

**Аналитический отчет по итогам проведения ЕГЭ по русскому языку
в 12 классе 2022года МБОУ ВСОШ №1**

В 2022 году в экзамене по русскому языку принимало участие 7учащихся 12-го класса.

Каждый вариант экзаменационной работы ЕГЭ по русскому языку состоит из двух частей и включает в себя 27 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Часть 1 содержит 26 заданий с кратким ответом. Часть 2 (27 задание) содержит одно задание открытого типа с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

Дата проведения: 30.05.2022 года

Результаты ЕГЭ по русскому языку представлены в
таблице:

Анализ I части. Задания с кратким ответом

| № зад. | Формулировка задания | Выполнили | | Не выполнили |
|--------|---|-----------|-------|--------------|
| | | Кол-во | % | Кол-во |
| 1 | Информационная обработка текста | 0 | 0 | 0 |
| 2 | Средства связи предложений в тексте | 0 | 0 | 0 |
| 3 | Лексическое значение слова | 2 | 28,57 | 5 |
| 4 | Орфоэпические нормы (постановка ударения) | 3 | 42,86 | 4 |
| 5 | Паронимы. Исправить лексическую ошибку, подобрать пароним. | 0 | 0 | 7 |
| 6 | Лексические нормы. Исправить лексическую ошибку, исключить или заменить слово. | 3 | 42,86 | 4 |
| 7 | Морфологические формы (образование форм слова) | 3 | 42,86 | 4 |
| 8 | Синтаксические нормы. Установить соответствие между грамматическими ошибками и предложениями. | 5 | 71,43 | 2 |
| 9 | Правописание корней | 0 | 0 | 7 |
| 10 | Правописание приставок | 1 | 14,29 | 6 |
| 11 | Правописание суффиксов различных частей речи | 1 | 14,29 | 6 |
| 12 | Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий | 0 | 0 | 7 |
| 13 | Правописание НЕ и НИ с разными частями речи | 1 | 14,29 | 6 |
| 14 | Слитное, дефисное, раздельное написание слов | 0 | 0 | 7 |
| 15 | Правописание Н и НН в различных частях речи | 1 | 14,29 | 6 |
| 16 | Запятыя в простом предложении с однородными членами или в ССП | 1 | 14,29 | 6 |
| 17 | Запятыя при обособленных членах предложения (определение, дополнение, | 3 | 42,86 | 4 |

| | | | | |
|----|---|---|-------|---|
| | обстоятельство, приложения) | | | |
| 18 | Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения | 0 | 0 | 7 |
| 19 | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении | 2 | 28,57 | 5 |
| 20 | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи | 3 | 42,86 | 4 |
| 21 | Пунктуационный анализ текста. (Тире, двоеточие, запятая) | 0 | 0 | 7 |
| 22 | Смысловая и композиционная целостность текста. Найти высказывание(я), соответствующее содержанию текста. | 1 | 14,29 | 6 |
| 23 | Функционально- смысловые типы речи | 1 | 14,29 | 6 |
| 24 | Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. | 2 | 28,57 | 5 |
| 25 | Средства связи предложений в тексте | 1 | 14,29 | 6 |
| 26 | Языковые средства выразительности | 2 | 28,57 | 5 |

Данные таблицы свидетельствуют о том, что большинство испытуемых не справились со многими заданиями теста. Значительные затруднения у учащихся вызвали следующие задания: 1, 2(средства связи предложений в тексте), 5 (паронимы), 9(правописание корней), 12 (правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий), 14 (слитное, дефисное, раздельное написание слов правописание), 18 (знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения), 21(пунктуационный анализ).

Задание 27 предполагает написание развернутого ответа – отклика на прочитанный опорный текст, который предложен экзаменуемому в первой части работы для выполнения шести заданий с кратким ответом. Задание с развернутым ответом относится к повышенному уровню сложности и проверяет состояние практических речевых умений и навыков и диагностирует реальный уровень владения письменной монологической речью. В зависимости от качества выполнения оно может свидетельствовать о базовом, повышенном и высоком уровне освоения проверяемых компетенций, о чем указывается в методических рекомендациях, разработанных ФИПИ. Качество написанного ответа проверяется по критериальной модели, ориентированной на проверку содержания ответа, качества его речевого оформления и грамотности.

Из 25 возможных баллов в сочинении набрали:

| № | Ф.И.учащихся | Балл |
|---|-----------------|------|
| 1 | Пахарукова К. | 18 |
| 2 | Маскалева В. | 14 |
| 3 | Ночвинов С. | 0 |
| 4 | Цыдендоржиев С. | 0 |
| 5 | Стулов К. | 12 |
| 6 | Круглова Е. | 13 |
| 7 | Коротов Д. | 0 |

Из 7 учащихся с 27 заданием справились только 4 учащихся. Максимальное количество баллов не набрал ни один ученик.

| № | Ф.И.учащихся | Первичный балл | Балл |
|---|-----------------|----------------|------|
| 1 | Пахарукова К. | 30 | 54 |
| 2 | Маскалева В. | 18 | 39 |
| 3 | Ночвинов С. | 5 | 13 |
| 4 | Цыдендоржиев С. | 3 | 8 |
| 5 | Стулов К. | 23 | 45 |
| 6 | Круглова Е. | 17 | 38 |
| 7 | Коротов Д. | 1 | 3 |

| Класс | Успеваемость | Качество | Степень обуч. | Ср.балл |
|-------|--------------|----------|---------------|---------|
| 12 | 57,14% | 0 | 27,43% | 2,57% |

Выводы:

Усилить работу над:

- совершенствованием умений и навыков учащихся в области языкового анализа;
- формированием умений и навыков учащихся с точки зрения соблюдения основных орфографических, лексических, морфологических, синтаксических норм русского литературного языка;
- совершенствованием приёмов информационной обработки текста;
- осуществлять дифференцированный подход к обучающимся, с целью повышения уровня качества знания выпускников (использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подход).
- обратить особое внимание на подготовку к итоговой аттестации в формате ЕГЭ учащимся, которые получили ниже средних баллы и которые имеют слабый уровень ЗУН, проводить с ними дополнительные консультации .
- при подготовке к ЕГЭ больше внимания уделять анализу текстов различных стилей и типов речи .Максимально реализовать межпредметные связи с целью получения знаний для аргументации и комментирования проблем своей работы на ЕГЭ по русскому языку.

Учитель: Очирова В.А.