

СОГЛАСОВАНО
Начальник
МКУ «Селенгинское РУО»
Антохонова Е.В.



СОГЛАСОВАНО
Председатель
Управляющего совета
Протокол от 04 декабря 2024 г.
№3
Горбова О.С.

УТВЕРЖДАЮ
Приказ № 94 §2 от «05» декабря 2024 г.

Директор МБОУ ВСОШ №1



/В.В.Вереницына/

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №1

на 2025 – 2027 годы

г.Гусиноозерск
2024

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №1
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;- Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»;- Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы»;- Закон Республики Бурятия от 13.12.2013г. № 240 –V «Об образовании в Республике Бурятия».- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“».- Постановление Правительства Республики Бурятия от 06.02.2013 №49 «Об утверждении государственной программы Республики Бурятия «Развитие образования и наук»;- Постановление Правительства Республики Бурятия от 01.02.2024 №52 «Об утверждении Государственной программы Республики Бурятия "Патриотическое воспитание граждан в Республике Бурятия";- Постановление Правительства Республики Бурятия от 16.04.2021 №177 «Об утверждении Государственной программы Республики Бурятия "Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Республике Бурятия";- Распоряжение Правительства Республики Бурятия от 29.05.2015 № 996р «О Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года»;

	<p>Федерации на период до 2025 года»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Распоряжение Правительства Республики Бурятия от 24.06.2022 г. № 1688-р «О Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года»; - Распоряжение Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р. «О Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года»; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р. «О Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования». - Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. - Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022г. - Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №1; - Приказ №70 §4 от 15.11.2024 г. МБОУ ВСОШ №1 о создании рабочей группы по разработке программы развития.
<p>Цель</p>	<p>Достижение в 2027 году среднего уровня результатов самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России» через обеспечение управления качеством образования посредством реализации целевых проектов, направленных на создание единого образовательного пространства и равных условий, для получения каждым обучающимся качественного образования, в соответствии с его потребностями и интересами, обеспечивающее всестороннее развитие и социальный успех в современном мире.</p>

<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образовательной деятельности на основе изменений основных образовательных программ всех уровней образования с учетом обновлений ФГОС и внедрение оценки качества результатов образования. 2. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов с привлечением учащихся к физкультурно-спортивным мероприятиям и сдаче ГТО. 3. Расширение возможностей творческих школьных объединений на основе потребностей детей и родителей (законных представителей) в том числе с включением детей-инвалидов (при наличии); 4. Актуализация системы воспитательной деятельности по расширению взаимодействия с родительской общественностью, социальными партнёрами и усилению военно-патриотической работы в школе; 5. Продолжение работы по профессиональному самоопределению учащихся, путём расширения профориентационных мероприятий; 6. Создание условий непрерывного развития профессиональных компетенций педагогов и непрерывного самообразования; 7. Совершенствование организации психолого-педагогического сопровождения учащихся, в том числе находящихся в группе риска (дети-инвалиды и трудной жизненной ситуации), снижение роста правонарушений несовершеннолетних; 8. Развитие образовательной среды, внедрение электронного обучения и дистанционных технологий, обеспечивающих качество и доступность образования, созданы методические и материально-технические условия для работы школьного библиотечного информационного центра.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Повышается качество общего образования, соответствующего ФГОС, ФОП, обеспечена актуализация содержания образовательных программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствуют выпускники не получившие аттестаты; - школа не входит в список школ с НОР и признаками необъективных результатов; - участие обучающихся в муниципальном этапе ВсОШ. <p>Локальная нормативно-правовая база, соответствующая условиям реализации магистральных направлений и ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения России».</p> <p>Улучшены условия для занятия физкультурой и спортом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширена деятельность ШСК – представлены не менее 5 видов спорта, (100% охват учащихся); - участвуют не менее 20% учеников в спортивных мероприятиях муниципального уровня; - победители и призёры муниципальных спортивных

	<p>мероприятий, популяризация выполнения норм 10% ВФСК «ГТО».</p> <p>Развитие системы внеурочной деятельности профориентационной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - увеличено количества кружков технической и профориентационной направленности не менее 3-х, в т.ч. с использованием сетевого взаимодействия (IT-куб, МАУ ДПО «Сэлэнгэ»); - увеличено количество школьных творческих объединений, путём создания школьного музея и медиацентра; - расширено социальное партнёрство – заключено не менее 3-х соглашений о сотрудничестве по направлениям воспитательной работы, в т.ч. создан военно-патриотический клуб; - увеличен охват участвующих в профессиональных пробах и других профориентационных мероприятиях - не менее 100%. <p>Функционирует эффективная система профилактики, с распространением опыта.</p> <p>Родители (законные представители) принимают активное участие в управлении образовательным процессом и в проведение учебно-воспитательных мероприятий</p> <p>100% педагогических работников и членов управленческой команды прошли диагностику профессиональных компетенций и курсы повышения квалификации (в том числе из Федерального реестра, по инструментам ЦОС) согласно индивидуальному образовательному маршруту. 100% учителей имеют первую или высшую категорию.</p> <p>Введена должность «Социальный педагог», для поддержания благополучного климата, в условиях специфики школы.</p> <p>Реализованы адресные психолого-психологические программы сопровождения для различных категорий учащихся (дети-инвалиды, в трудной жизненной ситуации, состоящие на различных видах учета) – 100% охват учащихся, снижение количества несовершеннолетних состоящих на различных видах профилактического учета на 60%..</p> <p>Увеличена доля охвата учащихся и педагогов использующих ИКОП «Сферум».</p> <p>Доступность не менее 80% учебных кабинетов к Интернет-ресурсам.</p> <p>Созданы методические и материально-технические условия для работы школьного библиотечного информационного центра. Оформлены школьные тематические пространства.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Рабочая группа МБОУ ВСОШ №1</p> <p>Руководитель рабочей группы - директор Вереницына В.В.</p>
Период реализации	2025-2027 годы

Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (ноябрь-декабрь 2024 г.)	<p>Подготовка локальных актов ОО</p> <ul style="list-style-type: none"> - приказ о создании рабочей группы по разработке программы развития в МБОУ ВСОШ №1; - положение о рабочей группе по разработке проекта программы развития МБОУ ВСОШ №1; <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности (родительские собрания, официальный сайт и паблик школы).</p>
II этап – реализация (январь 2025 –ноябрь 2027)	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - достижение школой среднего уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России»; - корректировка программы развития на основе: <ul style="list-style-type: none"> - промежуточного мониторинга реализации программы; - актуальной внешней и внутренней ситуации, в соответствии с происходящими изменениями. <p>Реализуются подпроекты по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Творческая личность» - «Знание и объективность» - «Здоровое поколение» - «Твой выбор» - «Воспитание на повороте пути» - «Учитель будущего» - «Мы вместе» - «Среда возможностей»
III этап – обобщающий (декабрь 2027)	<p>Рефлексивный анализ достижения целевых показателей и принятие управленческих решений по перспективе развития школы. Определение дальнейшей стратегии развития общеобразовательной организации.</p>
Порядок финансирования Программы развития	<p>Бюджетные и внебюджетные средства.</p>
Контроль реализации	<p>Управление реализацией программы осуществляется школьной управленческой командой под руководством директора школы по основным направлениям/системам/проектам, привлекаются органы государственно-общественного управления Управляющий совет.</p> <p>Ежегодно осуществляется мониторинг выполнения Программы развития с обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете и конференции Управляющего совета. Управленческая</p>

команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, корректировке, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школа Минпросвещения России». Результаты деятельности МБОУ ВСОШ №1 по управлению качеством образования представляются на официальном сайте школы в разделе Документы, а также в ежегодном отчете по результатам самообследования.

С целью достижения прозрачности деятельности по управлению качеством образования усиливается роль органов государственно-общественного управления.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №1. 2. Дата создания 1949 год. 3. ИНН 0318010650. 4. Учредитель - Администрация муниципального образования «Селенгинский район». 5. Лицензия №1782 от 07.11.2012 г. серия 03Л01 №0000252. 6. Юридический и фактический адрес: 671160, Республика Бурятия, Селенгинский район, г.Гусиноозёрск, ул. Советская, 1. 7. Контакты: 89140561895, vech_school_1_gusinoozersk@govrb.ru, https://sh-vsm1-gusinoozersk-r81.gosweb.gosuslugi.ru/.
Сведения об обучающихся	<p>Всего обучающихся: 84 человека Основное общее образование (7-9 класс) – 27 человек; Среднее общее образование (10-12 класс) – 57 человек; Детей --инвалидов – 3 человека.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление осуществляется в соответствии с федеральным законодательством, законодательством Республики Бурятия, Уставом и строится на сочетании принципов единоначалия и коллегиальности управления.</p> <p>Органами управления являются Учредитель, директор, Управляющий совет, общее собрание работников МБОУ ВСОШ №1, Педагогический совет.</p> <p>Коллегиальные органы управления: Управляющий совет, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет.</p> <p>Единоличным исполнительным органом Учреждения является его Директор.</p> <p>Для осуществления учебно-методической работы в школе создано три предметных методических объединения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • классных руководителей; • естественно-математического цикла; • гуманитарного цикла. <p>Структурных подразделений и филиалов – нет. Язык образования - русский.</p> <p>В школе реализуются программы</p> <ul style="list-style-type: none"> • основного общего образования – нормативный срок обучения 5 лет; форма обучения – очная. • среднего общего образования - нормативный срок обучения 3 года, форма обучения – очно-заочная. <p>Обеспечена занятость обучающихся по интересам курсов внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной общеобразовательной</p>

программы основного общего образования, среднего общего образования и в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, среднего общего образования по направления внеурочной деятельности:

- Духовно-нравственное
- Коммуникативное направление (формирование функциональной грамотности)
- Социальное
- Общеинтеллектуальное
- Общекультурное
- Спортивно-оздоровительное направление

Формы организации внеурочной деятельности:

- учебные курсы и факультативы;
- художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования.

