

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ Г. УЛАН-УДЭ
МБОУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №3» г. Улан-Удэ



ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ

**Сборник материалов
Республиканской научно-практической конференции
педагогов вечерних школ, посвященной Году педагога и
наставника в Российской Федерации**

Улан-Удэ
2023

Утверждено к печати
педагогическим советом
МБОУ «ВСОШ № 3»

Ответственный редактор

Е.С. Шойсоронова, учитель английского языка высшей категории,
кандидат филологических наук

Редакционная коллегия

С.Б. Марактаева, заместитель директора по УВР МБОУ «ВСОШ № 3»,
Заслуженный работник образования РБ,
Почетный работник общего образования РФ

Е.Р. Гаврилова, учитель химии и биологии высшей категории,
Почетный работник воспитания и просвещения РФ

В сборнике представлены материалы теоретического и практического педагогического опыта учителей вечерних школ Республики Бурятия. Содержание сборника определяется актуальными вопросами и проблемами обучения и воспитания.

Нашему обществу, как никогда раньше, необходим человек с четкой гражданской позицией, широким историческим и современным кругозором, способный взвешенно, ответственно мыслить, обостренно воспринимать все события в стране, лично отвечать за происходящее.

Литература:

1. Алексеева Л.В. История в школе: вопросы теории и методики преподавания: Учеб.-метод. пособие. – Нижневартовск, 2010.
2. Семыкина Е.Н. Интеграция традиционного и инновационного гражданско-нравственного воспитания в условиях современных вызовов времени. Гражданско-нравственное становление и развитие школьников. Традиции и инновации. Материалы научно-практической конференции (Москва, апрель 2010 г.) / Под науч. ред. Е.Н. Семыкиной. – Ярославль: ООО «Аверс плюс», 2010.
3. Школьное историческое образование в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: учеб.-метод. пособие / Сост. О.М. Хлытина. – Новосибирск, 2012.
4. Якиманская И.С. Основы личностно ориентированного образования. – М.: БИНОМ. Лаборатория знания, 2013.

«Социальная мастерская» как один из эффективных способов профилактики правонарушений среди несовершеннолетних

*Ольховик Анна Петровна,
учитель математики*

МБОУ ВСОШ № 1, г. Гусиноозерск

Мой проект «Социальная мастерская» как один из эффективных способов профилактики правонарушений среди несовершеннолетних» направлен на решение актуальных задач в сфере воспитания.

История создания вечерней школы в г. Гусиноозерске началась в трудные послевоенные 50-е годы. Образовательному учреждению, в те годы называвшемуся – Школа рабочей молодежи, теперь трудно подобрать название, адекватно отражающее его нынешнюю суть. Здесь теперь учатся очно и очно-заочно подростки, которые неуютно чувствовали себя в дневных школах, молодые мамы, молодежь, которая по каким-либо причинам не

закончила обучение, и лица, имеющие перерыв в обучении. Но в последнее время все более остро встает проблема работы с так называемыми «трудными детьми».

Наша школа «вырывает» многих из группы «риска», готовит к самостоятельной жизни и трудовой деятельности, дает право почувствовать себя не обделенным, а полноценным гражданином общества. В связи с этим, наша школа становится не только общеобразовательным учреждением, но и местом интеллектуальной и нравственной реабилитации «трудных» учащихся. Разнородность и сложность контингента учащихся нашей школы предопределяет дифференцированный подход к решению почти всех педагогических проблем.

Традиционно это дети из малообеспеченных, неполных, и неполных многодетных семей, а также семей, оказавшихся в социально-опасном положении, большинство родителей в таких семьях не имеют постоянной работы, вынуждены уезжать из региона на работу вахтовым методом.

В школе сформировалась система педагогических, социальных, правовых и иных мер по работе с детьми группы риска. Вся работа направлена на создание доверительного психологического климата между педагогами, учащимися и родителями, на актуализацию мотивационной сферы учащихся – важного условия для формирования установок на здоровый образ жизни, предупреждения противоправных поступков.

В настоящее время, в обществе наметились негативные тенденции – падение авторитета семьи, распространение алкоголизма и наркомании, трудное материальное положение, миграция населения препятствуют развитию личностных, волевых качеств ребенка, а отсутствие должного внимания со стороны взрослых приводит к асоциальному поведению.

Таким образом, дети лишаются необходимой заботы и внимания, теряют психологический контакт с родителями, начинают пропускать занятия, много времени проводят на улице, все это способствует тому, что они рано оказываются вне школы и ищут поддержку в асоциальных

компаниях, начинают злоупотреблять алкоголем и наркотическими веществами, что в итоге неминуемо ведет к совершению преступлений.

