

Из опыта работы учителя

Подготовила: Очирова В.А., учитель русского языка и литературы МБОУ ВСОШ №1 г.Гусиноозерска

Проектирование и реализация образовательного процесса, определяющего достижение стабильных положительных образовательных результатов

- **Новые требования ФГОС и современные средства и технологии обучения призваны сформировать качественно новые образовательные результаты.** Знания, полученные на уроке, должны стать основой для формирования ключевых компетенций, совершенствования **умения учиться, умения применять полученные знания в новой обстановке.** Меняются цели и содержание образования, появляются новые средства и технологии обучения.
- Деятельность педагога – непрерывный поиск методов для достижения положительных результатов в обучении и воспитании. Для отбора оптимальных методов и средств обучения изучаю опыт своих коллег, педагогические идеи и наработки, доступные в печати и в сети, использую современные педагогические технологии.

Проектирование и реализация образовательного процесса, определяющего достижение стабильных положительных образовательных результатов

- **Технология личностно-ориентированного обучения.**

Метод деятельностного подхода осуществляется на уроках русского языка путём создания проблемных ситуаций, а, значит, создания **проблемного диалога**.

Проблемный урок обеспечивает тройной эффект:

- более качественное усвоение знаний;
- развитие интеллекта, творческих способностей;
- воспитание активной личности.

Обеспечивая творческое усвоение знаний, ученик проходит 4 звена научного творчества:

- постановка проблемы;
- поиск решения;
- выражение решения;
- реализация продукта.

ТАКСОНОМИЯ БЛУМА

Предполагает, что в «основании пирамиды» находятся знания, на вершине - деятельность



**УРОВНИ
РАЗВИТИЯ
ПОЗНАВАТЕЛЬН
ЫХ
СПОСОБНОСТЕЙ**



Примеры заданий

представить аргументы, защитить точку зрения, доказать, спрогнозировать
создать, придумать дизайн, разработать, составить план
проанализировать, проверить, провести эксперимент, организовать, сравнить, выявить различия
применить, проиллюстрировать, решить
описать, объяснить, определить признаки, сформулировать по-другому
составить список, выделить, рассказать, показать, назвать

ПИРАМИДА – 3 НИЖНИХ УРОВНЯ

Уровень	Учебные навыки и примеры заданий
Знание	Повторение или распознавание информации составить список, выделить, рассказать, показать, назвать
Понимание	Схватывание (понимание) смысла информационных материалов описать, объяснить, определить признаки, сформулировать по-другому
Использование	Применение в сходной ситуации применить, проиллюстрировать, решить

ПИРАМИДА – 3 ВЕРХНИХ УРОВНЯ

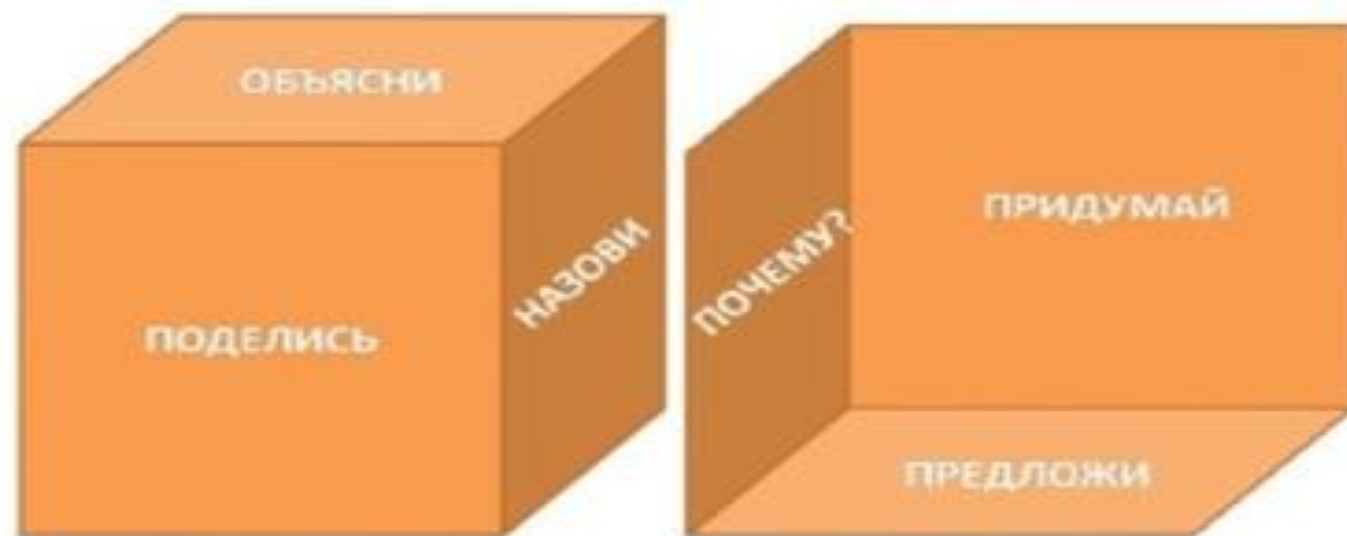
Уровень	Учебные навыки и примеры заданий
Анализ	Определение элементов и структуры проанализировать, проверить, провести эксперимент, организовать, сравнить, выявить различия
Синтез	Соединение элементов по-новому создать, придумать дизайн, разработать, составить план
Оценка	Сравнительная оценка значимости на основе критериев представить аргументы, защитить точку зрения, доказать, спрогнозировать

