

ПРИНЯТО

решение Педагогического совета

МБОУ ВСОШ №1

Протокол № 3

«11» ноября 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ВСОШ № 1


В.В. Вереницына

Приказ 1000 от 11.11.2022 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренних системах оценки качества образования (ВСОКО) в МБОУ ВСОШ №1

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренних системах оценки качества образования (далее Положение) в МБОУ ВСОШ №1 определяет цели, задачи, принципы, порядок организации и функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО), а также функции и полномочия субъектов ВСОКО, критерии, показатели и инструментарий осуществления ВСОКО.

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность оценочных процедур, направленных на обеспечение качества образовательной деятельности, условий, результата, выстроенных на единой концептуальной основе в муниципальной образовательной системе.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральными государственными образовательными стандартами основного общего, среднего общего образования;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013 г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказом МКУ «Селенгинское РУО» № 3/1 от 12.01.21 г. «Об утверждении Положения и муниципальной системы оценки качества образования»;
- Приказом МКУ «Селенгинское РУО» № 135 от 26.08.2022 года «Об утверждении положения о внутренних системах оценки качества образования (ВСОКО) в образовательных организациях Селенгинского района».

1.3. Положение учитывает:

Методические рекомендации Федерального института оценки качества образования (ФГБОУ ФИОКО) по подготовке к проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации;

Методологию и критерии оценки качества общего образования в муниципальной образовательной сети на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (утв. приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2019г. №590/219 с изменениями от 24.12.2019 №1718/716 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»);

Рекомендации Минпросвещения РФ, Министерства образования и науки РБ и Рособнадзора РФ по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур.

1.4. Настоящее Положение закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности в МБОУ ВСОШ №1 и является неотъемлемой частью системы управления качеством образования.

1.5. ВСОКО основывается на следующих принципах:

- объективности, достоверности, открытости, полноты и системности информации;
- реалистичности требований, норм, показателей и инструментария оценки качества образования, их социальной и личностной значимости;
- надежности, прозрачности и оптимальности процедур оценки качества образования;
- учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп пользователей;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого работника образовательной организации;
- соблюдения конфиденциальности при работе с базами персональных данных;
- непрерывности развития и интеграции в общероссийскую и региональную, муниципальную систему оценки качества образования.

1.6. Основными принципами формирования системы критериев (показателей и индикаторов) ВСОКО являются:

- ориентация на требования пользователей;
- учет потребностей системы образования (сопоставимость ВСОКО с федеральными, региональными критериями);
- минимизация системы критериев (показателей, индикаторов);
- инструментальность и технологичность используемых критериев (показателей, индикаторов) с учетом существующих возможностей автоматизированного сбора и обработки данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных;
- оптимальность использования источников первичных данных для определения уровня качества образования.

1.7. Результаты ВСОКО представляются и размещаются на официальном сайте школы в отчетах о самообследовании.

2 Общие понятия, элементы, процедуры ВСОКО

ВСОКО включает в себя следующие составляющие:

- Нормы соответствия федеральным, региональным и муниципальным требованиям к качеству общего образования;
- Механизмы (модули) ВСОКО (инвариативные и вариативные) на региональном, муниципальном уровнях и на уровнях ОУ;
- Процедуры оценивания: постоянные (непрерывные) и осуществляемые периодически, а также их виды;
- Методы, формы и регламенты проведения оценочных процедур, оценочные

- средства (инструментарий оценивания) для каждой процедуры;
- Система оценивания (критерии, характеризующие объект оценки; шкалы с использованием которых оценивается объект по каждому из критериев; принципы выбора, по которым на основании оценок значений критериев для объекта определяется общая оценка);
 - Примерный перечень управленческих действий (решений), обеспечивающих требуемый уровень качества образования.

2.1. Организационная структура ВСОКО

Оценка качества образования на каждом уровне включает инвариативную составляющую, закрепленную в требованиях действующего законодательства, и вариативную составляющую, определяемую специальными потребностями ОУ, особенностями оценочных процедур, предложенных ВСОКО.

Инвариативные процедуры ВСОКО – обеспечивающие определение соответствия объектов оценки федеральным и региональным требованиям к оценке качества общего образования, в реализацию которых включено ОУ. Инвариативные процедуры оценки качества общего образования являются обязательными как для включения в ВСОКО, так и для учета их результатов.

К инвариативным процедурам оценки качества общего образования относятся:

- Государственный контроль (надзор);
- Государственная аккредитация образовательной деятельности;
- Лицензирование образовательной деятельности;
- Аттестация педагогических кадров;
- Государственная итоговая аттестация обучающихся;
- Исследования качества образования в части оценки индивидуальных достижений обучающихся международного, федерального, регионального уровней;
 - Независимая оценка качества образования, в том числе независимая оценка качества подготовки обучающихся и независимая оценка качества образовательной деятельности образовательных организаций;
 - Общественная аккредитация (признание уровня деятельности организации. Осуществляющей образовательную деятельность, соответствующей критериям и требованиям российских, иностранных и международных организаций).

