <p>3. Создание условий для формирования навыков здорового питания, культуры питания</p>	<p>Формирование отрицательного отношения к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак, вейп)</p> <p>Популяризация выполнения норм ГТО.</p> <p>Организация горячего питания</p> <p>Диспансеризация учащихся</p>	<p>1. Доля обучающихся информированных о вреде ПАВ</p> <p>2. Доля обучающихся имеющих знак ГТО.</p> <p>3. Доля обучающихся обеспеченных сбалансированным горячим питанием обучающихся из ТЖС</p> <p>4. Доля обучающихся, привлеченных к систематическим занятиям физкультурой и спортом.</p> <p>5. Доля обучающихся, у которых на ранних этапах были выявлены заболевания</p>
4.	Учитель. Образовательная среда	Поддержка учительства, постоянное профессиональное	1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к	Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. Повышение уровня	1. Повышение образовательного уровня педагогических и

		развитие.	<p>профессиональному саморазвитию, освоение инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.</p> <p>2. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</p> <p>3. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом</p> <p>4. Использование возможностей ФГИС «Моя школа» и «Сферум».</p>	<p>профессионального мастерства работающих педагогов. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов.</p>	<p>руководящих кадров.</p> <p>2. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров.</p> <p>3. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс.</p> <p>4. Увеличение числа педагогических работников, реализующие ИОМ</p> <p>5. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсах.</p> <p>6. Количество педагогических работников использующих в работе возможности ФГИС «Моя школа» и «Сферум».</p>
--	--	-----------	--	--	--

### Значения целевых показателей реализации подпрограмм

№ п/п	Наименование показателя	2023	2024	2025	2026
	«Знание: качество и объективность»				

1.	Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам.	0	50%	100%	100%
2.	Наличие условий для развития мотивирующей образовательной среды: наличие предметных классов наличие лабораторного оборудования	5 0	6 2	7 2	7 2
3.	Количество нарушений при проведении ВПР (объективность)	0	0	0	0
4.	Доля сдавших, ОГЭ с первого раза	60%	70%	80%	90%
5.	Доля успешно сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике	40%	50%	60%	70%
«Воспитание, профориентация, творчество»					
1.	Доля детей в возрасте от 13 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием	40%	50%	75%	100%
2.	Доля обучающихся вовлеченных в детские и молодежные общественные объединения на базе школы	15%	25%	50%	80%
3.	Доля школьников посещающих школьный спортивный клуб	50%	70%	80%	90%
4.	Доля школьников посещающих школьный театр	0%	30%	40%	50%
5.	Доля школьников совершивших правонарушения и состоящих на разных видах учета	20%	15%	10%	5%
6.	Количество мероприятий по профориентации	5	7	10	12
7.	Количество мероприятий по родительскому просвещению просвещению	10	14	15	17
8.	Количество детей охваченных психологическим сопровождением выбора профессии	50%	60%	70%	80%
9.	Количество детей охваченных психологическим сопровождением выбора профессии	50%	60%	70%	80%

10.	Доля обучающихся участвующих в онлан-диагностике в рамках проекта «Билет в будущее»	0	20%	40%	60%
11.	Доля обучающихся-участников открытых оналайн –уроков (Проектория и др.)	67%	75%	90%	100%
12.	Количество участников муниципальных конкурсов	3 ч.	5 ч.	7 ч.	10 ч.
	Количество обучающихся ставших победителями муниципальных конкурсов	1 ч.	2 ч.	3 ч.	3 ч.
13.	Количество обучающихся трудоустроенных на базе школы от ЦЗН.	3 ч.	4 ч.	6 ч.	8 ч.
14.	Количество социальный партеров (предприятий, организаций)	6	8	10	12
«Здоровье»					
13.	Количество просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактика	4	6	8	10
14.	Доля обучающихся, участвующих в мероприятиях по профилактике вредных привычек.	50%	60%	65%	70%
15.	Доля учащихся, участвовавших в социально-психологическом тестировании	100%	100%	100%	100%
16.	Доля обучающихся сдавших нормативы ГТО	0%	10%	15%	20%
17.	Доля обучающихся, обеспеченных сбалансированным горячим питанием обучающихся из категории ТЖС	88%	90%	95%	100%
18.	Доля обучающихся, у которых на ранних этапах были выявлены заболевания	11%	10%	8%	7%
«Учитель. Образовательная среда»					
	Процент укомплектованности ОО педагогическими кадрами	100%	100%	100%	100%
19.	Исполнение в полном объеме дорожной карты по формированию кадрового	80%	100%	100%	100%

	резерва				
20.	Количество педагогических работников прошедших повышение квалификации по профилю преподаваемого предмета	100%	100%	100%	100%
21.	Доля педагогических работников имеющих первую или высшую квалификационную категорию	100%	100%	100%	100%
22.	Количество педагогических работников вовлеченных в инновационный процесс	2	3	4	4
23.	Количество педагогов разработавших и реализующих ИОМ	2 ч.	3 ч.	4 ч.	4 ч.
24.	Количество педагогических работников принимающих участие в реализации программы «Наставничество»	0 ч.	1 ч.	2 ч.	3 ч.
25.	Количество педагогов, участвующих в конкурсах на муниципальном и региональном уровнях	2 ч.	2 ч.	3 ч.	4 ч.
26.	Количество педагогических работников использующих в работе возможности ФГИС «Моя школа» и «Сферум»	1 ч.	4 ч.	4 ч.	4 ч.