- Кубик представляет собой объёмную фигуру, на сторонах которой написаны слова, являющиеся отправной точкой для ответа:

- Назови...
- Почему...
- Объясни...
- Предложи...
- Придумай...
- Поделись

КУБИК БЛУМА

На гранях кубика Блума написаны вопросы и задания. Их – 6. Ученикам их можно выполнять как и вместе, так и по отдельности.



То есть, ребенку предлагают не готовое знание, а проблему. А он, используя свой опыт и познания, должен найти пути разрешения этой проблемы.



Способы формулировки вопросов

- **Учитель, используя эти слова, составляет список вопросов и заданий в рамках темы урока , чтобы проверить знания учеников.** Вопросы и задания удобнее всего составлять, отталкиваясь именно от написанных на гранях кубика слов, с них лучше всего и начинать вопрос.
- **Вопросы формулирует сам учитель .** Это более легкий способ, используемый на начальной стадии — когда необходимо показать учащимся примеры, способы работы с кубиком.
 - **1. Учитель формулирует тему урока и круг вопросов, которые будут обсуждаться на занятии.**
 - **2. Ученик отвечает на вопрос темы, начинающийся с того слова , которое выпало на грани.**
 - **3. Если ответ дается неполный , то одноклассники могут его помочь.**
- **Вопросы формулируют сами учащиеся .** Это вариант требует определенной подготовки от детей, так как придумать вопросы репродуктивного характера легко, а вот вопросы-задания требуют определенного навыка.
- Вопросы на гранях кубика можно варьировать по своему желанию. Важно только, чтобы они затрагивали все стороны заданной темы.

Какие могут быть вопросы на гранях?

- Вопросы на знания : кто, что, назови, где, когда, перечисли
- Вопросы на понимание : опиши, расскажи своими словами, подчеркни, объясни, обсуди, сравни.
- Вопросы на применение : примени, используй, продемонстрируй, объясни, выбери, интерпретируй.
- Вопросы на анализ : почему, проанализируйте, разложите, сделайте диаграмму, упростите, проведите опрос, сравните.
- Вопросы на синтез : составьте, постройте, придумайте, пересмотрите, формулируйте, сделайте, спланируйте
- Вопросы на оценку : оцените, сравните, что самое хорошее, кто прав, почему это самое важное

На этапе проверки домашнего задания

- **Предложи** своё название рассказа
- **Назови** основные черты характера главного героя
- **Придумай** другой выход из сложившейся ситуации
- **Почему** автор написал это произведение?
- **Объясни** почему герой запомнил этот случай на всю жизнь
- **Поделись** своими мыслями, чувствами от прочитанного рассказа

Техника Блума помогает решить следующие задачи:

- **Грань «Назови»**

Задание предполагает **репродукцию** полученных знаний (**простые вопросы**).

Отвечая на вопросы, нужно назвать какие-то факты, вспомнить и воспроизвести определенную информацию: "Что?", "Когда?", "Где?", "Как?".

- **Грань «Почему»**

Интерпретационные (объясняющие) вопросы позволяют подробно описать процессы или явления.