Исследования качества образования в части оценки индивидуальных достижений, обучающихся включают:

- Международные сравнительные исследования качества образования (внешняя оценка);
- Международное исследование по оценке качества математического и естественнонаучного образования TIMSS (период-4 года);
- Международная программа по оценке учебных достижений PISA (период-5 лет);
- Международное исследование граждановедческого образования ICCS (период-6 лет);
- Международное исследование по информационным технологиям в обучении ICILS (период-4 года);

Исследования качества образования на федеральном уровне (оценка отдельных компонентов системы образования РФ):

- Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, в том числе в форме ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ.
- Всероссийские проверочные работы (далее ВПР);
- Национальные исследования качества образования (далее НИКО).

Исследования качества образования на региональном уровне:

- Исследование качества образования по отдельным учебным предметам по уровням общего образования;
- Репетиционное тестирование выпускников 9-х и 12-х классов в рамках подготовки к ГИА, ЕГЭ;
- Иные диагностические исследования.

2.2. Вариативные процедуры ВСОКО- обеспечивают определение соответствия объектов оценки установленным требованиям к оценке качества общего образования в части учета особенностей организации.

К вариативным процедурам оценки качества образования (по решению образовательной организации) могут относиться:

- Стартовая диагностика метапредметных результатов обучающихся (7,10 классы);
- Анализ системы конкурсных мероприятий по направлениям воспитательной, внеурочной деятельности с обучающимися и педагогами по профессиональной деятельности в районе.

2.3. Органы управления образовательных организаций района, исполняя функции коллегиального управления, определяют направления развития ВСОКО в ОУ, содействуют реализации принципа общественного участия в управлении качеством образования, участвуют в обсуждении результатов и формировании управленческих решений. Полученные результаты являются источником информации для принятия обоснованных, эффективных и своевременных управленческих решений, предупреждения негативных тенденций (трендов), основой для прогнозирования развития.

2.4. Планирование оценочных процедур, перечень объектов оценки и характеризующих их показателей, инструментария, список ответственных лиц, осуществляется школой на каждый учебный период в формате графика оценочных процедур, составленного с учетом рекомендаций выше стоящих ведомств системы образования федерального и регионального уровней, по основным подходам федерального и регионального уровней по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур.

2.5. График оценочных процедур ВСОКО размещается на официальном сайте в сети Интернет в разделе «Сведения об образовательной организации».

2.6. При разработке графика оценочных процедур ВСОКО школа:

- Устанавливает оптимальные показатели с учетом их значимости для федеральной, региональной и муниципальной системы оценки качества образования;
- Планирует оценочные процедуры и выбирают инструментарий для оценки с учетом возможностей использования федеральных, региональных и муниципальных инструментов независимой оценки качества образования и цифровых сервисов;
- Предусматривает технологическое и методическое сопровождение процедур оценки качества образования с использованием федеральных, региональных, муниципальных и собственных информационно-аналитических систем и электронных ресурсов;
- Обеспечивает качественное и своевременное проведение оценки, гарантирующее достоверность полученных результатов.

Результатами реализации ВСОКО являются аналитические материалы школы за отчетный период в сравнении с двумя предыдущими годами по:

- Оценке качества образовательных результатов, в том числе и результатам внеурочной деятельности
- Оценки качества образовательной деятельности по соответствующим направлениям 4

- Оценка качества условия образовательной деятельности по соответствующим направлениям.

Наряду с традиционными методами и формами педагогического мониторинга (экзаменов, опросы, контрольные работы, анкеты и т.д.), диагностических исследований для эффективного функционирования, развития информационной базы данных ВСОКО (РСОКО, МСОКО) школа ведет мониторинговую таблицу в Google-форме (на собственной платформе), в том числе в рамках ежегодной процедуры самообследования образовательных организаций района (ссылка).

Для унификации процедур оценивания и формирования на уровне ОУ, муниципалитета единой базы результатов показателей рекомендуется также ввести единую форму оформления итогов оценки образовательных результатов, в том числе и по результатам внеурочной деятельности, через сравнительную свод-таблицу результатов оценки качества подготовки обучающихся за последние 3 года по предметам, классам, (учителям-предметникам, классным руководителям) – итоги промежуточный итоговой аттестации, ВПР, итогов результата по функциональной грамотности, итоговой аттестации – ОГЭ, ЕГЭ, итогов национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований качества образования.

Показатели мониторинговой таблицы ВСОКО, в рамках ежегодной процедуры самообследования образовательных организаций района утверждается за отчетный период приказом ОУ.