Курсы внеурочной деятельности:

- на уровне основного общего образования:

Разговоры о важном;

Формирование функциональной грамотности;

Профориентационный курс "Россия - мои горизонты";

Школьный театр;

ШСК "Стрела";

Памятные места моего края;

Волонтерский отряд;

Семьеведение;

Помощь слабоуспевающим ученикам по русскому языку;

Помощь слабоуспевающим ученикам по математике

- на уровне среднего общего образования:

Разговоры о важном;

Формирование функциональной грамотности;

Россия – мои горизонты;

ШСК «Стрела»;

Семьеведение;

Помощь слабоуспевающим ученикам по русскому языку;

Помощь слабоуспевающим ученикам по математике.

В условиях реализации требований ФГОС педагогический коллектив использует актуальные образовательные технологии: информационно – коммуникационная технология, технология развития критического мышления, проектная технология, здоровьесберегающие технологии, технология проблемного обучения, технологии уровневой дифференциации. При этом формируется пространство для самовыражения каждого ребенка.

В Школе оборудованы 6 учебных кабинетов, 1 спортивный кабинет, кабинет психолога и центр детских инициатив.

	<p>Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.</p> <p>В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.</p> <p>Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.</p> <p>Кабинеты оснащены комплектами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наглядных пособий; • карт; • учебных макетов; • специального оборудования. <p>Для сохранения здоровья обучающихся работает школьная столовая и зал для приёма пищи на 36 посадочных мест. Для отдыха обучающихся имеются специально оборудованные зоны.</p> <p>Имеется высокоскоростной проводной интернет.</p> <p>Основные компоненты информационно-образовательной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> -официальный сайт МБОУ ВСОШ №1; -электронный журнал «Сетевой город»; -электронные образовательные ресурсы: «СФЕРУМ», ФГИС «Моя школа», РЭШ, «Учи.ру»; -официальный паблик школы в ВК. <p>В МБОУ ВСОШ №1 обучаются несовершеннолетние и совершеннолетние со всего Селенгинского района, большинство учащихся имеют большие пробелы в знаниях. У учащихся низкая мотивация к обучению. Несовершеннолетние состоят на различных вида учетах.</p> <p>Сложный состав учащихся и сложный социальный контекст, в котором находится школа, требует решения многих проблем.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Продолжительность учебного года для 7-8, 10-11 классов составляет 34 недели, для 9,12 классов - в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации</p> <p>Обучение проходит в две смены.</p> <p>7-9 классы – 5 - дневная учебная неделя.</p> <p>Начало уроков: I смена – 08.10</p> <p>10-12 классы – 4 - дневная учебная неделя.</p> <p>Начало уроков: II смена – 13.00</p> <p>Часы внеурочной деятельности реализуются в объеме до 10 часов в неделю. Перерыв между учебными и внеурочными занятиями не менее 30 минут</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников – 10 человек.</p> <p>Из них 1 – директор, 3 – учителя, 6 – непедагогические работники. 1 педагог-психолог ГБОУ «РЦО».</p>

	<p>Почетный работник общего образования РФ - 1 учитель Почетная грамота МО Республики Бурятия - 2 учителя, директор. Высшее образование у 60% работников, из них 100% у директора и учителей. 100% учителей имеют первую квалификационную категорию.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Школа располагается в г.Гусиноозёрске, районном центре Селенгинского района. В процессе работы школа осуществляет межведомственное взаимодействие с подписанием планов совместной работы по профилактике правонарушений с КДН и ЗП Селенгинского района, О МВД ПДН Селенгинского района, ФКУ УИИ, ОГИБДД ОМВД России по Селенгинскому району. Подписаны соглашения по гражданско-патриотическому воспитанию и волонтерству с МАУ «Межпоселенческая библиотека», молодежным центром «ММДМС»; по трудоустройству несовершеннолетних ГКУ «Центр занятости населения», по профориентационной работе с ЦОПП Республики Бурятия, МАУ ДО "Сэлэнгэ", ГБОУ Гусиноозерским энергетическим техникумом; по пропаганде здорового образа жизни ГБОУ «Гусиноозёрская ЦРБ».</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>ОО не входит в число школ с признаками необъективных результатов и ШНОР. Победа в муниципальном конкурсе «Школа года-2023» в номинации «Прорыв года». Второе место в республиканском конкурсе инновационных проектов «Сделаем жизнь ярче!» в номинации «Воспитание на повороте пути» 2022 году. Учащаяся - первое место в районном конкурсе «41 пехотный Селенгинский полк» - 2023 год. Учителя - призёр муниципального конкурса «Самый классный классный-2023», победители очного этапа Всероссийского Форума классных руководителей в г. Москва в 2023 и 2024 годах.</p>

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
						Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Организация создания муниципального «ресурсного центра», в

						<p>котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
					Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). • Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.
3	Реализация федеральных	100% учителей	1	Магистральное	Образовательный	

	рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов		направление «Знание»	процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению

						<p>образовательных запросов и ожиданий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
					Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> • Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.

					Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
					Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
					Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ

							<p>учебных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
						<p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.
7	<p>Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</p>	<p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта,</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</p>		

	обучающихся (критический показатель)	регламентирующей о формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующей о внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».	<ul style="list-style-type: none"> Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличия выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ

		менее 70 баллов					<p>менее 70 баллов.</p> <ul style="list-style-type: none"> Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов.
						Низкая заинтересованность совершеннолетних обучающихся	
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий	Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ЕГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных

	учебный год)	образовании					<p>материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, профилирующих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ЕГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ЕГЭ. • Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ, анализ динамики результатов. • Прогнозирование результатов ЕГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и
--	--------------	-------------	--	--	--	--	---

						<p>диагностических работ в формате ЕГЭ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ЕГЭ, по решению типовых заданий в формате ЕГЭ, консультаций по проблемным темам. • Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедурам дефицитам. • Организация контроля подготовки к ЕГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ЕГЭ по предмету. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ЕГЭ.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том

						<p>подготовки к ЕГЭ.</p>	<p>числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ЕГЭ. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						<p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения среднего общего образования и получения аттестата о среднем общем образовании.
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном

						олимпиаде школьников.	<p>движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и
--	--	--	--	--	--	-----------------------	--

							материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной

						<p>школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>одаренности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие
--	--	--	--	--	--	---	--

							обучающихся в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

	программ, реализуемых в сетевой форме)						
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Разработана, готовы приступить к реализации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их

						<p>родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.
					Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами

						(психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).	(психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования

						инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Не разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования,

							автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
						Недостаток	• Создание системы

						<p>профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах	Не проводится	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации	Недостаточный уровень профессиональных	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных

	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях				образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. <ul style="list-style-type: none"> • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
28	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	алкоголя и наркотических средств						
30	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
32	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные

						клубы", планирование мероприятий.
					Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
					Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной

							<p>деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
33	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	Отсутствие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта, или менее 10% обучающихся постоянно посещают занятия	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой

							формы реализации программы.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
34	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.

<p>спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>						<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
						<p>Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
35	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы

							<p>(профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
						<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
36	<p>Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного</p>	<p>Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p>	0	<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>	<p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

	года					<p>комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
--	------	--	--	--	--	---	---

						<p>физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p> <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
37	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий с учителем-логопедом и (или) учителем-дефектологом	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда и (или) дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.

							<ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
38	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		<ul style="list-style-type: none"> • • • • •
39	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование

						<p>возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</p>
					<p>Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. • Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 13 до 18 лет дополнительным образованием. • Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 13 до 18 лет дополнительным образованием.
					<p>Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.

						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
40	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Отсутствие программ или программы по 1–2 направленностям	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды,

						<p>приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</p>
					<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по

						<p>образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p>
					<p>Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
					<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой

							<p>форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
41	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление

							<p>образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов центра цифрового образования "IT-куб", и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Недостаточная	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга

					<p>работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<p>образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
					<p>Не разработана программа технологического кружка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.

							<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
						<p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 13 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
						<p>Не выстроена система выявления и развития одаренности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей, талантов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).