Обычно начинаются со слова « *Почему... ?* » и направлены на установление **причинно-следственных связей**.

Техника Блума помогает решить следующие задачи:

- **Грань «Объясни»**
- **Уточняющие вопросы** . Они помогают *увидеть проблему в разных аспектах* и сфокусировать внимание на всех сторонах заданной проблемы.
- **Целью этих вопросов** является предоставление ученику возможностей для обратной связи относительно того, что он только что сказал. Иногда их задают с целью получения информации, отсутствующей в сообщении, но подразумеваемой.
- *Ученик использует понятия и принципы в новых ситуациях , применяет законы, теории, правила в конкретных практических ситуациях, демонстрирует правильное применение метода или процедуры.*
- **Вопрос следует начать со слова «Объясни ...?»**
- **Дополнительные фразы, которые помогут сформулировать вопросы этого блока:**
 - Ты действительно думаешь, что...
 - Ты уверен, что...

Техника Блума помогает решить следующие задачи:

- **Грань «Предложи»** (Практические вопросы)
- *Данный тип вопроса направлен на установление взаимосвязи между теорией и практикой.*
 - Как можно применить ...?
 - Что можно сделать из ...?
 - Где вы в обычной жизни можете наблюдать ...?
 - Как бы вы поступили на месте героя рассказа?

Ученик должен предложить свою задачу, которая позволяет применить то или иное правило. Либо предложить свое видение проблемы, свои идеи. То есть, ученик должен объяснить, как использовать то или иное знание на практике, для решения конкретных ситуаций.

Техника Блума помогает решить следующие задачи:

- **Грань «Придумай»** (Творческие вопросы)

Вопросы подразумевают *выработку стратегии мышления* .

Данный тип вопроса чаще всего содержит частицу "бы", *элементы условности, предположения, прогноза* :

- Что изменилось бы ...?
- Что будет, если ...?
- Как вы думаете, как будет развиваться сюжет в рассказе после...?
- **Придумай** рифмы к этому слову.
- **Придумай** , как могли бы развиваться события дальше?

Техника Блума помогает решить следующие задачи:

- **Грань «Поделись»** (Оценочные вопросы)

Вопросы этого блока предназначены для **активизации мыслительной деятельности учащихся, учат их анализировать, выделять факты и следствия, оценивать значимость полученных сведений**, акцентировать внимание на их оценке, направлены на выяснение критериев оценки тех или иных событий, явлений, фактов,

- Вопросы категории « **Поделись** » **должны сконцентрировать внимание на** ощущениях и чувствах ученика, его **эмоциях, вызванных темой.**
- **Вопрос следует начать со слова «Поделись...?»**
 - - Поделись, почему ты выбрал такую тему для доклада?
 - - Какие эмоции вызывает у тебя данное произведение?
 - - Поделись, почему из всех стихотворений С.Есенина ты выбрал именно это?
 - - Поделись своими эмоциями от прочтения «Зеленая лампа».
 - - Какие эмоции у тебя вызвал главный герой произведения?
 - - Как вы относитесь к поступку главного героя?

«Кубик Блума» может использоваться на уроке любого цикла

«Знаки препинания в бессоюзном предложении»

- Назови признаки бессоюзного сложного предложения
- Почему эта синтаксическая конструкция называется бессоюзной?
- Объясни, по какому признаку ставятся знаки препинания в БСП.
- Предложи примеры из литературного произведения по теме.
- Придумай собственные предложения на употребление каждого из знаков.
- Как ты думаешь, можно ли все сложные предложения сделать бессоюзными?

ЗАДАНИЕ:

- Ознакомьтесь с инструкцией
- Прочитайте рассказ А.П.Чехова «Тоска»
- Составьте по одному вопросу к каждой грани по рассказу А.П.Чехова
- Заполните таблицу
- Ответьте на вопросы другой группы
- Оцените свою работу и работу группы

Проектирование и реализация образовательного процесса, определяющего достижение стабильных положительных образовательных результатов

- Технология формирующего оценивания.
- Вопросы.
- Наблюдение.
- Дискуссия.
- Анализ.
- Проверка понимания.
- Рефлексия процесса учения.

Четыре основных шага:

1. показать, что получилось хорошо;
2. указать, что нуждается в улучшении (исправлении);
3. дать рекомендации о необходимых исправлениях;
4. дети вносят исправления.