Инновационность данного проекта состоит в создании условия для эффективного функционирования системы профилактики с использованием ресурсов не только школы, но и социального партнерства, межведомственного взаимодействия, с вовлечением родителей, для обеспечения единого комплексного подхода к разрешению ситуаций, связанных с проблемами правонарушений подростков.

Целью является обеспечение условий обучения и воспитания делинквентного подростка для формирования устойчивых жизненных позиций, через работу школы с семьей и субъектами профилактики.

Задачи:

1. Создать условия для эффективного функционирования системы профилактики и обеспечения единого комплексного подхода к разрешению ситуаций, связанных с проблемами правонарушений.
2. Психологическое сопровождение профилактической деятельности различных субъектов профилактики в семьях несовершеннолетних.
3. Помощь родителям в освоении цифровых технологий, для возможного дальнейшего трудоустройства (как устранение одного из условий напряженности в семье).
4. Профилактика отклоняющегося поведения в молодежной среде через волонтерскую деятельность, где сами подростки проводят профилактическую работу среди своих сверстников.
5. Профориентационная деятельность в школе с учетом социально-психологических характеристик подростков склонных к делинквентному поведению.

В результате реализации данного проекта – создания пространства и условий, полученные инновационные продукты работают на предотвращение повторных правонарушений. Инновационный проект «Социальная мастерская» разворачивается в следующих направлениях:

1. Работа с семьей.

Система семейного воспитания в последние десятилетия претерпела значительные изменения, что обусловлено рядом негативных факторов: социальными, экономическими трудностями, неблагоприятным психологическим климатом, недостаточным уровнем психолого-педагогической культуры родителей, а также правовых знаний у детей. В результате даже во вполне благополучных семьях часто отсутствуют взаимопонимание между детьми и родителями. Следствием этого, является отсутствие превентивной психологической защиты, ценностного барьера у ребенка, препятствующего негативным проявлениям в его поведении. Об этом свидетельствует заметное увеличение в обществе социально обусловленных заболеваний, таких, как алкоголизм, наркомания, СПИД. Падение авторитета семьи, распространение алкоголизма и наркомании, трудное материальное положение, миграция населения, препятствуют развитию личностных, волевых качеств ребенка, а отсутствие должного внимания со стороны взрослых приводит к асоциальному поведению.

Профилактические мероприятия по нормализации обстановки в неблагоприятных семьях предполагают осуществление различных мер социально-правовой, социально-педагогической и психологической помощи семьям. При этом необходимо подчеркнуть, что предупреждение неблагоприятных воздействий на несовершеннолетних со стороны семьи должно носить комплексный характер, соединяя в себе меры убеждения, принуждения и помощи, в частности:

- необходимо расширить (усилить) работу с семьями с привлечением специалистов из ГКУ «Центр занятости населения» г. Гусиноозерска, для информирования родителей о имеющихся вакансиях на рынке труда;

- создание школьного информационного центра для помощи родителям, в рамках которого они могут научиться пользоваться компьютером; регистрироваться в электронных сервисах; составлять и отправлять резюме, в случае подходящей вакансии; сканировать и

копировать документы для предоставления в (ГКУ «Центр социальной поддержки населения», ГКУ «Центр занятости населения» г. Гусиноозерска);

- участие родителей в вебинарах различной направленности;
- оказание психологической помощи и поддержки по вопросам воспитания и межличностных отношений между родителями и детьми.

2. Создание волонтерского движения.

У «трудных» подростков высока сопротивляемость к разным воздействиям воспитательного характера. Резко выраженная жестокость к окружающим, отсутствие веры в свои силы, недоверие к окружающим его людям. Своими антиобщественными поступками они выражают протест. Такие дети испытывают трудности в общении с родителями, сверстниками, педагогами. Именно им необходимо почувствовать свою нужность в обществе. Активная социальная жизнь, постепенно «вытягивает» таких учащихся из привычного круга общения. Участвуя в социально значимых акциях, антинаркотических акциях, круглых столах, беседах, тренингах, театральных постановках, в выпусках и распространениях буклетов, информационно-методических материалов по организации профилактической работы.

Вовлечение самих учащихся в качестве добровольцев в профилактическую работу среди своих сверстников способствует развитию устойчивых антинаркотических и антиалкогольных установок, у волонтеров и их собеседников, воспитанию чувства ответственности; позволяет сформировать навыки, в том числе приобрести социальный опыт для будущей профессии.