42	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие мониторинга интересов и способностей обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования

						ования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
					Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия обучающихся в конкурсном движении. • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах,

						<p>фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися; обучающимися, демонстрирующими результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
					Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

					<p>программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>	
					<p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации технологических кружков на базе общеобразовательной организации. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической направленности.
					<p>Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и

						творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
43	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности
						Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов,	<ul style="list-style-type: none"> Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога;

					конференций.	привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
					Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
					Отсутствие системы подготовки	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального нормативного акта,

						<p>обучающихся к конкурсному движению.</p>	<p>регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>образования с мотивированными обучающимися.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
					<p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
					<p>Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). • Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работам по вопросам выполнения трудовой функции по

							администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).
44	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
						Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
45	Функционирование школьных творческих	1–2 объединения	1	Магистральное направление	Школьные творческие	Не сформирована система	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение Штабом воспитательной работы

объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)			«Творчество»	объединения	воспитательной работы школы.	диверсификации палитры школьных творческих объединений.
					Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	<ul style="list-style-type: none"> Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.
					Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный

							<p>театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиационный центр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиационный центр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством,</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
46	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Невключенность музейной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.
47	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий. Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея. Изучение интересов,

						<p>склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.
48	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	<p>Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный

						<p>хоровой тематики.</p>	<p>хор») для обучающихся 7-9 классов, 9-12 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности. • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.
						<p>Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.

49	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного медиацентра.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. • Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). • Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра. <p>Привлечение обучающихся к обучению по программе</p>
----	--	------------	---	--	---------------------------------	-----------------------------------	---

							«Школьный медиацентр», участие в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.
50	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	детскими общественными объединениями						
57	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей

							<p>(законных представителей).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
58	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
59	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие запроса (потребности) среди родителей и обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> • Организация проведения разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю.
61	Функционирование Совета	Наличие	1	Магистральное	Ученическое		

	обучающихся			направление «Воспитание»	самоуправление, волонтерское движение		
62	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-

							патриотического клуба. Формирование Совета школьного военно- патриотического клуба.
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
						Отсутствует материально-техническое оснащение,	<ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических

						<p>необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p>	<p>клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
						<p>Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.

						клуба.	
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования

							<p>обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации;</p> <p>сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. <p>Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.</p>
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). • Актуализация

							<p>должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Организация анализа
--	--	--	--	--	--	--	---

						учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
						<p>Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. • Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
71	Наличие и использование	Да	1	Магистральное	Сопровождение	

	дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла			направление «Профориентация»	выбора профессии		
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.

75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> • Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. • Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
						Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся в посещении занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. • Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение

							<p>обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение проведения мероприятий профориентационной направленности по предпочтениям обучающихся в рамках реализации программы по воспитанию, программ по дополнительному образованию детей и подростков, по результатам исследования потребностей и интересов обучающихся к определенным профессиям.
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • В рамках реализации программы по воспитанию организация

							встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не ведется работа по формированию интереса /мотивации обучающихся в участии в мероприятиях проекта «Билет в будущее».	<ul style="list-style-type: none"> • Организация участия обучающихся 7 – 12 класс в проекте «Билет в будущее». • Назначение куратора для реализации проекта «Билет в будущее». • Организация своевременного информирования педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных

							<p>представителей) о мероприятиях проекта «Билет в будущее».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация контроля деятельности классных руководителей по реализации проекта «Билет в будущее». <p>Обеспечение привлечения родителей (законных представителей) к мероприятиям проекта «Билет в будущее».</p>
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Нет	0	Магистральное направление «Профорентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды,

							<p>приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ,	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего

	<p>включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс</p>					<p>Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<p>профессионального образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию»,
--	--	--	--	--	--	---	---

							проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
							•
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система		

				команда»	наставничества		
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ,

							<p>размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. <p>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</p>
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		<ul style="list-style-type: none"> •

	дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)						
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного

							<p>профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. • Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. <p>Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
01	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		•
02	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
03	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
04	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

		конкурсов на всероссийском уровне		команда»			
95	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
96	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
97	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Наличие в штате общеобразовательной организации социального	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный	Организация психолого-педагогического	Отсутствие в образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста

	педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся			климат»	сопровождения	системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированными специалистом	(социального педагога).
99	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
100	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия
101	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного	2	Ключевое условие «Школьный	Организация психолого-педагогического		

		кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом		климат»	сопровождения		
102	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
103	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
104	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
105	Формирование	Выделение и	1	Ключевое	Формирование		

	психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов		условие «Школьный климат»	психологически благоприятного школьного климата		
106	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
107	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
108	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
109	Подключение образовательной организации к высокоскоростному	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	интернету(критический показатель)						
110	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
112	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	• Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
						Отсутствие административного контроля.	• Коррекция плана административного контроля.
						Отсутствие финансирования	• Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
113	Оснащение образовательной	Частично соответствует	1	Ключевое условие	ЦОС (поддержка всех активностей)	Оборудование образовательной	• Разработка мероприятий

	организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС			«Образовательная среда»		организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. • Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
114	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
115	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).
116	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном	• Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование

		центр			центре.	школьного библиотечного информационного центра.
					Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.	<ul style="list-style-type: none"> Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.
					Отсутствует необходимое оборудование.	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
					Слабая материально-техническая база.	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
					Старение библиотечного фонда.	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
					Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
					Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.	<ul style="list-style-type: none"> Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студии и юных журналистов,

							издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии.
						Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.
						Проблемы кадрового обеспечения.	<ul style="list-style-type: none"> Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.
						Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.
117	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
118	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

	образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации						
119	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие ШКОЛЫ.

Направление/условие	Дефициты	Причина возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
Знание	- имеются выпускники не получившие аттестат о среднем общем образовании. - недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Несовершенство системы работы с детьми с низкими образовательными результатами, совершеннолетними обучающимися. Недостаточность работы по диагностике и формированию интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<u>Социальные аспекты</u> Низкий авторитет родителей, нарушенные детско-родительские отношения. Недостаточная работа родителей с детьми по определению перспектив дальнейшего обучения. Уменьшение количества
Здоровье	- ограниченное количество представленных в ШСК видов спорта - недостаточная работа по привлечению		

	обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	<p>Отсутствует систематическая работа по привлечению обучающихся в внеурочное время. Недостаточность ресурсов для создания конкурентно способного ОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ограниченность спортивного кабинета и инвентаря не обеспечивает возможность расширения перечня школьных спортивных клубов для повышения уровня вовлеченности школьников в спортивно- оздоровительную деятельность; - недостаточная оснащенность компьютерной техникой; - ограниченность площади для создания библиотечно-информационного центра. <p>Высокая загруженность педагогов, отсутствие отдельного специалиста по работе с детьми и семьями состоящими на внутришкольном учете.</p>	<p>учащихся (в том числе совершеннолетних), заинтересованных в получении качественного образования.</p> <p>Социальный инфантилизм части молодежи, поддерживаемый родителями.</p> <p>Низкий социальный уровень некоторых семей, низкий уровень образовательных потребностей.</p> <p><u>Экономические факторы</u> ключевые предприятия промышленности, медицины, культуры, спорта и др. отрасли, оказывающие влияние на демографическую, социально-экономическую ситуацию в Селенгинском районе.</p> <p><u>Политические факторы</u> Ситуация в стране и мире</p>
Творчество	- низкий процент участие обучающихся в конкурсах. - ограниченное количество школьных творческих объединений		
Воспитание	-отсутствие школьно-военного патриотического клуба.		
Профориентация	Сопровождение выбора профессии - отсутствует план участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях; - не обеспечивается участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях; - недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб. - недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.		
Учитель. Школьная команда	- невысокая доля педагогических работников и членов управленческой команды прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, по программам повышения квалификации размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.		
Школьный климат	- отсутствие социального педагога.		

