**Технология адаптивного обучения (АСО)**

 Любой родитель хочет, чтобы учителя нашли к его ребёнку индивидуальный подход, помогли не просто усвоить знания, но и раскрыть заложенный в нём потенциал личностного и творческого развития. Индивидуальный подход в индивидуальной работе с учеником или в работе в небольшой группой учащихся – это ясно и достаточно просто. Но как реализовать индивидуальный подход на уроке, работая с целым классом?

 Адаптивная система обучения (АСО) разработана и внедрена в учебный процесс А.С. Границкой. В этой педагогической технологии главное место занимает ученик, его характер, его способности к усвоению и понимаю материала. А сама технология придаёт учебному процессу адаптивность – способность приспосабливаться к особенностям каждого ученика.

 В настоящее время растет количество детей, нуждающихся в педагогической поддержке. Таких учащихся можно и нужно учить в школе, по возможности очень деликатно относиться к их психофизическим особенностям.

 Решению этой проблемы должна помочь адаптивная школа для детей самых различных учебных способностей, в том числе и в вечерней школе.

 Трудности учащихся в усвоении учебного материала зависят от различных причин: бедный запас знаний при педагогической запущенности; неблагоприятные для познавательной деятельности качества ума; поверхность, инертность, неустойчивость, неосознанность мыслительной деятельности.

 Все это характерно для детей с девиантным поведением. Их отличает, как правило, низкий уровень образования и культуры поведения, отсутствие стремления получать знания, негативное поведение, привычка к безделью. Безволие – черта, присущая большей части из них. Но наряду с этим отмечается обостренное стремление к самостоятельности, болезненное отношение к руководству со стороны взрослых. У них редко ощущаются четкие жизненные позиции.

 Наблюдая в процессе работы за детьми этого типа в течение нескольких лет, отмечаю, что главное с такими учениками – развитие интеллектуальных, речевых, лингвистических способностей, их эмоционально-образных представлений, поскольку они отстают от своих сверстников именно в этом.

 Дети слабо владеют навыками чтения, не могут выделить и «схватить» главное в учебной информации, затрудняются в операциях сравнения, обобщения, систематизации, не могут, сколько необходимо, удерживать внимание при изложении учителем учебного материала, у них бедный словарный запас, с трудом воспринимают переносное значение слов, метафору, не могут своими словами изложить теорию или содержание высказывания.

 Уроки русского языка способствуют развитию интеллекта, творческих возможностей каждого. Это достигается при осуществлении индивидуального подхода в организации обучения, и самое главное – в умении учителя обеспечить пусть даже незначительный, но успех каждого в меру его сил и способностей. Секрет интереса не в занимательности, а в успехах детей, в ощущении их роста, движения, достижения трудового. Вчера не умел, сегодня научился. Путь к этому счастью на уроках русского языка я вижу также в методах развивающего обучения, в организации дифференцированной и самостоятельной учебной работы с учащимися. А это все включает в себя адаптивная система обучения, так как она позволяет более продуктивно организовать на уроке общение ученика и учителя.

 АСО позволяет:

1. Активизировать учебно-познавательную деятельность учащихся через формирование познавательного интереса, например: использование мнемотехнических приемов – рифмовки.

Неизменяемые существительные.

 «Нас никому нельзя склонять.

 Нас бесполезно изменять.

 Об этом в школе знают все,» -

 Сказали радио, шоссе,

 Бюро, и кофе, и кафе,

 Кино, пальто, такси, купе.

 При изучении группы корней с чередованием: - бер – (-бир)-; - мер – (-мир)-; - тер – (-тир)- и другие в корне пишем И, когда в слове прячется имя «ИРА».

2. В структуре урока до 20-25 минут отводить самостоятельной и индивидуальной работе учащихся.

3. Вырабатывать из урока в урок орфографическую и пунктуационную зоркость учащихся (учить видеть и узнавать орфограммы и пунктограммы). Например: предлагаются отрывки художественного текста с пропущенными орфограммами и знаками препинания. С помощью форзаца в учебнике прошу за определенное время вставить пропущенные буквы и расставить знаки препинания с обязательным графическим обозначением.