- Комплексный анализ полученных результатов, установление динамики показателей, определение факторов, влияющих на динамику;
- Соотнесение результатов с результатами мероприятий оценки международного, федерального, регионального, муниципального уровней;
- Формулировка выводов о состоянии (развитии, уровне) качества образования в организации, прогнозирование динамики развития качества образования;
- Определение системы мер, направленных на устранение выявленных дефицитов;
- Принятие обоснованных управленческих решений;
- Представление результатов для различных пользователей

3. Основные цели, задачи, функции, направления ВСОКО

1. Целью ВСОКО является получение объективной и достоверной информации о качестве образования, как объективной информационной основы для формирования управленческих решений и развитие внутришкольных механизмов управления качеством, с учетом тенденций его изменений и причин, влияющих на его уровень образовательных организаций района.

2. Основными задачами являются:

- обеспечение объективной оценки качества подготовки обучающихся;
- планирование единой системы оценочных процедур, обеспечивающих контроль состояния образования для выявления его реального уровня и факторов, влияющих на динамику качества образования в школе;
- обеспечение качественного и своевременного проведения оценки качества образования;
- соответствие внутренней оценки качества образования внешней оценке;
- формирование системы мер, направленных на устранение выявленных дефицитов;
- определение системы мероприятий, направленных на корректировку полученных результатов;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;
- прогнозирование развития качества образования в ОУ, предупреждение негативных тенденций с учетом возможностей;

- принятие обоснованных эффективных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования;
 - определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
 - представление результатов для заинтересованных категорий пользователей.
3. Основными функциями ВСОКО являются:
- обеспечение требований ФГОС ООО, СОО;
 - формирование критериальной основы для оценки качества образования;
 - информационное и аналитическое обеспечение управления качеством образования;
 - прогнозирование, диагностика, экспертиза и оценка качества образования; обеспечение открытости и доступности информации ВСОКО для всех заинтересованных пользователей.

4. Структура ВСОКО

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется по следующим трем основным направлениям, закрепленным в федеральных государственных образовательных стандартах общего образования:

- 1) Оценка качества образовательных результатов в том числе и результатам внеурочной деятельности;
- 2) Оценка качества образовательной деятельности;
- 3) Оценка качества условий образовательной деятельности.

В рамках указанных трех направлений ОУ определяются следующие механизмы ВСОКО, которые, в свою очередь, представлены соответствующими подсистемами оценки:

I. Механизм управления качеством образовательных результатов:

Система оценки качества подготовки обучающихся, в том числе:

- обеспечение объективности процедур оценки качества подготовки обучающихся;
- обеспечение сбалансированности системы оценки качества подготовки обучающихся;
- оценка ключевых характеристик качества подготовки обучающихся.
- система работы по профилактике школьной неуспешности;
- система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

II. Механизм управления качеством образовательной деятельности:

- система мониторинга школьного благополучия (школьного климата);
- система обеспечения профессионального развития педагогических работников;
- система организации воспитания обучающихся.

Каждая из указанных выше подсистем представляет заверченный управленческий цикл - комплекс поэтапно выполняемых действий, закрепленных в соответствующих документах, направленных на выявление дефицитов при помощи конкретных инструментов, а также их устранение при помощи конкретных мер, разработанных на основе этих дефицитов:

- постановка и обоснование целей;
- выбор внутришкольных показателей оценки состояния системы;
- выбор методов сбора и обработки информации;
- проведение мониторинга состояния системы (по показателям);
- проведение анализа результатов мониторинга;
- разработка адресных рекомендаций;
- разработка комплекса мер и мероприятий, направленных на совершенствование

направления;

- принятие управленческих решений;
- анализ эффективности принятых управленческих решений, комплекса мер, проведенных мероприятий.

Целевые показатели внутришкольной системы оценки качества образования, графики проведения корректируются и утверждаются ежегодно приказом образовательных организаций с учетом сочетания функций разных компонентов концептуальных документов (Программ развития, методических рекомендаций ФИОКО, РСОКО, МСОКО) и осуществляется в единстве, во взаимодействии и степени их согласованности в рабочем режиме ежегодно.

5. Организация реализации ВСОКО

5.1. Механизм управления качеством образовательных результатов:

5.1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся.

Система оценки качества подготовки обучающихся предназначена:

- Для диагностики достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы:

- предметных результатов - усвоения обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета и на межпредметном уровне;
- метапредметных результатов (познавательных, регулятивных, коммуникативных умений) - освоенных обучающимися способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях;
- личностных результатов - совокупности ценностных отношений обучающихся к себе, к своим возможностям, к другим участникам образовательного процесса, к самому образовательному процессу, к изучаемому и собственному социальному опыту;
- функциональной грамотности - способности использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений;

- Для диагностики системы объективности процедур оценки качества:

- соблюдение мер информационной безопасности при проведении процедур оценки качества образования;
- обеспечение мер по исключению конфликтов интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению оценочных процедур оценки качества образования;
- организация контроля за соблюдением процедур оценки качества образования;
- организация и осуществление общественного/независимого наблюдения при проведении процедур оценки качества образования.