3. Профориентация.

Школа способствует развитию способностей детей к самопознанию и адекватной оценке своих возможностей и жизненных предпочтений; процессу формирования знаний, умений и навыков, творческих качеств личности, необходимых для полноценной самореализации в трудовой и общественной деятельности.

Первоочередной задачей перед педагогами стоит – заинтересовать, привлечь учащегося к профориентационной деятельности, учитывая его интересы и возможности. А также ознакомление с рабочими профессиями своего региона, потребностями в кадрах; требованиями основных групп профессий к человеку; раскрытие перспективы повышения уровня образования; формирование устойчивой ориентации на трудовой образ жизни.

Цель данного направления: формирование способности и принятию осознанного профессионального выбора и успешной реализации себя в будущей профессии.

Одним важным фактом в работе с учащимися является создание ситуации успешности во время образовательного процесса. Необходимо найти в ребенке положительные стороны и взаимодействовать с ним, одобряя и поддерживая его интересы и возможности, учитывая индивидуальные особенности каждого, тем самым улучшая самооценку и коммуникативные навыки обучающегося.

В нашем образовательном учреждении индивидуальная профориентационная работа ведется не только через классные часы, беседы, но и через курс 9 класса «Твоя профессиональная карьера», которая способствует формированию у учащихся способности выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую личностным особенностям и запросам рынка труда. Учащиеся МБОУ ВСОШ №1 участвуют в тестировании по профессиональной ориентации в рамках реализации проектов «Билет в будущее» и «Профконтур». Также организовано тесное взаимодействие с ГКУ «Центр занятости населения» г. Гусиноозерска, ими также организуется профтестирование с последующими практическими рекомендациями по выбору будущей профессии. С ГКУ «Центр занятости населения» г. Гусиноозерска заключен договор о совместной деятельности по организации временного трудоустройства несовершеннолетних граждан в свободное от работы время, таким образом,

дети, совершившие правонарушения, социализируются через трудовую адаптацию.

Проанализировав поступление наших выпускников, пришли к следующему выводу: 80% выпускников продолжают свое обучение в ГБПОУ «Гусиноозерском энергетическом техникуме». Мальчики чаще всего выбирают профессии: «автомеханик», «бульдозерист». Для дальнейшего успешного овладения профессией необходим автотренажер, что в дальнейшем положительно скажется на освоении профессии и дальнейшем трудоустройстве.

Девочки чаще выбирают профессию «повар». Ими в будущем планируется прохождение производственной практики на базе нашей школы по данному направлению.

Основные мероприятия, направленные на реализацию проекта:

1. Анализ ресурсных условий, необходимых для реализации инновационной деятельности.
2. Анализ социальных паспортов, выявление потенциальных проблемных зон.
3. Проведение первичной диагностики подростков и родителей для определения предпочтений.
4. Определение направлений и целевых групп реализации проекта.
6. Определение круга межведомственного взаимодействия и социального партнерства.
7. Анкетирование учителей в целях выявления уровня подготовленности к работе в условиях реализации проекта.
9. Подготовка практических материалов для реализации мероприятий проекта.
10. Разработка и реализация профилактической программы работы с семьей «Живая нить»:
 - 10.1. Анализ количественного состава семьи, социальный статус, образовательный ценз, имеющийся трудовой опыт.

10.2. Создание школьного информационного центра для помощи родителям.

10.3. Психолого-педагогические консультации родителей подростков с отклоняющимся поведением.

10.4. Индивидуальные семейные консультации.

10.5. Лекторий для родителей «Правовое воспитание» с приглашением сотрудников прокуратуры и ОМВД Селенгинского района, ФКУ УИИ УФСИН России по РБ.

10.6. Обучение родителей базовым навыкам для взаимодействия с различными сервисами и службами:

- использование компьютера;
- подача электронных документов;
- составление резюме;
- использование МФУ.

10.7. Привлечение родителей к проведению общественно и социально значимых мероприятий.

10.8. Лекторий для родителей «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних с отклоняющимся поведением», с приглашением специалистов.

10.9. Совместное мероприятие с ГКУ «Центр занятости населения» г. Гусиноозерска, по информированию родителей о имеющихся вакансиях и возможных направлениях переподготовки в целях дальнейшего трудоустройства.

10.10. Участие родителей в вебинарах.

10.11. Распространение печатной продукции (памятки, буклеты) среди обучающихся, родителей по профилактике правонарушений несовершеннолетних.