4. Увеличить интенсивность учебной деятельности каждого ученика на уроке за счет использования сетевого плана, позволяющего управлять деятельностью класса с помощью инструкций. Например: фрагмент плана по теме:

 - контроль учителя, самоконтроль, взаимоконтроль

 У – упражнения в учебнике

 Л – словарная работа

 З – работа с карточками,

 дидактическим материалом

 Д – домашнее задание

А в отдельных случаях, благодаря этому можно снять домашнее задание или дать его по группам и индивидуально.

5. При оценке учебной деятельности учитывать работу учащихся на каждом этапе урока.

6. Научить детей самоконтролю. Для этого желательно использовать шаблоны, иногда прием сопоставления.

7. Использовать зависимость от особенности и типа познавательной активности взаимоконтроль, работу в парах.

8. И как любая система обучения, АСО позволяет осуществлять связь нового материала с ранее изученным.

 Центральное место в работе с учащимися вечерней школы занимает ученик, его деятельность, качество личности. Причем учение для таких учащихся важно не столько как результат, а прежде всего как процесс. Поэтому основное внимание должно уделяться формированию общеучебных умений и навыков учащихся:

пользоваться словарем, печатными материалами, учебником; умение наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, абстрагировать, строить умозаключения.

 При организации самостоятельной работы должны предлагаться задания различной уровни сложности.

I уровень – репродуктивный – на оценку «ТРИ»

II уровень – интерпретация – на оценку «ЧЕТЫРЕ»

III уровень – творческий – на оценку «ПЯТЬ»

 Особенность этой работы в том, что при единой познавательной задаче каждый идет к решению своим путем.

Особо нужно отметить индивидуальный подход к учащимся. Это дает возможности учитывать психолого-педагогические особенности детей с рефлексивным и импульсивным поведением. Первые выполняют задания быстро, но с меньшим количеством ошибок.

 Учебные действия импульсивных детей отличаются торопливостью, небрежностью, неподготовленностью. Особенно трудны для них мыслительные операции, требующие внимательного учета условия и осторожного выбора пути решения.

 Психологи, как правило, выделяют две группы учащихся:

1. Ориентированные на неудачу;
2. Ориентированные на успех.

 Первая группа, особенно в ситуации жестких временных рамок теряется, начинает сомневаться в своих знаниях, после окончания работы исправляет верно написанное на неверное. Как рекомендуют психологи, в работе с такими детьми нужно дифференцированно подходить учителю к оценке, укрепить веру в свои силы.

 Другая группа осваивает больше информации, не смущается при ошибках. За ними нужен больший контроль.

 Еще одна особенность этих учащихся – психологическая интерфенция (сохранение запоминаемого ухудшается в результате наложения нового, сходного с ним).

 Например: в курсе русского языка есть несколько правил на один опознавательный признак (“ о-е после шипящих”, “ шипящий на конце слов”, “не с разными частями речи” “н и нн”.)

 Я учитываю это на уроках при формирования орфографических навыков: отдельные орфографические темы 1) объединяю, 2) даю в обобщенном виде, 3) использую алгоритм применения правила. Например: «Правописание о и е после шипящих» за курс 5 класса встречается как в теме «Имя существительное», так и «Имя прилагательное».

 Особое внимание в работе с учащимися я уделяю повышению уровня общей речевой подготовки учащихся. В первую очередь формированию навыков чтения, способности понимать учебную информацию. Эти качества у учащихся развиты слабо. Но они составляют одну из главных целей обучения русскому языку. Для чтения предлагаю связанные тексты упражнений, четверостишия, отрывки из художественных и познавательных текстов с заданиями. Обращаю при этом их внимание на содержание, смысл текста. А это развивает вдумчивое отношение к читаемому.

 Неусвоенный материал необходимо отрабатывать до тех пор, пока не будет достигнут удовлетворительный уровень его выполнения.

 Уделяю внимание и навыкам каллиграфии. Они формируются обычно только в процессе школьных занятий. Выполнения традиционных упражнений недостаточно для становления устойчивых навыков письма.

 Как показывает практика, помогают развивать скорость письма и ориентировку в нем письмо по память, списывание предварительно проанализированного текста.

 Итак, используя элементы АСО на уроках русского языка, можно дать возможность каждому работать в своем оптимальном темпе, справляться с заданиями, вселить уверенность в собственные силы, повысить интерес к учебной деятельности, сформировать положительные мотивы учения.

Список использованной литературы

Технология личностно - ориентированного урока. Издательство «Учитель»,2003 г. . Научить думать и действовать. М.: Посвещение, 1991г.