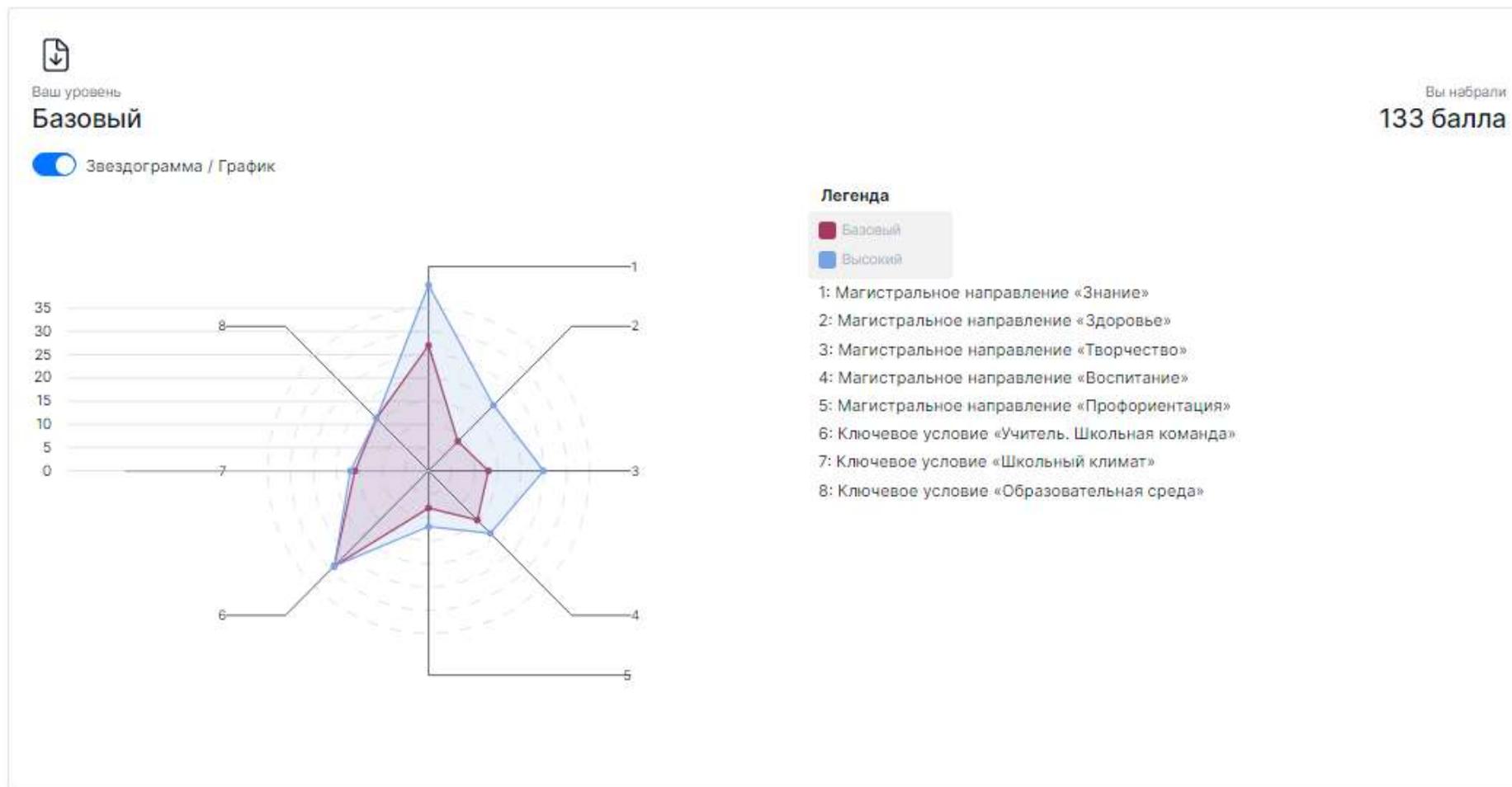
	- ограниченность школьного пространства.		
Образовательная среда	- невысокая доля обучающихся зарегистрирована на платформе «Сферум». - недостаточная оснащённость ИТ-оборудованием. - не функционирует информационно-библиотечный центр.		

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

9. Самодиагностика школы, осуществляющей обучение по программам: ООО, СОО (в школе ОБУЧАЮТСЯ лица с ОВЗ, с инвалидностью). Ноябрь 2024

Скачать отчет

14.11.2024



Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	27 баллов базовый уровень	30 баллов средний уровень (- отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год); - участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников в муниципальном этапе - трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях)
2	Воспитание	17 баллов средний уровень	18 баллов средний уровень удержать уровень результатов диагностики (-наличие школьных военно-патриотических клубов)
3	Здоровье	9 баллов базовый уровень	12 баллов средний уровень (-диверсификация деятельности школьных спортивных клубов, от 5 до 9 видов спорта; - участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями), на муниципальном уровне; - наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями), на муниципальном уровне)
4	Творчество	13 баллов базовый уровень	17 баллов средний уровень

			<p>(-наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия – 2 технологических кружка;</p> <p>- функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др. – 3-4 объединения;</p> <p>- Функционирование школьного музея;</p> <p>- Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)</p>
5	Профориентация	8 баллов средний уровень	<p>10 баллов средний уровень</p> <p>(-посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках;</p> <p>- посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию)</p>
6	Учитель. Школьная команда	29 баллов высокий уровень	<p>31 балл высокий уровень</p> <p>удержать уровень результатов диагностики</p> <p>(-доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) не менее 80%;</p> <p>- Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) не менее 100%.)</p>
7	Школьный климат	16 баллов средний уровень	<p>17 баллов средний уровень</p> <p>удержать уровень результатов диагностики</p> <p>(-наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся)</p>
8	Образовательная среда	16 баллов высокий уровень	<p>18 баллов высокий уровень</p> <p>удержать уровень результатов диагностики</p> <p>(-информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум, не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»;</p> <p>- функционирует школьный библиотечный информационный центр)</p>

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Реализуется учебно-исследовательская и проектная деятельность. 100% учителей и членов управленческой команды реализуют требования локальных актов. Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	Реализуется 1 учебный профиль Нет углублённого изучения одного или более предметов с 7-9 классы. Имеются выпускники не получившие аттестат об основном общем образовании Оснащённость ТСО для детей-инвалидов.	Возможность самообразования и повышения квалификации сотрудников школы в очной и заочной формах, в том числе и применением дистанционных технологий, в части обучения и воспитания детей-инвалидов.	Низкая мотивация учащихся (в том числе совершеннолетних, работающих или обучающихся по приговору суда) и родителей.
Воспитание	Опытные педагоги, находящие подход к разным детям, в том числе состоящим на различных видах учета. Активное использование ресурсов социальных партнёров и межведомственное взаимодействие.	Дети и семьи в социально-опасном положении. Отсутствие школьно-военного патриотического клуба. Отсутствие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями.	Вовлечение большего количества учащихся в деятельность детских общественных объединений. Привлечение отдельных родителей к реализации рабочей программы воспитания. Распространение позитивного опыта (участие в конкурсах,	Индивидуальные, внешние факторы, негативно воздействующие на социальную адаптацию обучающихся состоящих на различных видах учета.

			семинарах)	
Здоровье	Выстроена работа по профилактике вредных привычек. Реализация программы здоровьесбережения.	Ограниченное количество представленных в ШСК видов спорта	Расширение представленных видов ШСК. Вовлечение учащихся в спортивные мероприятия муниципального уровня. Популяризация комплекса ГТО.	Ограниченность материально-технической базы. Отсутствие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры.
Творчество	Функционирование школьного театра. Высокая доля обучающихся являющихся членами школьных творческих объединений.	Не реализуются дополнительные общеобразовательные программы (отсутствие лицензии). Участие учащихся в конкурсах.	Увеличение кружков технической направленности за счет сетевого взаимодействия. Создание школьного музея и школьного медиацентра.	Ограниченность материально-технической базы. Низкая мотивация обучающихся.
Профориентация	Реализация утвержденного календарного графика профориентационной деятельности. Посещение предприятий и учреждений СПО. Участие в профтестированиях.	Не реализуется «Билет в будущее». Нет участия в региональных профессиональных пробах и кружках направленных на профориентацию.	Расширение возможностей профориентационной работы – посещение профессиональных проб и кружков (на базе организаций дополнительного образования). Активизация работы с родителями.	Низкая мотивация обучающихся и родителей (законных представителей). Ограниченный выбор у учащихся, из-за финансовой ограниченности семей.
Учитель. Школьная команда	Участие педагогов в конкурсном движении. Наличие победителей региональных и всероссийских	Доля педагогических работников прошедших обучение по программам повышения квалификации по	Увеличить долю педагогических работников прошедших обучение по программам повышения квалификации по	Загруженность педагогических работников.

	<p>конкурсов. Наличие методических объединений учителей, в том числе классных руководителей. Высокий доля охвата участия в диагностике профессиональных компетенций дальнейшей разработкой индивидуальных образовательных маршрутов. Высокая доля охвата педагогических работников и управленческих кадров прошедших обучения по программам повышения квалификации.</p>	<p>инструментам ЦОС – не менее 60%. Повышение квалификации управленческой команды – не менее 50%.</p>	<p>инструментам ЦОС – не менее 100%. Повышение квалификации управленческой команды – не менее 100%. Стабильность участие в конкурсном движении.</p>	
Школьный климат	<p>Наличие педагога-психолога. Высокая доля учащихся принявшая участие в социально-педагогическом тестировании. Созданы условия для оказания психолого-педагогической</p>	<p>Отсутствие социального педагога. Ограниченность школьного пространства.</p>	<p>Использование возможности социального партнерства при реализации программ.</p>	<p>Дефицит педагогических кадров. Загруженность сетевого педагога-психолога.</p>

	<p>помощи. Сформировано психологически благоприятное школьное пространство для обучающихся и педагогов. Реализуются комплексные психолого-педагогические программы по профилактике боулинге и девиантного поведения обучающихся.</p>			
Образовательная среда	<p>Наличие высокоскоростного интернета. 100% педагогических работ ников используют сервисы ФГИС «Моя школа»</p>	<p>Невысокая доля обучающихся зарегистрирована на платформе «Сферум». Недостаточная оснащенность ИТ-оборудованием. Не функционирует информационно-библиотечный центр.</p>	<p>Информирование учащихся и родителей о функционале платформы «Сферум» и ФГИС «Моя школа».</p>	<p>Низкая заинтересованность совершеннолетних учеников в возможностях платформы «Сферум» и ФГИС «Моя школа». Ограниченность пространства для создания информационно-библиотечного центра. Отсутствие финансирования.</p>

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

- «Знание» – действия направлены на повышение качества реализации требований ФГОС ООО и ФГОС СОО, совершенствование системы процедуры оценки качества образования;
- «Воспитание» - распространение позитивного опыта профилактической работы, создание и обеспечение деятельности школьного военно-патриотического клуба;
- «Здоровье» – действия направлены на развитие спортивного клубного движение, создание условий, привлекающих обучающихся к участию в физкультурно-массовых мероприятиях и спортивных состязаниях, сдаче нормативов ВФСК ГТО, педагогов – к индивидуализации подготовки обучающихся к соревнованиям и стартам ГТО;
- «Творчество» - полноценное функционирование школьных творческих объединений, технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия;
- «Профориентация» – действия направлены на реализацию образовательных запросов обучающихся и родителей (законных представителей);
- «Учитель. Школьная команда» – развитие и повышение квалификации;
- «Школьный климат» - обеспечить системное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных процессов;
- «Образовательная среда» - усовершенствовать образовательную среду в соответствии с новыми возможностями ЦОС (поддержка всех активностей); оптимизировать организацию внутришкольного пространства, создать библиотечно-информационный центр; повысить уровень реализации государственно-общественного управления.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевые условия	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации

1	Знание	«Знание и объективность»	Повышение качества образовательной деятельности на основе изменений основных образовательных программ всех уровней образования с учетом обновлений ФГОС и внедрение оценки качества результатов образования	Повышается качество общего образования, соответствующего ФГОС, ФОП, обеспечена актуализация содержания образовательных программ: - отсутствуют выпускники не получившие аттестаты; - школа не входит в список школ с НОР и признаками необъективных результатов; - участие обучающихся в муниципальном этапе ВсОШ. Локальная нормативно-правовая база, соответствующая условиям реализации магистральных направлений и ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения России».	01.01.2025-30.11.2027	Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов Внесение корректив в ЛНА (основные образовательные программы и план ВСОКО и т.д.). Анализ качества подготовки и объективности поведения оценочных процедур. Разработка программы работы с одаренными детьми Анализ результатов школьного этапа ВсОШ, прогнозирование результатов муниципального этапа Собрания, информация на сайте, паблике школы для родителей (законных представителей) направленные на популяризацию ВсОШ. Беседы с совершеннолетними обучающимися о получении среднего общего образования.. План работы с детьми имеющими трудности в обучении. План работы подготовки детей к олимпиадам.	Матерьяно-техническая база школы. Информационно-методическое обеспечение	Ответственный за УВР	Доля обучающихся, получивших аттестаты; Школа не входит в список школ с НОР и признаками необъективных результатов; Доля обучающихся, участвующих в муниципальном этапе ВсОШ. Доля локальных нормативно-правовых документов, соответствующих условиям реализации магистральных направлений и ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения России».	Ежегодный мониторинг реализации программы развития и согласования критериям «Школы Минпросвещения России»
---	--------	--------------------------	---	---	-----------------------	---	--	----------------------	---	---

2	Воспитание	«Воспитание на повороте пути»	Актуализация системы воспитательной деятельности по расширению взаимодействия с родительской общественностью, социальными партнёрами и усилению военно-патриотической работы в школе	Функционирует эффективная система профилактики. - расширено социальное партнёрство; Родители (законные представители) принимают активное участие в управлении образовательным процессом и в проведении учебно-воспитательных мероприятий.	01.01.2025-30.11.2027	Анализ реализации программы воспитания. Анализ состояния внешней среды для определения социальных партнёров. Анкетирование родителей/законных представителей обучающихся и обучающихся о доступности получения информации о реализации программы воспитания. Подписание соглашений с сетевыми партнёрами. Родительские собрания и конференции. Участие в мероприятиях по трансляции опыта, конкурсах.	Центр детских инициатив, сайт и паблик школы в ВК, сетевые партнёры	Социальный педагог	Распространение позитивного опыта профилактической работы. Создан школьный военно-патриотический клуб. Заключены соглашения о сотрудничестве. Доля родителей (законных представителей), принимающих активное участие в управлении образовательным процессом и в проведении учебно-воспитательных мероприятий.	Ежегодный мониторинг реализации программы развития согласно критериям «Школы Мипросвещения России»
---	------------	-------------------------------	--	--	-----------------------	---	---	--------------------	--	--

3	Здоровье	«Здоровое поколение»	<p>Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов с привлечением учащихся к физкультурно-спортивным мероприятиям и сдаче ВФСК «ГТО».</p>	<p>Улучшены условия для занятия физкультурой и спортом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширена деятельность ШСК; - участие в спортивных мероприятиях муниципального уровня; - победители и призёры муниципальных спортивных мероприятий, - популяризация выполнения норм ВФСК «ГТО» 	01.01.2025-30.11.2027	<p>Анализ кадрового обеспечения. Корректировка программы воспитания в разделе "Виды, формы и содержание деятельности" вариативного модуля "Школьный спортивный клуб", планирование мероприятий Мотивация родительской общественности на привитие интереса обучающихся к ЗОЖ. Проведение мониторинга участия обучающихся ВФСК «ГТО». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во ВФСК «ГТО». Информирование родительской общественности о ВФСК «ГТО». Организация сетевого взаимодействия с социальными партнерами по организации сдачи норм ГТО.</p>	<p>Спортивный кабинет, спортивное поле, площадка, сетевое взаимодействие со спортивными организациями муниципалитета</p>	<p>Ответственный за ВР</p>	<p>Улучшены условия для занятия физкультурой и спортом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширена деятельность ШСК; - доля обучающихся, участвующих в деятельности ШСК; - доля обучающихся, участвующих в спортивных мероприятиях муниципального уровня; - доля победителей и призёров муниципальных спортивных мероприятий, - доля участвующих в выполнении норм ВФСК «ГТО»: 	<p>Ежегодный мониторинг реализации программы развития согласно критериям «Школы Мипросвещения России»</p>
---	----------	----------------------	--	---	-----------------------	--	--	----------------------------	---	---

4	Творчество	«Творческая личность»	Расширение возможностей творческих школьных объединений на основе потребностей детей и родителей (законных представителей) в том числе с включением детей-инвалидов (при наличии).	Увеличено количество школьных творческих объединений, путём создания школьного музея и медиацентра. Увеличено количество кружков технической направленности в т.ч. с использованием сетевого взаимодействия.	01.01.2025-30.11.2027	Анализ реализации программы воспитания. Анкетирование родителей/законных представителей обучающихся и обучающихся о доступности получения информации о реализации программы воспитания. Подписание соглашений с сетевыми партнёрами. Создание ЛНА Обновление материально-технической базы	Центр детских инициатив, сайт и паблик школы в ВК, сетевые партнёры	Ответственный за ВР	Увеличено количество школьных творческих объединений, путём создания школьного музея и медиацентра. Увеличено количество кружков технической направленности в т.ч. с использованием сетевого взаимодействия.	Ежегодный мониторинг реализации программы развития согласно критериям «Школы Мипрос России»
5	Профориентация	«Твой выбор»	Продолжение работы по профессиональному самоопределению учащихся, путём расширения профориентационных мероприятий.	Развитие системы профориентационной работы - увеличен охват участвующих в профессиональных пробах и тестированиях; - посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования направленных на профориентацию (на базе учреждения дополнительного образования).	01.01.2025-30.11.2027	Трудоустройство несовершеннолетних на базе школы. Совместные мероприятия с организациями оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. Участие в федеральном проекте «Проектория». Профессиональные онлайн пробы. Профессиональные тестирования.	Соглашение о сетевом взаимодействии с социальными партнерами и - ЦОПП Республики Бурятия - МАУ ДО «Сэлэнгэ», ГКУ «Центр занятости населения»	Ответственный за профориентационную работу	Доля обучающихся, участвующих в профессиональных пробах и тестированиях; Доля обучающихся, посещающих занятия (кружки) по программам дополнительного образования направленных на профориентацию (на базе учреждения дополнительного образования).	Ежегодный мониторинг реализации программы развития согласно критериям «Школы Мипрос России»

6	Учитель. Школьная команда	«Учитель будущего»	Создание условий непрерывного развития профессиональных компетенций педагогов и непрерывного самообразования.	Педагогические работники и члены управленческой команды: - прошли диагностику профессиональных компетенций; - курсы повышения квалификации (в том числе из Федерального реестра, по инструментам ЦОС) - составлен индивидуальный образовательный маршрут. Учителя имеют первую или высшую квалификационную категорию	01.01.2025-30.11.2027	Проведение мониторинга курсов повышения квалификации педагогов за 3 года на предмет их включения в Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Анализ реализации ИОМ. Диагностика на предмет выявления дефицитов. Проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Разработка перспективного плана повышения квалификации. Организация обучения педагогических работников .	ГАУ ДПО РБ «БРИОП», ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России", Реестр федеральных программ повышения квалификации педагогических работников	Администрация ОУ	Педагогические работники и члены управленческой команды: - доля административных и педагогических работников прошедших диагностику профессиональных компетенций; - доля административных и педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации (в том числе из Федерального реестра, по инструментам ЦОС) - доля учителей, у которых реализуется индивидуальный образовательный маршрут. Доля учителей имеют первую или высшую квалификационную категорию.	Ежегодный мониторинг реализации программы развития школы согласно критериям «Школы Мипросвещения России»
---	---------------------------	--------------------	---	---	-----------------------	--	--	------------------	---	--