11. Разработка и реализация программы волонтерской деятельности «Свои»:

11.1. Определение направлений деятельности волонтеров, разработка плана волонтерской работы, определение содержания и форм работы.

11.2. Разработка модели сотрудничества с детскими и молодежными общественными объединениями, плана совместных мероприятий в рамках инновационной деятельности.

11.3. Разработка и издание комплекта информационно-образовательных материалов, реализующих задачи формирования нравственных, ценностных ориентаций у учащихся с отклоняющимся поведением.

11.4. Определение круга «трудных» подростков и вовлечение их в волонтерскую деятельность.

11.5. Обучающие занятия, семинары, тренинги по вопросам волонтерской деятельности для различных категорий участников проекта.

11.6. Волонтерские акции по благоустройству города, в том числе совместно с волонтерами других образовательных учреждений района

11.7. Волонтерские акции помощи пожилым людям.

11.8. Волонтерские акции, направленные на пропаганду здорового образа жизни.

12. Разработка программы направления – профориентационная работа – «Осознанный выбор».

12.1. Выявление склонностей и способностей учащихся, путем анкетирования совместно с ГКУ «Центр занятости населения» г. Гусиноозерска.

12.2. Составление индивидуального профориентационного маршрута;

12.3. Вовлечение учащихся в исследовательскую работу по изучению его склонностей и возможностей с целью профориентации.

12.4. Родительское собрание «Профессиональная ориентация молодежи на рынке труда», ознакомление родителей с исследованиями психологов по выявлению склонностей и способностей ребенка.

12.5. Организация и проведение встреч с представителями различных профессий «Ваша профессия».

12.6. Практические занятия «Погружение в профессию».

12.7. Онлайн-уроки по профориентации.

12.8. Участие обучающихся в конкурсах на уровне района, по профориентации.

12.9. Организация и проведение экскурсий на предприятиях, в рамках взаимодействия.

12.10. Участие в днях открытых дверей в ГБПОУ «Гусиноозерском энергетическом техникуме» и других заведениях Республики Бурятия.

12.11. Круглый стол «Твой выбор сегодня».

12.12. Сотрудничество с ГКУ «Центр занятости населения» г. Гусиноозерска по временному трудоустройству учащихся с делинквентным поведением (на базе МБОУ ВСОШ № 1);

13. Мониторинг и анализ результатов реализации проекта по направлениям.

14. Обобщение и комплексный анализ полученных результатов по реализации.

В результате реализации инновационного проекта «Социальная мастерская» учащиеся, состоящие на профилактическом учете, участвуют в социальной жизни города и района, получают необходимые навыки и знания для дальнейшего осознанного выбора профессии, родителям оказывается необходимая психологическая и информационная помощь, которая помогает им понять своих детей, оформить необходимые документы или получить консультацию по интересующим их вопросам, что в совокупности привело к улучшению отношений в семье, дало учащимся уверенность в себе, это то, что является самой эффективной профилактической мерой.

Данный проект имеет универсальный характер и может быть использован при организации профилактической работы в школах, где

имеются учащиеся, состоящие на различных видах учета, или в целях профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних.

Об опыте преподавания астрономии

*Пунсукова Надежда Таш-Ооловна,
учитель физики и астрономии
МБОУ «ОСОШ № 1», г. Улан-Удэ*

Изучение астрономии вызывает у многих учащихся интерес. Актуальность астрономической информации связана со стремительным развитием науки, космической отрасли, прикладных исследований.

Важным является то обстоятельство, что учебный предмет «Астрономия» является обобщающим для ряда естественнонаучных учебных предметов (физики, химии, биологии, математики) и физической географии. Опыт показывает, что к 10-11 классу многие обучающиеся забывают ряд изученных ранее положений (например, причину смены времен года, систему географических координат), что обостряет проблему объема информации из-за необходимости повторения ряда тем.

В связи со всем вышеизложенным следует отметить, что изучение астрономии в школе является мощным ресурсом, обеспечивающим формирование научной картины мира у обучающихся.

Проблемные аспекты в преподавании предмета «Астрономия»:

1. Недостаточная оснащенность кабинетов физики наглядными учебными пособиями, видеоматериалами и моделями для изучения строения Солнечной системы.
2. Недостаточный багаж знаний учащихся в вопросах возникновения и развития геоцентрической и гелиоцентрической систем строения мира.
3. Невозможность постановки эксперимента в условиях школы, т. к. все «экспериментальные» данные получают в результате наблюдений и