- Система объективности процедур оценки качества и Всероссийской олимпиады школьников предназначена для получения достоверной информации об уровне учебных достижений обучающихся по предметам, повышения объективности оценки образовательных результатов обучающихся посредством реализации комплекса мероприятий по обеспечению объективности образовательных результатов в рамках проводимых оценочных процедур в образовательной организации, по выявлению педагогических работников с необъективными результатами и проведению профилактической работы с ними.

5.1.2. Система работы по профилактике школьной неуспешности

Система работы по профилактике школьной неуспешности предназначена для выявления и устранения существенных факторов риска снижения образовательных

результатов (ресурсные дефициты, особенности контингента обучающихся, социально-экономический контекст и т.п.).

Включает в себя снижение:

- рисков учебной неуспешности;
- рисков дефицита педагогических кадров;
- рисков недостаточной предметной и методической компетентности педагогических работников;
- рисков низкой адаптивности учебного процесса;
- рисков несформированности внутришкольной системы повышения квалификации;
- рисков низкого качества преодоления языковых и культурных барьеров;
- рисков пониженного уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды;
- рисков низкого уровня вовлеченности родителей;
- рисков низкого уровня материально-технического оснащения образовательных организаций.

5.1.3. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся предназначена для диагностики необходимых и достаточных условий для самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся с учетом организации взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования, укрепления социального партнерства между образовательной организацией и ее социальными партнерами, удовлетворения потребностей города и региона в квалифицированных кадрах по конкретным профессиям и специальностям:

- выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;
- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
- проведение ранней профориентации обучающихся;
- осуществление взаимодействия образовательных организаций района с учреждениями/предприятиями города/района/республики;
- содействие в удовлетворении потребности в кадрах на основе анализа рынка труда;
- развитие конкурсного движения профориентационной направленности.

5.2. Механизм управления качеством образовательной деятельности

5.2.1. Система мониторинга школьного благополучия (школьного климата)

Система мониторинга школьного благополучия (школьного климата) направлена на оценку эффективности мониторинговых процедур и управленческих механизмов обеспечения школьного благополучия по обеспечению психологического здоровья обучающихся и качества психологической поддержки учителей.

Маркеры школьного благополучия у обучающихся (психическое здоровье).

Маркеры психологического здоровья:

- общей тревожности,
- школьной тревожности,
- переживания социального стресса,
- фрустрации потребности в достижении успеха,
- выраженности страхов (самовыражения),
- ситуации проверки знаний, не соответствовать ожиданиям окружающих,
- низкой физиологической сопротивляемости стрессу,
- выраженности проблем и страхов в отношениях с учителями.

Маркеры деструктивного поведения

- аддиктивное поведение,
- суицидальное поведение,
- агрессивное поведение,
- медиазависимое поведение,
- виктимное поведение.

По эффективности психолого-педагогической поддержки педагогов.

Маркеры профессиональных деструкций педагогов:

- отсутствие педагогических работников, у которых наблюдаются;
- недостаточная психолого-педагогическая грамотность;
- недостаток культуры педагогического общения;
- несформированность навыков конструктивного решения проблемных педагогических ситуаций;
- недостаточное владение способами профилактики преодоления эмоциональной напряженности.

5.2.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников.

Система обеспечения профессионального развития педагогических работников предназначена для комплексного анализа организации методической работы с педагогами в образовательных организациях по следующим направлениям:

- выявление профессиональных дефицитов педагогических работников;
- повышение профессионального мастерства педагогических работников;
- поддержка молодых педагогов, организация системы наставничества, реализация программ наставничества;
- сопровождение деятельности муниципальных методических объединений, различных форм сетевого взаимодействия педагогов, в т.ч. через организацию и проведение мероприятий внутришкольного, муниципального и регионального уровней;
- организация, проведение и сопровождение конкурсного движения педагогов.

5.3. Инструменты ВСОКО являются школьные локальные акты, обеспечивающие регламент процедур и регламент предоставления результатов мониторингов и специальных исследований, программа реализации ВСОКО, план внутришкольного контроля, графики проведения мониторингов (внутренних и внешних) образовательных достижений обучающихся, банк данных КИМов, критерии оценивания результатов, индикаторы оценки.

5.4. Методы сбора информации, используемые во ВСОКО, определяют порядок получения показателей развития системы. К ним относятся: методы сбора статистической информации в т.ч. с использованием федеральных и региональных, школьной информационных систем, наблюдение, анкетирование, запросы, аналитические методы.