## **8. Ожидаемые результаты реализации Программы развития**

1. Улучшены показатели самодиагностики по модели «Школа Минпросвещения России»;
2. Обеспечивается качество образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
3. Улучшение результатов сдачи ГИА по всем предметам;
4. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность;
4. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на непрерывное профессиональное развитие педагогов с учетом индивидуального образовательного маршрута;
5. Родители (законные представители) – участники процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения;
6. Снижение роста правонарушений среди несовершеннолетних;
7. Создана воспитывающая среда, ориентированная на профилактику правонарушений и формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей
8. Расширено социальное партнёрство для использования ресурсов учреждений, предприятий, организаций (информационные, программно-методические и др.) для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся;
9. Создано современное безопасное образовательное пространство.

## 9. Основные мероприятия (дорожная карта) деятельности по реализации Программы развития

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
«Знание: качество и объективность»			
1.	Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства - единых рабочих программ по учебным предметам (7-11 классы); - единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям	ежегодно	Ответственный за УВР
2.	Привлечение представителей управления образования, родительской общественности к проведению процедуры ВПР	ежегодно	Директор Школьный координатор ВПР
3.	Повышения качества обучения (ОГЭ, ЕГЭ) Дорожная карта	ежегодно	Директор Ответственный за УВР
4.	Мониторинг совершенствования материально- технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов	ежегодно	Директор Ответственный за УВР
5.	Анализ реализации подпрограммы и внесение корректировки	Ежегодно, август	Директор Ответственный за УВР
«Воспитание, профориентация, творчество»			
1.	Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе	ежегодно	Ответственный за ВР
2.	Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области воспитания	постоянно	Ответственный за ВР
3.	Создание общей концепции организации внутришкольного пространства) разработка положения)	сентябрь	Директор, ответственный за ВР
4.	Психологическое сопровождение выбора будущей профессии	постоянно	Педагог-психолог
5.	Вовлечение семьи в профориентационный процесс	постоянно	Ответственный за ВР, классные

			руководители
6.	Участие школьников в онлайн-диагностике в рамках проекта «Билет в будущее»	ежегодно	Ответственный за ВР, классные руководители
7.	Обеспечение индивидуальной работы с детьми, по формированию и развитию их познавательных интересов, построение индивидуальных образовательных маршрутов.	ежегодно	Учителя-предметники, педагог-психолог
8.	Участие школьников в трудоустройстве на базе школы	ежегодно	Директор, ЦЗН
9.	Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, предоставляющими площадку для организации профориентации.	ежегодно, август	Директор, Ответственный за ВР, партнеры
10.	Организация тематических экскурсий на предприятия, учебные заведения СПО	ежегодно	Директор, Ответственный за ВР, партнеры
11.	Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, сопровождение и мониторинг их дальнейшего развития	постоянно	Директор, педагог-психолог, учителя
12.	Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеучебное время	постоянно	Классные руководители
13.	Анализ реализации подпрограммы и внесение корректировки	ежегодно, август	Директор Ответственный за УВР
<b>«Здоровье»</b>			
1.	Реализация мероприятий по программе здоровьесбережения	ежегодно	Ответственный за ВР, педагог-психолог, классные руководители, социальные партнеры
	Реализация комплекса мероприятий по профилактике употребления ПАВ	ежегодно	Педагог-психолог, классные руководители
2.	Мониторинг рисков безопасности и повышение безопасности по разным направлениям (агрессия, зависимости, профилактика буллинга и пр.) и реализация плана мероприятий по ним	ежегодно, октябрь	Педагог-психолог, классные руководители,
3.	Подготовка учащихся к сдаче ГТО	ежегодно	Учитель физической культуры
4.	Реализация единых подходов к организации питания	ежегодно	Директор, ответственный за питание, повар

5.	Диспансеризация учащихся	ежегодно	Директор, ответственный за ВР, классные руководители, врачи Гусиноозёрской ЦРБ
6.	Анализ реализации подпрограммы и внесение корректировки	Ежегодно, август	Директор Ответственный за УВР
«Учитель. Образовательная среда»			
1.	Изменение и конкретизация должностных инструкций для приведение в соответствие с инструкциями	По мере необходимости	Директор
	Разработка и оформление нормативных документов по работе с кадрами: - форматирование штатного расписания; - положение о наставничестве; - положение о кадровом резерве руководящих работников; - план работы с резервом руководящих работников; - план повышения квалификации(переподготовки) педагогических работников и директора; - положение о конкурсах профессионального мастерства; -положение об оплате труда; - иные	ежегодно	Директор
2.	Формирование и использование дорожной карты по повышению профессиональных компетенций педагогических работников;	Ежегодно, май	Директор
3.	Формирование кадрового резерва и его профессиональное развитие	Ежегодно, май	Директор
4.	Повышение профессиональных компетенций	ежегодно	Ответственный за УВР, учителя, директор
5.	Участие педагогов в конкурсном движении	ежегодно	Директор, ответственный за УВР,
6.	Использование возможностей ФГИС «Моя школа» , «Сферум»	ежегодно	Директор, ответственный за УВР, учителя
7.	Анализ реализации подпрограммы и внесение корректировки	Ежегодно, август	Директор Ответственный за УВР