7	Школьный климат	«Мы вместе»	Совершенствование организации психолого-педагогического сопровождения учащихся, в том числе находящихся в группе риска (дети-инвалиды и трудной жизненной ситуации), снижение роста правонарушений несовершеннолетних	Введена должность «Социальный педагог», для поддержания благополучного климата, в условиях специфики школы. Реализованы адресные психолого-педагогические программы сопровождения для различных категорий учащихся (дети-инвалиды, в трудной жизненной ситуации, состоящие на различных видах учета)	01.01.2025-31.12.2025 01.01.2025-30.11.2027	Внесение изменений в штатное расписание. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста. Подготовка ЛНА. Заседания Совета профилактики. Составление планов профилактики. Составление программ ППС и ИПС. Анализ результативности реализации планов и программ.	Рабочее место социально-педагога. Психолого-педагогический совет. Совет профилактики.	Администрация ОУ Педагог-психолог	Введение должности «Социальный педагог», для поддержания благополучного климата, в условиях специфики школы. Доля реализуемых адресных психолого-педагогических программ сопровождения для различных категорий учащихся (дети-инвалиды, в трудной жизненной ситуации, состоящие на различных видах учета). Доля снижения, несовершеннолетних состоящих на различных видах профилактического учета.	Ежегодный мониторинг реализации программы развития школы согласно критериям «Школы Мипросвещения России»
---	-----------------	-------------	---	--	--	--	--	--------------------------------------	--	--

8	Образовательная среда	«Среда возможностей»	Развитие образовательной среды, внедрение электронного обучения и дистанционных технологий, обеспечивающих качество и доступность образования	Увеличена доля охвата учащихся и педагогов использующих ИКОП «Сферум». Доступность кабинетов к Интернет-ресурсам. Созданы методические и материально-технические условия для работы школьного библиотечного информационного центра.	01.01.2025-30.11.2027 01.01.2027-30.11.2027	Анализ охвата использования ИКОПФ «Сферум». Обновление материально-технической базы. Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра. Поиск источников дополнительного финансирования.	Информационно-техническое оснащение школы Помещение информационно-библиотечного центра.	Администрация ОУ	Доля охвата учащихся и педагогов использующих ИКОП «Сферум». Доля доступности к Интернет-ресурсам в кабинетах. Созданы методические и материально-технические условия для работы школьного библиотечного информационного центра	Ежегодный мониторинг реализации программы развития школы согласно критериям «Школы Мипросвещения России»
---	-----------------------	----------------------	---	---	--	--	--	------------------	---	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

В ходе реализации программы развития планируется повышение уровня с базового до среднего уровня достижения результатов самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России»

Направление/ ключевое условие	Показатели результативности Программы	Методы сбора и обработки информации о показателях результативности	Динамика результативности		
			2025	2026	2027
«Знание»	<p>Доля обучающихся, получивших аттестаты;</p> <p>Школа не входит в список школ с НОР и признаками необъективных результатов;</p> <p>Доля обучающихся, участвующих в муниципальном этапе ВсОШ.</p> <p>Доля локальных нормативно-правовых документов, соответствующих условиям реализации магистральных направлений и ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения России».</p>	<p>Сравнение данных мониторингов;</p> <p>анализ результатов ГИА; анализ результатов ВсОШ, анализ результатов ВПР;</p> <p>анализ общей успеваемости и успеваемости на «4» и «5».</p>	<p>100%</p> <p>школа не входит в списки с НОР и необъективными признаками;</p> <p>3 %</p> <p>100%</p>	<p>100%</p> <p>школа не входит в списки с НОР и необъективным и признаками;</p> <p>4 %</p> <p>100%</p>	<p>100%</p> <p>школа не входит в списки с НОР и необъективными признаками;</p> <p>5 %;</p> <p>100%</p>

«Здоровье»	<p>Улучшены условия для занятия физкультурой и спортом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширена деятельность ШСК; - доля обучающихся, участвующих в деятельности ШСК; - доля обучающихся, участвующих в спортивных мероприятиях муниципального уровня; - доля победителей и призёров муниципальных спортивных мероприятий, - доля участвующих в выполнении норм ВФСК «ГТО» 	Анализ результатов работы школьного спортивного клуба, анализ кадрового обеспечения работы ШСК	3 вида спорта 70% 7% 1% 3%	4 вида спорта 80% 15% 2% 7%	5 видов спорта 100% 20% 2% 10%
«Творчество»	<p>Увеличено количество школьных творческих объединений, путём создания школьного музея и медиацентра.</p> <p>Увеличено количество кружков технической направленности в т.ч. с использованием сетевого взаимодействия.</p>	Анкетирование родителей/законных представителей обучающихся и обучающихся о потребности	функционирует школьный музей	функционирует школьный медиацентр 1	функционирует школьный музей и школьный медиацентр не менее 2

«Воспитание»	<p>Распространение позитивного опыта профилактической работы.</p> <p>Создан школьный военно-патриотический клуб.</p> <p>Заключены соглашения о сотрудничестве.</p> <p>Доля родителей (законных представителей), принимающих активное участие в управлении образовательным процессом и в проведение учебно-воспитательных мероприятий.</p>	<p>Анализ реализации программы воспитания; анализ состояния внешней среды для определения социальных партнёров;</p> <p>анкетирование родителей/законных представителей обучающихся и обучающихся о доступности получения информации о реализации программы воспитания</p>	<p>2 мероприятия</p> <p>1 соглашения</p> <p>10 % родителей (законных представителей)</p>	<p>4 мероприятия</p> <p>функционирует школьный военно-патриотический клуб.</p> <p>2 соглашения</p> <p>20 % родителей (законных представителей)</p>	<p>5 мероприятия</p> <p>функционирует школьный военно-патриотический клуб</p> <p>3 соглашения</p> <p>30 % родителей (законных представителей)</p>
«Профорентация»	<p>Развитие системы профориентационной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся, участвующих в профессиональных пробах и тестированиях; - доля обучающимися, посещающих занятия (кружки) по программам дополнительного образования направленных на профориентацию (на базе учреждения дополнительного образования). 	Мониторинг реализации профминимума	<p>60%</p> <p>20%</p>	<p>70%</p> <p>30%</p>	<p>80%</p> <p>40%</p>
«Учитель. Школьная команда»	<p>Педагогические работники и члены управленческой команды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля административных и педагогических работников прошедших диагностику профессиональных компетенций; - доля административных и педагогических работников, прошедших курсы повышения 	Анализ реализации индивидуальных образовательных маршрутов педагогов	<p>100%</p> <p>70%</p>	<p>100%</p> <p>80%</p>	<p>100%</p> <p>100%</p>

	<p>квалификации (в том числе из Федерального реестра, по инструментам ЦОС)</p> <p>- доля учителей, у которых реализуется индивидуальный образовательный маршрут.</p> <p>Доля учителей имеют первую или высшую квалификационную категорию.</p>		75%	80%	100%				
			100%	100%	100%				
«Школьный климат»	<p>Введение должности «Социальный педагог», для поддержания благополучного климата, в условиях специфики школы.</p> <p>Доля реализуемых адресных психолого-педагогических программ сопровождения для различных категорий учащихся (дети-инвалиды, в трудной жизненной ситуации, состоящие на различных видах учета).</p> <p>Доля снижения, несовершеннолетних состоящих на различных видах профилактического учета.</p>	<p>Анализ штатного расписания и ФОТ.</p> <p>Анализ программ сопровождения.</p> <p>Сверка с ПНД о МВД, анализ работы Совета профилактики.</p>	1	80%	90%	100%			
			30%	45%	60%.				
«Образовательная среда»	<p>Доля охвата учащихся и педагогов использующих ИКОП «Сферум».</p> <p>Доля доступности к Интернет-ресурсам в кабинетах.</p> <p>Созданы методические и материально-технические условия для работы школьного библиотечного информационного центра</p>	<p>Данные анализа</p> <p>Анализ имеющихся ресурсов в школьной библиотеке</p>	60%	40%	80%	65%	100%	80%	Создан информационно-библиотечный центр.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
<ul style="list-style-type: none"> • Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Устав ОУ; ▪ Основная образовательная программа ООО, СОО; ▪ Правила приема граждан на обучение по образовательным программам ООО, СОО; ▪ Положение о формах получения образования; ▪ Положение, регламентирующее формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ▪ Положения о формах получения образования; ▪ Положение о языке образования; ▪ Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений; ▪ Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников; ▪ Обновленное положение о ВСОКО ▪ Положение об организации волонтерской деятельности ▪ Приказ о создании Центра детских инициатив ▪ Положение о школьном театре ▪ Положение об Управляющем совете 	<p>Есть</p>	<p>Время</p>	<p>Муниципальное задание (бюджетные средства)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Положение о педагогическом совете ▪ Положение о порядке учета мнения советов обучающихся, советов родителей (законных представителей), представительных органов обучающихся при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих интересы обучающихся, в том числе при выборе меры дисциплинарного взыскания для обучающегося ▪ Методические разработки, рекомендации, пособия по реализации обновлённых стандартов; ▪ Методические разработки, рекомендации, пособия по формированию функциональной грамотности; ▪ План работы внутришкольных методических объединений. ▪ Планы работы профилактической направленности 	<p>Есть Есть</p> <p>Есть</p> <p>Есть</p> <p>Есть</p> <p>Есть</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обеспечение 	<p>Помещения и оборудование для полноценной реализации курсов внеурочной деятельности</p> <p>Учебное и лабораторное оборудование для кабинетов физики, географии, химии, биологии, физкультурного кабинета Компьютер Принтер Проектор</p>	<p>Есть, учебные кабинеты – 6</p> <p>Есть, но требуется обновление</p> <p>7 шт. 2 шт. 2 шт.</p>	<p>Обследование для кабинетов труда и ОБЗР Лаборатории Информационно-библиотечный центр</p> <p>15 шт. 5 шт.</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства</p>

			5 шт.	
3. Кадровые ресурсы	Административный персонал Педагогические работники	Есть, - директор; - учителя; - педагог-психолог.	Социальный педагог	Бюджетные средства
4. Финансовые ресурсы	Федеральный бюджет Республиканский бюджет Местный бюджет	Классное руководство Зарботная плата сотрудников, учебники, учебные пособия, средства обучения ФГОС Содержание здания Есть, но в недостаточном количестве		Субсидия Субсидия
5. Социальные партнёры	Соглашения, планы совместной работы с КДН и ЗП Селенгинского района, О МВД ПДН Селенгинского района, ФКУ УИИ, ОГИБДД ОМВД России по Селенгинскому району. МАУ «Межпоселенческая библиотека», молодежным центром «ММДМС»; ГКУ «Центр занятости населения», ЦОПП Республики Бурятия, МАУ ДО "Сэлэнгэ",	Есть Есть Есть Есть Есть Есть Есть Есть	Соглашение с союзом добровольцев России	Система сотрудничества с социальными партнерами Возможности договорных отношений

	ГБОУ Гусиноозерским энергетическим техникумом; ГБОУ «Гусиноозёрская ЦРБ».	Есть Есть		
--	--	------------------	--	--

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
1. Повышение качества образовательной деятельности на основе изменений основных образовательных программ всех уровней образования с учетом обновлений ФГОС и внедрение оценки качества результатов образования.	Повышается качество общего образования, соответствующего ФГОС, ФОП, обеспечена актуализация содержания образовательных программ: - отсутствуют выпускники не получившие аттестаты; - школа не входит в список школ с НОР и признаками необъективных результатов; - участие обучающихся в муниципальном этапе ВсОШ. Локальная нормативно-правовая база, соответствующая условиям реализации магистральных направлений и ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения России».	- 100% обучающихся получают аттестаты; - в течение 3-х лет школа не входит в списки с НОР и необъективными признаками; - не менее 5 % совершеннолетних учащихся принимают участие в муниципальном этапе ВсОШ; - 100% локальных актов обновлено.
2. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов с привлечением учащихся к физкультурно-	Улучшены условия для занятия физкультурой и спортом: - расширена деятельность ШСК;	- представлены не менее 5 видов спорта;

спортивным мероприятиям и сдаче ГТО.	<ul style="list-style-type: none"> - участие в спортивных мероприятиях муниципального уровня; - победители и призёры муниципальных спортивных мероприятий, - популяризация выполнения норм ВФСК «ГТО». 	<ul style="list-style-type: none"> - 100% охват несовершеннолетних учащихся; - не менее 20% учеников; - не менее 2% учеников; - не менее 10% учеников принимают участие.
3. Расширение возможностей творческих школьных объединений на основе потребностей детей и родителей (законных представителей) в том числе с включением детей-инвалидов (при наличии).	<p>Увеличено количество школьных творческих объединений, путём создания школьного музея и медиацентра.</p> <p>Увеличено количество кружков технической направленности в т.ч. с использованием сетевого взаимодействия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - функционирует школьный музей; - функционирует школьный медиацентр. - не менее 2.
4. Актуализация системы воспитательной деятельности по расширению взаимодействия с родительской общественностью, социальными партнёрами и усилению военно-патриотической работы в школе.	<p>Функционирует эффективная система профилактики.</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширено социальное партнёрство; <p>Создан школьный военно-патриотический клуб.</p> <p>Родители (законные представители) принимают активное участие в управлении образовательным процессом и в проведение учебно-воспитательных мероприятий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - мероприятия направленные на распространение позитивного опыта – не менее 5; - заключено не менее 3-х соглашений о сотрудничестве по направлениям воспитательной работы; - создан 1 школьный военно-патриотический клуб. - не менее 30 % родителей (законных представителей)
5. Продолжение работы по профессиональному самоопределению учащихся, путём расширения профориентационных мероприятий.	<p>Развитие системы профориентационной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> - увеличен охват участвующих в профессиональных пробах и 	<ul style="list-style-type: none"> - не менее 80% несовершеннолетних;

	<p>тестированиях;</p> <p>- посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования направленных на профориентацию (на базе учреждения дополнительного образования).</p>	<p>- не менее 1 кружка;</p> <p>- не менее 40% обучающихся.</p>
<p>6. Создание условий непрерывного развития профессиональных компетенций педагогов и непрерывного самообразования.</p>	<p>Педагогические работники и члены управленческой команды:</p> <p>- прошли диагностику профессиональных компетенций;</p> <p>- курсы повышения квалификации (в том числе из Федерального реестра, по инструментам ЦОС)</p> <p>- составлен индивидуальный образовательный маршрут.</p> <p>Учителя имеют первую или высшую квалификационную категорию</p>	<p>- 100% административных и педагогических работников;</p> <p>- 100% административных и педагогических работников;</p> <p>- 100% административных и педагогических работников;</p> <p>- 100% учителей.</p>
<p>7. Совершенствование организации психолого-педагогического сопровождения учащихся, в том числе находящихся в группе риска (дети-инвалиды и трудной жизненной ситуации»), снижение роста правонарушений несовершеннолетних.</p>	<p>Введена должность «Социальный педагог», для поддержания благополучного климата, в условиях специфики школы.</p> <p>Реализованы адресные психолого-психологические программы сопровождения для различных категорий учащихся (дети-инвалиды, в трудной жизненной ситуации, состоящие на различных видах учета)</p>	<p>- введена должность «Социальный педагог».</p> <p>- 100% получают адресное сопровождение;</p> <p>- снижение количества несовершеннолетних состоящих на различных видах профилактического учета на 60%.</p>
<p>8. Развитие образовательной среды, внедрение электронного обучения и</p>	<p>Увеличена доля охвата учащихся и педагогов использующих ИКОП</p>	<p>- 100% учащихся и педагогов используют платформу «Сферум».</p>

<p>дистанционных технологий, обеспечивающих качество и доступность образования.</p>	<p>«Сферум».</p> <p>Доступность кабинетов к Интернет-ресурсам.</p> <p>Созданы методические и материально-технические условия для работы школьного библиотечного информационного центра.</p>	<p>- не менее 80% учебных кабинетов.</p> <p>Создан информационно-библиотечный центр.</p>
---	---	--

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (срок)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<p align="center">«Знание и объективность»</p> <p>Повышение качества образовательной деятельности на основе изменений основных образовательных программ всех уровней образования с учетом обновлений ФГОС и внедрение оценки качества результатов образования</p>					<p align="center">Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</p>	
Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов	Август, ежегодно		Доля обучающихся, получивших аттестаты – 100%	План работы с детьми имеющими трудности в обучении.	Ответственный за УВР Ольховик А.П.	Ответственный за УВР Ольховик А.П.
Внесение корректив в ЛНА	Август, 2025 г.		Школа не входит в список школ с НОР и признаками необъективных результатов.	ООП ООО и СОО.	Ответственный за УВР Ольховик А.П.	Директор Вереницына В.В.
Совершенствование положения ВСОКО	Август, 2025 г.		Доля обучающихся, участвующих в муниципальном этапе ВсОШ – 5%	Обновленное положение о ВСОКО.		Ответственный за УВР Ольховик А.П.
Анализ качества подготовки и объективности поведения оценочных процедур.	Сентябрь, ежегодно			План работы по подготовке к оценочным процедурам.	Ответственный за УВР Ольховик А.П. Классные	Директор Вереницына В.В.
Беседы с совершеннолетними обучающимися о получении среднего общего образования.	2025-2027 гг.		Доля локальных нормативно-			

			правовых документов, соответствующих условиям реализации магистральных направлений и ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения России» - 100%		руководители		
Разработка программы работы с одаренными детьми	2025 г.			План работы подготовки детей к олимпиадам.	Аналитическая справка	Ответственный за УВР Ольховик А.П.	Ответственный за УВР Ольховик А.П.
Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального этапа	Ноябрь, ежегодно						
Собрания, информация на сайте, паблике школы для родителей (законных представителей) направленные на популяризацию ВСОШ.	2025-2027 гг.				Классные руководители ответственный за ведение сайта и паблика школы Водоскова Э.О.		
«Воспитание на повороте пути»					Должность и ФИО работника		
Актуализация системы воспитательной деятельности по расширению взаимодействия с родительской общественностью, социальными партнёрами и усилению военно-патриотической работы в школе					ОО, ответственного за выполнение задачи		
Анализ реализации программы воспитания.	Май, ежегодно		Распространение позитивного опыта профилактической работы – 5 мероприятий. Создан школьный военно-патриотический клуб.	План трансляции опыта и взаимодействия родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Ответственный за ВР Водоскова Э.О., педагог-психолог Брикова Н.А.	Директор В.В.Вереницына	
Анализ состояния внешней среды для определения социальных партнёров.	Сентябрь, ежегодно		Заклучены соглашения о	Программа школьного военно-патриотического клуба			
Анкетирование родителей/законных	2025-2027 гг.				Классные	Ответственный	

представителей обучающихся и обучающихся о доступности получения информации о реализации программы воспитания.			сотрудничестве – 2 соглашения Доля родителей (законных представителей), принимающих активное участие в управлении образовательным процессом и в проведение учебно-воспитательных мероприятий -30%	Соглашения о взаимодействии (планы совместной работы) Аналитическая справка	руководители	за ВР, Водоскова Э.О.
Родительские собрания и конференции.	2025-2027 гг.				Директор В.В.Вереницына	Директор В.В.Вереницына
Подписание соглашений с сетевыми партнёрами.	2025-2027 гг.				Ответственный за ВР Водоскова Э.О., педагог-психолог Брикова Н.А.	Директор В.В.Вереницына
Участие в мероприятиях по трансляции опыта, конкурсах	2025-2027 гг.					
«Здоровое поколение» Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов с привлечением учащихся к физкультурно-спортивным мероприятиям и сдаче ВФСК «ГТО».					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Анализ кадрового обеспечения	Май, ежегодно		- расширена деятельность ШСК - 5 видов спорта	Рабочая программа курса внеурочной деятельности	Директор Вереницына В.В.	Директор Вереницына В.В.
Корректировка программы воспитания в разделе "Виды, формы и содержание деятельности" вариативного модуля "Школьный спортивный клуб", планирование мероприятий	Август, ежегодно		- доля обучающихся, участвующих в деятельности ШСК – 100%		Ответственный за ВР Водоскова Э.О.	Ответственный за ВР Водоскова Э.О.
Мотивация родительской общественности на	2025-2027 гг		- доля обучающихся, участвующих в спортивных		Ответственный за ВР	Ответственный за ВР

привитие интереса обучающихся к ЗОЖ.			мероприятиях муниципального уровня – 20% - доля победителей и призёров муниципальных спортивных мероприятий – 2%		Водоскова Э.О. Классные руководители Педагог-психолог Брикова Н.А.	Водоскова Э.О.
Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во ВФСК «ГТО».	сентябрь 2025 г.		- доля участвующих в выполнении норм ВФСК «ГТО» - 10%	Перспективный план участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «ГТО» Аналитическая справка	Ответственный за ВР Водоскова Э.О.	Директор Вереницына В.В.
Проведение мониторинга участия обучающихся ВФСК «ГТО».	Апрель, ежегодно				Учитель физической культуры Очирова В.А.	Ответственный за ВР Водоскова Э.О.
Информирование родительской общественности о ВФСК «ГТО», включение в повестку родительских собраний, информирование на родительских конференциях, в медийном пространстве	2025-2027 гг.				Классные руководители ответственный за ведение сайта и паблика школы Водоскова Э.О.	
Организация сетевого взаимодействия с социальными партнерами по организации сдачи норм ГТО.	2025-2027 гг.				Учитель физической культуры Очирова В.А.	
«Творческая личность»					Должность и ФИО работника	
Расширение возможностей творческих школьных объединений на основе потребностей детей и родителей					ОО, ответственного за	

(законных представителей) в том числе с включением детей-инвалидов (при наличии).				выполнение задачи		
Анализ реализации программы воспитания.	Май, ежегодно		Создан школьный музея Создан школьный медиациентр	Программа работы школьного музея.	Ответственный за ВР Водоскова Э.О.	Директор Вереницына В.В.
Анкетирование родителей/законных представителей обучающихся и обучающихся о доступности получения информации о реализации программы воспитания.	Сентябрь, ежегодно		2 кружка	Программа работы школьного медиациентра.		
Подписание соглашений с сетевыми партнёрами.	2027 гг.		технической направленности в т.ч. с использованием сетевого взаимодействия	Соглашения о взаимодействии (план совместной работы)		
Создание ЛНА (программы работы)	2025-2026 гг.			Аналитическая справка		
Обновление материально-технической базы	2025-2027 гг.					
«Твой выбор» Продолжение работы по профессиональному самоопределению учащихся, путём расширения профориентационных мероприятий.					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Трудоустройство несовершеннолетних на базе школы.	Апрель, май ежегодно		Доля обучающихся, участвующих в профессиональных пробах и тестированиях – 80%.	Профориентационный план работы школы	Ответственный за ВР Водоскова Э.О.	Директор Вереницына В.В.
Совместные мероприятия с организациями оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	2025-2027 гг.		Доля обучающихся, посещающих занятия (кружки) по программам	Аналитическая справка		
					Педагог-психолог	

Участие в федеральном проекте «Проектория».	2025-2027 гг.		дополнительного образования направленных на профориентацию (на базе учреждения дополнительного образования) – 40%.		Брикова Н.А.	
Профессиональные онлайн пробы.	2025-2027 гг.					
Профессиональные тестирования.	2025-2027 гг.					
«Учитель будущего»					Должность и ФИО работника	
Создание условий непрерывного развития профессиональных компетенций педагогов и непрерывного самообразования					ОО, ответственного за выполнение задачи	
Проведение мониторинга курсов повышения квалификации педагогов за 3 года на предмет их включения в Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Март 2025 г.		- доля административных и педагогических работников прошедших диагностику профессиональных компетенций 100%; - доля административных и педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации (в том числе из Федерального реестра, по инструментам ЦОС) - 100%; - доля учителей, у	Перспективный план повышение квалификации Индивидуальные образовательный маршруты Удостоверения о повышении квалификации Аналитическая справка	Ответственный за УВР Ольховик А.П.	Директор Вереницына В.В.
Анализ реализации ИОМ.	2025-2027 гг.					
Диагностика на предмет выявления дефицитов.	2025-2027 гг.					
Проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.	2025-2027 гг.					
Обеспечение информирования	2025-2027 гг.					

о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.			которых реализуется индивидуальный образовательный маршрут - 100%			
Разработка перспективного плана повышения квалификации.	Сентябрь, ежегодно		Доля учителей имеют первую или высшую квалификационную категорию – 100%.			
Организация обучения педагогических работников	2025-2027 гг.					
«Мы вместе»					Должность и ФИО работника	
Совершенствование организации психолого-педагогического сопровождения учащихся, в том числе находящихся в группе риска (дети-инвалиды и трудной жизненной ситуации)), снижение роста правонарушений несовершеннолетних					ОО, ответственного за выполнение задачи	
Внесение изменений в штатное расписание.	2025 г.		Введена должность «Социальный педагог»	Штатное расписание Должностная инструкция социального педагога План работы социального педагога	Директор Вереницына В.В.	Директор Вереницына В.В.
Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.	2025 г.		Доля реализуемых адресных психолого-психологических программ сопровождения для различных категорий учащихся		Директор Вереницына В.В.	Директор Вереницына В.В.
Подготовка ЛНА по должности	2025 г.		(дети-инвалиды, в		Директор	Директор

«Социальный педагог»			трудной жизненной ситуации, состоящие на различных видах учета) -100%		Вереницына В.В.	Вереницына В.В.
Заседания Совета профилактики.	2025-2027 гг.		Доля снижения, несовершеннолетних состоящих на различных видах профилактического учета – 60%	Протоколы Совета по профилактике	Ответственный за ВР Водоскова Э.О., педагог-психолог Брикова Н.А.	Ответственный за УВР Ольховик А.П.
Составление планов профилактики.	Сентябрь, ежегодно			Планы профилактической работы	Ответственный за ВР Водоскова Э.О., педагог-психолог Брикова Н.А., Классные руководители	Ответственный за ВР Водоскова Э.О.
Составление программ ИППС и ИПР.	2025-2027 гг.			Индивидуальные программы психолог-педагогического сопровождения	Педагог-психолог Брикова Н.А.,	
Анализ результативности реализации планов и программ.	2025-2027 гг.			Индивидуальные планы работы состоящих на учёте	Ответственный за ВР Водоскова Э.О.	
				Аналитическая справка		
«Среда возможностей»					Должность и ФИО работника	

Развитие образовательной среды, внедрение электронного обучения и дистанционных технологий, обеспечивающих качество и доступность образования				ОО, ответственного за выполнение задачи		
Анализ охвата использования ИКОПФ «Сферум».	2025-2027 гг.		Доля охвата учащихся и педагогов использующих ИКОП «Сферум» - 100%	Аналитическая справка Положение о школьном библиотечно-информационном центре	Классные руководители	Ответственный за УВР Ольховик А.П.
Обновление материально-технической базы.	2025-2027 гг.		Доля доступности к Интернет-ресурсам в кабинетах – 80%			
Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.	2027 г.		Созданы методические и материально-технические условия для работы школьного библиотечного информационного центра		Директор Вереницына В.В.	Директор Вереницына В.В.
Поиск источников дополнительного финансирования.	2027 г.					

9. Мониторинг реализации Программы развития по управлению качеством образования

Ежегодный мониторинг выполнения Программы осуществляет управленческой командой под руководством директора школы с обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете в мае. Управленческая команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, корректировке, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школа Минпросвещения России». Результаты деятельности МБОУ ВСОШ №1 по управлению качеством образования представляются на сайте МБОУ ВСОШ №1 в разделе Документы, в ежегодном отчете по результатам самообследования.

Корректировка программы согласовывается Педагогическим советом школы, Управляющим советом и утверждается директором школы.

Оценочный лист реализации программы развития МБОУ ВСОШ №1

Ожидаемый результат	Показатели	Единицы измерения	Значение показателя (индикатор)		Подтверждение ожидаемого результата: Да - 1 балл Нет - 0 баллов	Комментарий (причина невыполнения, мера по устранению проблемы)
			План	Факт		